

держания образования на основе анализа образовательных программ ведущих учреждений высшего образования и массовых открытых онлайн-курсов. Разработанная СППР позволяет анализировать требования работодателей по соответствующим направлениям и формировать рекомендации для включения той или иной дисциплины в учебную программу и формирования соответствующих запросу рынка компетенций у обучающихся на основе семантического сопоставления графов сущностей документов.

Таким образом, повышение эффективности и конкурентоспособности всей образовательной системы государства является важнейшей задачей, требующей системного подхода и взвешенного внедрения современных информационных технологий на основе искусственного интеллекта.

УДК 378.1

В.А. Караваява, старший преподаватель-методист отдела контроля качества образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

РЕАЛИЗАЦИЯ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Управление рисками является одним из стратегических направлений совершенствования системы менеджмента качества (СМК) учреждения высшего образования. Действенная система управления рисками служит основой для принятия четких управленческих решений, минимизации негативного влияния факторов внешней среды, а также обеспечения качества, безопасности и устойчивости взаимосвязанных процессов СМК. Особую актуальность приобретает проблема реализации риск-ориентированного подхода в рамках цифровой трансформации высшего образования, позволяющей воплотить новые возможности обучения, но в то же время сопровождающейся потенциальными негативными последствиями.

Применение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности образовательного процесса, насыщению его содержания, автоматизации значительного количества задач, стоящих перед профессорско-преподавательским составом и учреждением высшего образования в целом. Цифровая трансформация высшего образования позволяет расширять образовательные горизонты, не ограничиваясь рамками отдельного учреждения высшего образования, области и государства. Освоение передового опыта теоретического

и практического обучения способствует обеспечению взаимодействия учреждения высшего образования с заказчиками кадров.

Несмотря на очевидные преимущества цифровой трансформации, необходимо учитывать потенциально возможные риски.

Экономические риски для учреждения высшего образования связаны с формированием системы неформального дистанционного обучения, которая является более дешевой по сравнению с классической системой образования. Пропаганда цифровизации может неверно сформировать у обучающихся представление о том, что классические подходы к организации образовательного процесса не способны обеспечить качественную подготовку специалиста, обладающего необходимыми цифровыми компетенциями.

Риск сокращения числа профессорско-преподавательского состава обусловлен необходимостью систематического освоения сотрудниками новых информационно-коммуникационных технологий, появление которых нередко опережает темпы переподготовки и повышения квалификации. Преподаватели, обладающие значительным опытом профессиональной деятельности, могут оказаться невостребованными среди специалистов, владеющих современными цифровыми средствами.

Социальные риски возникают вследствие автоматизации образовательного процесса, приводящей к разрывам социальных связей в коллективах обучающихся, а также в связке «обучающийся – преподаватель – учреждение высшего образования». Минимизация живого общения может приводить к нарушению коммуникативных функций, поскольку освоение учебного материала в виртуальном пространстве в большей степени является процессом односторонним.

Психологические риски для обучающихся связаны с ослаблением когнитивных функций. Выполняя задания в виртуальной среде, обучающиеся сосредоточивают свои силы только на конечном результате, выраженном в конкретной отметке. При этом активная творческая деятельность, направленная не на достижение конечной цели, а на развитие своих способностей, ими не осуществляется. Необходимо отметить, что подобные задания имеют свою специфику, ограничены определенным набором операций и часто не имеют коммуникативной составляющей.

Анализируя риски, нельзя забывать о последствиях цифровизации для здоровья обучающихся. Длительное использование технических устройств в условиях гиподинамии приводит к возникновению усталости, снижению концентрации внимания, ухудшению зрения, а также может провоцировать излишнюю раздражительность.

Технические и информационные риски представляют угрозу, связанную с содержанием хранящейся в виртуальном пространстве информации. Информационные риски возникают в связи со сложностью идентификации

пользователя, возможной недостоверностью сведений, нарушением авторских прав. Кроме того, обучающиеся могут столкнуться с противоправной деятельностью третьих лиц (кибербуллинг, кибермошенничество и т. д.). Технические риски связаны с использованием вредоносного программного обеспечения, которое нередко устанавливается вопреки желанию пользователей, а также повреждением программного обеспечения компьютера, хранящейся на нем информации, нарушением ее конфиденциальности.

Таким образом, процесс цифровой трансформации высшего образования является неизбежным и необходимым для дальнейшего повышения качества подготовки специалистов. В то же время данный процесс сопровождается определенными рисками, которые необходимо учитывать на уровне отдельных структурных подразделений, процессов СМК, а также учреждения высшего образования в целом в целях разработки мероприятий по их минимизации.

УДК 378.147

Т.М. Катцова, начальник кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ (ЮРИДИЧЕСКОМ) УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях распространения COVID-19 особую актуальность приобретает поиск методов, приемов и средств обучения, которые имеют универсальный характер и могут использоваться при проведении занятий в аудитории и дистанционно. По учебным дисциплинам ярко выраженной практической направленности, изучение которых предполагает приобретение практических умений и навыков, в том числе по учебной дисциплине «Иностранный язык», такая задача является достаточно сложной, но осуществимой.

Подготовка высококвалифицированного специалиста того или иного профиля является актуальной задачей любого учреждения высшего образования. Применительно к неязыковым учебным заведениям главную цель языковой подготовки составляет владение иностранным языком, позволяющее использовать его для устной и письменной коммуникации как в профессиональной деятельности, так и для самообразования. О до-

стижении этой цели свидетельствует наличие у выпускника неязыкового учебного заведения коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет осуществлять реальное общение в конкретных ситуациях и условиях иноязычной коммуникации.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что наибольшие трудности при иноязычном общении обучающийся испытывает именно при восприятии и понимании речи на слух, поэтому важной составляющей образовательного процесса по учебной дисциплине «Иностранный язык» является развитие и совершенствование умений аудирования. Развитие навыков восприятия речи на слух и ее понимание особенно важны для представителей правоохранительных органов, поскольку отсутствие этих навыков может препятствовать коммуникации с иностранным гражданином и, как следствие, привести к невозможности осуществления своих прямых обязанностей по охране общественного порядка, предупреждению и пресечению преступлений.

Ввиду отсутствия достаточного количества контактов обучающихся с носителями языка эффективное обучение аудированию невозможно без использования аутентичных материалов, в том числе видеофильмов, формирующих способность понимать иноязычную речь в естественных условиях.

Особыми характеристиками аутентичных видеоматериалов являются естественность лексического наполнения и грамматических форм, ситуативная адекватность используемых языковых средств, иллюстрация случаев аутентичного словоупотребления, что делает их важным средством обучения аудированию.

Видеофильмы незаменимы при обучении фонетической составляющей речи. Они позволяют визуально воспринимать артикуляцию произносимых звуков, слышать произношение носителей языка, обеспечивают безошибочную одноязычную семантизацию лексики. При аудиторном использовании видеофильмов указанное свойство помогает закрепить информацию о произношении лексических единиц, введенных преподавателем. В случае перехода на дистанционное обучение (например, в связи с проведением карантинных мероприятий) значимость видеофильмов значительно возрастает, так как они предоставляют возможность обучающимся самостоятельно научиться произносить новую лексику по изучаемым темам.

Использование видеофильмов способствует развитию различных сторон психической деятельности обучающихся и прежде всего внимания и памяти, которые являются ключевыми при обучении аудированию. На прочность усвоения страноведческого и языкового материала положительное влияние оказывает использование различных каналов поступления информации – слухового, зрительного, моторного. При самостоятель-