

Анализ исследований по изучению принципов организации текстов и роли их отдельных составляющих посредством компьютерного моделирования процесса создания текста позволяет выделить целый ряд используемых при этом методов. Простейший из данных методов связан с созданием небольших текстов в ответ на запрос человека. При этом в компьютерной памяти хранится некоторая база знаний, формально представляющая определенные физические объекты. В качестве образца систем порождения связных текстов подобного рода могут служить системы, представляющие единый комплекс и позволяющие пользователю получать сведения из базы знаний. Если в качестве примера взять базу знаний, в которой собраны англоязычные юридические документы, связанные с содержанием заключенных в английских тюрьмах, то мы можем по запросу узнать следующие сведения: условия содержания; требования, предъявляемые к заключенному по прибытию в тюрьму; права и обязанности заключенного и т. д. Например: Arriving at prison the prisoner gets a prison number and his (her) property is recorded and put somewhere safe until releasing. Prisoners are given a security category based on: how likely they are to try to escape...

При поступлении на заключенного заводится электронный документ (prisoner identification card), ему присваивается тюремный номер, предоставляется место в камере, объясняются его права и обязанности. В процессе его тюремного содержания в данный документ заносятся сведения, связанные с его пребыванием в тюрьме, его поведением, просьбами и т. д.

Приведем пример порождения англоязычного документа, составляемого при поступлении заключенного в тюрьму и основанного на методе шаблонов:

QUEENSLAND CORRECTIVE SERVICES	
APPENDIX – PRISONER IDENTIFICATION CARD FORMAT	
Availability: Public	Implement Date: 17 July 2021
Name	Height
Department Identification Number	Weight
Date of Birth	Sex
Color of Eyes	Date Card Issued
Color of Hair	Dominant Language Spoken

Порождение данного документа начинается с указания названия исполнительного учреждения (QUEENSLAND CORRECTIVE SERVICES), которое автоматически заносится в документ, набора даты поступления в исправительное учреждение и изготовления пластиковой карточки за-

ключенного (17 July 2021) с клавиатуры, а затем из полицейской базы данных (IOMS) поступают сведения о заключенном (имя – Name, идентификационный номер – Department Identification Number), информация о номере статьи, по которой он осужден, об отпечатках пальцев, фотография, данные о весе, росте, цвете глаз, цвете волос, о наличии заболеваний. Все поступившие из базы IOMS данные заносятся в документ автоматически. Компьютер анализирует поступившие данные и сам выбирает варианты рекомендательного заполнения документа (в виде шаблонов) в отношении размещения заключенного (в одиночную камеру или в многоместную в зависимости от совершенного преступления), в отношении режима содержания (для матерей с детьми и беременных женщин – in mother and baby units) или даже перевода в другую тюрьму (of a different security category), для предоставления медицинской помощи при хронических заболеваниях (if prisoners have drug or alcohol problems, have HIV or AIDS, are disabled or have a learning difficulty).

В процессе отбывания тюремного наказания в документ вносятся дополнительные сведения о заключенном (например, о нарушении режима пребывания в тюрьме). При этом назначается какое-либо наказание в зависимости от тяжести нарушения режима: A prisoner who breaks prison rules is normally punished: he can be kept in his cell for up to 21 days; given up to 42 extra days in prison on top of their original sentence; the prison can take away privileges – e. g. removing a TV from a cell. Варианты наказания также выбираются по шаблону компьютером: Smit is to be kept in his cell for up to 21 days.

Очевидно, что новые модели интеллектуального взаимодействия человека и компьютера могут с успехом применяться в любой сфере юридической деятельности. В данном случае – это автоматическое порождение англоязычных текстов юридических документов, связанных с содержанием заключенных в тюрьмах.

