

утвержденными приказом министра образования Республики Беларусь от 29 ноября 2017 г. № 742.

Согласно данной Концепции в ходе цифровой трансформации процессов в системе образования будет создана Республиканская информационно-образовательная среда. В рамках этой среды будет формироваться новая цифровая реальность системы образования, включающая информационно-телекоммуникационную инфраструктуру, регламенты, нормативно-правовое обеспечение, доверенные образовательные сервисы и платформы, информационные системы и ресурсы, обеспечивающие требуемый уровень информационной безопасности.

Реализация вышеуказанных программ и концепций направлена на достижение приоритетов, определенных Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292.

Необходимо учитывать, что помимо документов стратегического планирования правовой основой цифровой трансформации образования в Республике Беларусь является большой ряд нормативных правовых актов. Среди них можно и необходимо отметить Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь от 28 декабря 2009 г. № 113-З «Об электронном документе и электронной цифровой подписи», Закон Республики Беларусь от 19 июля 2005 г. № 45-З «Об электро-связи», Декрет Президента Республики Беларусь от 21 декабря 2017 г. № 8 «О развитии цифровой экономики» и другие нормативные правовые акты, положения которых должны быть соблюдены в процессе информатизации и цифровой трансформации процессов в образовании Республики Беларусь.

Принятые и принимаемые в последние годы нормативные правовые акты показывают востребованность инструментов цифровых технологий в системе образования. Одним из подтверждений тому является то, что начиная с 2018 г. восемь учреждений высшего образования Республики Беларусь (Белорусский государственный университет, Белорусский национальный технический университет, Белорусский государственный технологический университет, Белорусский государственный экономический университет, Гродненский государственный университет имени Я. Купалы, Белорусско-российский университет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Полоцкий государственный университет) в целях реализации задач цифровой трансформации приступили к реализации проекта «Цифровой университет» (организация образовательного процесса на основе информационных технологий).

Цифровая трансформация образования, безусловно, является глобальной тенденцией. В силу этого подобные процессы не могут не найти своего отражения и закрепления на законодательном уровне того или иного государства. Не является исключением и Республика Беларусь.

УДК 378.1

А.В. Ермолаев, начальник учебно-методического отдела Могилевского института МВД Республики Беларусь

ВИРТУАЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный мир характеризуется масштабным проникновением процессов цифровизации во все сферы общественной жизни. Не является исключением и социальная сфера, включая образование. Развитие системы так называемого открытого образования, которое создает возможности доступа к информационным ресурсам с использованием технологий дистанционного обучения, – один из трендов современной системы образования. Необычайно важным является использование электронных технологий и, в частности, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В настоящее время информационное пространство наполнено умо-заклчениями как сторонников, так и противников цифровизации образования. Причем суждения последних звучат резче с учетом первого, иногда не совсем положительного опыта внедрения в 2020 г. в условиях распространения COVID-19 дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс как школьного, так и академического образования. Высказываются опасения о деградации образования в цифровом мире. Особенно образования гуманитарного, к которому относится юридическое образование.

Вместе с тем, на наш взгляд, не следует преувеличивать негативное влияние цифровизации на сферу образования. Необходимо помнить, что современные цифровые технологии являются лишь одним из средств, которые педагогические работники могут использовать при достижении конечной цели обучения, формируя у обучающихся соответствующие компетенции в условиях опосредованного взаимодействия. Однако степень и эффективность использования этих средств напрямую зависят от уровня организованности процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему образования.

Изучение опыта работы учреждений высшего образования нашей страны по внедрению дистанционных образовательных технологий в условиях проведения противэпидемических мероприятий показало, что организация учебных занятий и текущей аттестации осуществлялась с помощью разнообразных коммуникационных программных продуктов (например, Zoom, Skype, Blackboard, Google Classroom и т. д.), без общих подходов в методике, а также организации разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых с использованием информационно-коммуникационных технологий.

К сожалению, приходится констатировать отсутствие какой-либо четкой политики Министерства образования Республики Беларусь в части разработки и внедрения систем обучения, построенных на базе технологий дистанционного и электронного образования. До настоящего времени в соответствии с действующим законодательством дистанционная форма получения образования является видом заочной формы получения образования, при котором получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Некоторые же организационные особенности использования образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии) с использованием информационно-коммуникационных технологий при подготовке специалистов в очной форме получения образования, даны Министерством образования Республики Беларусь в 2020 и 2021 гг. лишь на уровне общих рекомендаций.

Учитывая изложенное, в настоящее время, на наш взгляд, актуальной задачей для системы высшего образования должна стать выработка единых подходов к организации образовательного процесса с использованием современных дистанционных образовательных технологий. И, как видится, это должен быть переход от множества разрозненных образовательных информационных ресурсов, обеспечивающих изучение отдельных учебных дисциплин, с различной структурой, содержанием, требованиями к оценке учебной деятельности обучающихся (часто без учета результатов обучения при проведении установленных форм аттестации), к созданию единой информационно-образовательной системы в рамках специальности высшего образования – так называемой виртуальной обучающей среды.

Данная система призвана объединить все компоненты научно-методического обеспечения учебных дисциплин специальности, реализованные в электронном виде по единым требованиям и на основе общей платформы (например, системы управления обучением MOODLE), средства администрирования образовательной деятельности обучаю-

щихся (например, планирование образовательной траектории, управляемый доступ к информации и ресурсам обучающихся и т. д.), общие коммуникационные сервисы обеспечения взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися (как при проведении учебных занятий, так и в рамках самостоятельной работы), средства контроля образовательной деятельности (например, оценка и персонализация результатов обучения, а также отслеживание прогресса и достижений обучающегося в личном кабинете и т. д.).

Переход к созданию виртуальной обучающей среды позволит установить единые подходы к применению элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, а также практик и установленных форм аттестации в рамках отдельной специальности высшего образования.

Для нормативного закрепления требований к структуре, порядку планирования, разработки и использования виртуальной обучающей среды специальности предлагается использовать имеющийся опыт организации создания электронных учебно-методических комплексов учебных дисциплин на уровне высшего образования.

УДК 811.1/8

А.А. Ефремова, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ПОРОЖДЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОМ АНГЛИЙСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ТЕКСТА НА ОСНОВЕ МЕТОДА ШАБЛОНОВ

В современную информационную эпоху особенно востребованными являются системы, моделирующие разнообразные виды речемыслительной деятельности людей, связанные в первую очередь с автоматизацией процесса понимания и порождения текстов на естественном языке.

Анализ систем порождения текстов дает возможность в самом общем виде выделить четыре типа (Зубов А.В. Порождение текста компьютером : учеб.-метод. пособие. Минск : МГЛУ, 2012. 218 с.): системы, генерирующие отдельные предложения; системы, порождающие абзацы; системы порождения связных текстов, основанные на методе шаблонов; системы, моделирующие процесс порождения текстов человеком.

Рассмотрим подробнее реализованную на компьютере систему порождения текста, основанную на методе шаблонов.