

Также разработана система отслеживания и регистрации действий обучающегося при выполнении упражнений курса базовых эндохирургических навыков. Она включает в себя оригинальное программное обеспечение LapLog (на платформе Java с использованием библиотек Zxing и Sarxos) и специально подготовленные модули упражнений («Навигация и поиск объектов лапароскопом», «Иссечение ткани по контуру», «Би-мануальная координация», «Интракорпоральный шов», «Экстракорпоральный шов», «Клипирование и пересечение»). Устройство для аттестации и отработки мануальных навыков в малоинвазивной хирургии, включающее корпус, в котором закреплен лоток с прозрачным дном, подвижную эндовидеокамеру, один или более одного реальных эндоскопических инструментов, сменные аттестационно-тренировочные модули, блок ЭВМ, конструктивно совмещенный с монитором, отличающееся тем, что под прозрачным дном лотка статично установлена видеокамера, соединенная с блоком ЭВМ, выполняющим распознавание двухмерных штрих-кодов, с которым также соединена подвижная эндовидеокамера, причем обе камеры участвуют в процессе считывания изображений двухмерных штрих-кодов, размещенных на поверхностях сменных аттестационно-тренировочных модулей, формируя таким образом оценочный лист – список выполненных заданий (О.В. Дохов «Объективная оценка эндохирургических навыков в обучении и аттестации студентов профиля образования «здравоохранение»).

Таким образом, объективная оценка практических навыков в медицине представляет трудную задачу ввиду специфики самой отрасли и устоявшихся педагогических традиций. Использование современного инструментария диагностики практических навыков помогает экзаменатору повысить валидность и надежность оценки. Системы отслеживания действий обучающегося могут быть простыми и доступными, что было продемонстрировано в настоящем исследовании.

УДК 378

Н.М. Дубрава, преподаватель кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Переход к постиндустриальному обществу потребовал от высших учебных заведений модернизацию образовательного процесса, выразившуюся сегодня в его цифровизации. Образование наряду с финансо-

вой сферой по праву считается лидером во внедрении информационных технологий, в том числе цифровых.

Процесс цифровизации образования невозможно остановить, а тем более запретить. Основы этого процесса заложены как в ненормативных правовых актах (можно сказать, в документах стратегического планирования: концепциях, программах и т. д.), так и в нормативных правовых актах.

Среди документов стратегического планирования необходимо в первую очередь отметить Государственную программу «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, утвержденную постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66. Данная Программа является инструментом внедрения информационно-коммуникационных и передовых производственных технологий в отрасли национальной экономики и сферы жизнедеятельности общества в предстоящий период.

Согласно этой Программе цифровая трансформация системы образования заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие информационные технологии как для повышения качества образовательного процесса, так и для перехода к персонализированному обучению. Для этого предусмотрено создание отраслевой государственной цифровой платформы, внедрение в процесс образования интерактивных образовательных информационных ресурсов с применением технологий удаленного доступа к ним, а также электронных, в том числе образовательных сервисов.

В качестве концептуальной правовой основы цифровой трансформации образования выступает действующая в настоящее время Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, утвержденная министром образования Республики Беларусь 15 марта 2019 г.

Настоящая Концепция является продолжением и замещением Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года и разработана на основе и в соответствии с положениями Декрета Президента Республики Беларусь от 21 декабря 2017 г. № 8 «О развитии цифровой экономики», Стратегией развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы, одобренной на заседании Президиума Совета Министров Республики Беларусь 3 ноября 2015 г., Государственной программой развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235, Концептуальными подходами к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года,

утвержденными приказом министра образования Республики Беларусь от 29 ноября 2017 г. № 742.

Согласно данной Концепции в ходе цифровой трансформации процессов в системе образования будет создана Республиканская информационно-образовательная среда. В рамках этой среды будет формироваться новая цифровая реальность системы образования, включающая информационно-телекоммуникационную инфраструктуру, регламенты, нормативно-правовое обеспечение, доверенные образовательные сервисы и платформы, информационные системы и ресурсы, обеспечивающие требуемый уровень информационной безопасности.

Реализация вышеуказанных программ и концепций направлена на достижение приоритетов, определенных Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292.

Необходимо учитывать, что помимо документов стратегического планирования правовой основой цифровой трансформации образования в Республике Беларусь является большой ряд нормативных правовых актов. Среди них можно и необходимо отметить Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь от 28 декабря 2009 г. № 113-З «Об электронном документе и электронной цифровой подписи», Закон Республики Беларусь от 19 июля 2005 г. № 45-З «Об электро-связи», Декрет Президента Республики Беларусь от 21 декабря 2017 г. № 8 «О развитии цифровой экономики» и другие нормативные правовые акты, положения которых должны быть соблюдены в процессе информатизации и цифровой трансформации процессов в образовании Республики Беларусь.

Принятые и принимаемые в последние годы нормативные правовые акты показывают востребованность инструментов цифровых технологий в системе образования. Одним из подтверждений тому является то, что начиная с 2018 г. восемь учреждений высшего образования Республики Беларусь (Белорусский государственный университет, Белорусский национальный технический университет, Белорусский государственный технологический университет, Белорусский государственный экономический университет, Гродненский государственный университет имени Я. Купалы, Белорусско-российский университет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Полоцкий государственный университет) в целях реализации задач цифровой трансформации приступили к реализации проекта «Цифровой университет» (организация образовательного процесса на основе информационных технологий).

Цифровая трансформация образования, безусловно, является глобальной тенденцией. В силу этого подобные процессы не могут не найти своего отражения и закрепления на законодательном уровне того или иного государства. Не является исключением и Республика Беларусь.

УДК 378.1

А.В. Ермолаев, начальник учебно-методического отдела Могилевского института МВД Республики Беларусь

ВИРТУАЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный мир характеризуется масштабным проникновением процессов цифровизации во все сферы общественной жизни. Не является исключением и социальная сфера, включая образование. Развитие системы так называемого открытого образования, которое создает возможности доступа к информационным ресурсам с использованием технологий дистанционного обучения, – один из трендов современной системы образования. Необычайно важным является использование электронных технологий и, в частности, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В настоящее время информационное пространство наполнено умо-заклчениями как сторонников, так и противников цифровизации образования. Причем суждения последних звучат резче с учетом первого, иногда не совсем положительного опыта внедрения в 2020 г. в условиях распространения COVID-19 дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс как школьного, так и академического образования. Высказываются опасения о деградации образования в цифровом мире. Особенно образования гуманитарного, к которому относится юридическое образование.

Вместе с тем, на наш взгляд, не следует преувеличивать негативное влияние цифровизации на сферу образования. Необходимо помнить, что современные цифровые технологии являются лишь одним из средств, которые педагогические работники могут использовать при достижении конечной цели обучения, формируя у обучающихся соответствующие компетенции в условиях опосредованного взаимодействия. Однако степень и эффективность использования этих средств напрямую зависят от уровня организованности процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему образования.