УДК 378

Т.А. Зыкина, доцент кафедры международного права и сравнительного правоведения Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, кандидат юридических наук (Россия)

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ЦИФРОВИЗАЦИИ

Юридическое образование является результатом обучения и самообразования личности в области юриспруденции, в процессе которого формируется система правовых знаний, взглядов, убеждений, позво-

ляющая осуществлять профессионально-правовую деятельность. В современный период цифровизации к данному определению необходимо добавить, что получающий юридическое образование будущий юрист должен обладать дополнительными знаниями и умениями в области современных информационных технологий.

Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» утверждены направления развития и совершенствования новейших технологий, имеющих первостепенное значение как для всего российского государства, так и для каждого его члена. Целью настоящей Стратегии является создание условий для формирования в Российской Федерации общества знаний. Принятая Стратегия, в частности, направлена на развитие человеческого потенциала, который главным образом обеспечивается в области обучения, в том числе юридического.

Юридическое образование, получаемое будущими юристами, подразумевает подготовку специалистов высшей квалификации для различных отраслей экономики, науки, техники и культуры, в каждой из которых имеется своя специфика, но углубленное направление в получении дополнительных знаний обычно реализуется при повышении квалификации, его не всегда можно достичь в процессе обучения в университете. Помочь будущему специалисту в области права постоянно совершенствовать полученные при обучении знания и навыки могут современные информационные технологии, которые все более активно внедряются в программы обучения.

В качестве одного из новых предметов, которыми овладевают студенты в стенах юридических образовательных учреждений, следует назвать обучение проектной деятельности. Проектные технологии необходимы всем изучающим право, поскольку они способствуют овладению возможностями действовать в цифровой реальности как лично, так и в составе команды.

На современном этапе подготовки специалистов в области юриспруденции цифровизация занимает все больше времени, и постоянно развиваются ее направления. При помощи новых технологий расширяются возможности поиска информации, что для специалиста в сфере права является одним из показателей успешности, а также следования рамкам срочности при решении тех или иных вопросов.

Особо следует отметить, что цифровизация юридического обучения получила мощный толчок к применению в период изоляции из-за пандемии COVID-19. Как студенты, так и преподаватели были вынуждены работать на удалении, применяя при этом специальные компьютерные

программы. Эти программы в основном уже имелись в распоряжении учреждений высшего образования, но не получили широкого распространения. Все понимали, что они есть, но предпочитали работать в классическом варианте. Ситуация пандемии, как экстраординарная ситуация, позволила в кратчайшие сроки усовершенствовать имеющиеся навыки использования компьютерных программ и специального оборудования для продолжения образовательного процесса. Появился опыт использования различных цифровых технологий. Преподаватели стали активнее применять приобретенные или усовершенствованные навыки и в повседневной работе, а студенты стали расширять свой цифровой кругозор.

Цифровые технологии стирают границы между городами и странами, поэтому с их помощью студенты-юристы могут участвовать в международных и внутрисубъектных онлайн конференциях, дискутировать с коллегами по спорным современным вопросам права и его применения.

Цифровизация экономит время и средства особенно у тех студентов, которые находятся на удалении от университета и от своих преподавателей. Для таких студентов обучение с использованием современных технологий представляется отличной альтернативой необходимости очного присутствия в стенах учебного заведения.

Помимо положительных моментов применения новых цифровых технологий следует отметить и некоторые не столь оптимистичные моменты. Как показывает практика, обучение на удалении не всегда способствует развитию необходимых будущему юристу навыков, особенно коммуникационных. Кроме того, замедляется овладение специальным и достаточно специфическим юридическим языком, владение которым формируется в процессе совместного обсуждения правовых проблем, например при решении казусов.

В научной литературе встречается мнение, что информатизация учебного процесса – это обратная сторона производства компьютерного оборудования, для которого сфера образования – огромная область специального и развивающегося рынка. И с этим вряд ли можно спорить.

Итак, применение цифровых технологий в процессе обучения будущих юристов стало реальностью. Выявились положительные и отрицательные стороны такой работы.

Прогресс в применении цифровых технологий очевиден, он будет расширяться. Его не остановят некоторые отрицательные моменты внедрения цифровизации, которые известны и требуют дальнейшего изучения и преодоления.