

пользователя, возможной недостоверностью сведений, нарушением авторских прав. Кроме того, обучающиеся могут столкнуться с противоправной деятельностью третьих лиц (кибербуллинг, кибермошенничество и т. д.). Технические риски связаны с использованием вредоносного программного обеспечения, которое нередко устанавливается вопреки желанию пользователей, а также повреждением программного обеспечения компьютера, хранящейся на нем информации, нарушением ее конфиденциальности.

Таким образом, процесс цифровой трансформации высшего образования является неизбежным и необходимым для дальнейшего повышения качества подготовки специалистов. В то же время данный процесс сопровождается определенными рисками, которые необходимо учитывать на уровне отдельных структурных подразделений, процессов СМК, а также учреждения высшего образования в целом в целях разработки мероприятий по их минимизации.

УДК 378.147

*Т.М. Катцова, начальник кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ (ЮРИДИЧЕСКОМ) УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях распространения COVID-19 особую актуальность приобретает поиск методов, приемов и средств обучения, которые имеют универсальный характер и могут использоваться при проведении занятий в аудитории и дистанционно. По учебным дисциплинам ярко выраженной практической направленности, изучение которых предполагает приобретение практических умений и навыков, в том числе по учебной дисциплине «Иностранный язык», такая задача является достаточно сложной, но осуществимой.

Подготовка высококвалифицированного специалиста того или иного профиля является актуальной задачей любого учреждения высшего образования. Применительно к неязыковым учебным заведениям главную цель языковой подготовки составляет владение иностранным языком, позволяющее использовать его для устной и письменной коммуникации как в профессиональной деятельности, так и для самообразования. О до-

стижении этой цели свидетельствует наличие у выпускника неязыкового учебного заведения коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет осуществлять реальное общение в конкретных ситуациях и условиях иноязычной коммуникации.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что наибольшие трудности при иноязычном общении обучающийся испытывает именно при восприятии и понимании речи на слух, поэтому важной составляющей образовательного процесса по учебной дисциплине «Иностранный язык» является развитие и совершенствование умений аудирования. Развитие навыков восприятия речи на слух и ее понимание особенно важны для представителей правоохранительных органов, поскольку отсутствие этих навыков может препятствовать коммуникации с иностранным гражданином и, как следствие, привести к невозможности осуществления своих прямых обязанностей по охране общественного порядка, предупреждению и пресечению преступлений.

Ввиду отсутствия достаточного количества контактов обучающихся с носителями языка эффективное обучение аудированию невозможно без использования аутентичных материалов, в том числе видеофильмов, формирующих способность понимать иноязычную речь в естественных условиях.

Особыми характеристиками аутентичных видеоматериалов являются естественность лексического наполнения и грамматических форм, ситуативная адекватность используемых языковых средств, иллюстрация случаев аутентичного словоупотребления, что делает их важным средством обучения аудированию.

Видеофильмы незаменимы при обучении фонетической составляющей речи. Они позволяют визуально воспринимать артикуляцию произносимых звуков, слышать произношение носителей языка, обеспечивают безошибочную одноязычную семантизацию лексики. При аудиторном использовании видеофильмов указанное свойство помогает закрепить информацию о произношении лексических единиц, введенных преподавателем. В случае перехода на дистанционное обучение (например, в связи с проведением карантинных мероприятий) значимость видеофильмов значительно возрастает, так как они предоставляют возможность обучающимся самостоятельно научиться произносить новую лексику по изучаемым темам.

Использование видеофильмов способствует развитию различных сторон психической деятельности обучающихся и прежде всего внимания и памяти, которые являются ключевыми при обучении аудированию. На прочность усвоения страноведческого и языкового материала положительное влияние оказывает использование различных каналов поступления информации – слухового, зрительного, моторного. При самостоятель-

ной работе с видеофильмом либо дистанционном обучении значимым моментом является то, что обучающиеся могут просмотреть видеофрагмент столько раз, сколько потребуется для выполнения упражнений, остановиться в любой момент, повторить сложный момент несколько раз и т. п. и в результате лучше понять и запомнить лексический материал. Визуализация произносимого в видеофильме позволяет лучше осознать и закрепить языковые особенности речи в конкретном контексте.

Кроме преимуществ, указанных выше, грамотно подобранные аутентичные видеофильмы, соответствующие усвоению учебной программы, повышению уровня подготовки обучающихся, могут оказывать сильное эмоциональное воздействие, стимулировать их познавательную активность, мотивировать к дальнейшей учебно-поисковой и творческой деятельности, что позволяет выявлять лиц с высоким научным потенциалом.

Таким образом, обучение аудированию с использованием аутентичных видеоматериалов на иностранном языке в условиях пандемии является одним из универсальных методов, имеющих высокую эффективность как при аудиторном, так и внеаудиторном (дистанционном) обучении. Аутентичные видеоматериалы выполняют информационную, мотивационную, интегративную, моделирующую и иные функции. Несмотря на то что обучение иностранному языку с использованием видеофильмов требует больших временных затрат от преподавателя на отбор соответствующего видеоматериала и разработку заданий к нему, такой метод обучения позволяет быстро перестраивать процесс обучения с аудиторного на дистанционный без ущерба для образовательного процесса, что является несомненным преимуществом данного метода в современных эпидемиологических условиях.

УДК 378.146

*А.В. Кацеев, ученый секретарь ученого совета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук;*

*А.И. Мурашко, заместитель начальника кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ GOOGLE FORMS И YANDEX FORMS В ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Системная трансформация белорусского общества и его переход к построению интеллектуальной экономики легли в основу информатизации и цифровизации высшего образования. Интенсивность внедрения

информационных технологий в образовательный процесс значительно возросла в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. В итоге сегодня дистанционное образование с экспериментального проекта превратилось в неотъемлемую часть повседневности. Однако его внедрение в учреждениях высшего образования (УВО) сопряжено с целым рядом трудностей. Во-первых, не все дисциплины могут быть освоены в дистанционном формате. Применительно к курсантам УВО системы МВД в дистанционном формате не могут быть проведены, например, практические занятия по учебным дисциплинам «Огневая подготовка» и «Профессионально-прикладная физическая подготовка», что в итоге не позволит сформировать важные профессиональные навыки будущих сотрудников органов внутренних дел. Во-вторых, перевод на дистанционное образование требует значительных материальных затрат в части разработки и внедрения специальных информационных оболочек (программ) и методического обеспечения. Большинство современных IT-разработок в сфере образования являются платными, а наполнение их соответствующим контентом является трудозатратным и становится дополнительной нагрузкой для профессорско-преподавательского состава. Нельзя исключать и нежелание последнего передавать свои авторские наработки и методики «машине», которая часто воспринимается как «конкурент». В-третьих, эффективность дистанционного образования, его психолого-педагогическая составляющая воспринимаются научным сообществом достаточно неоднозначно, что требует осторожного, взвешенного подхода к его повсеместному внедрению.

Тем не менее большинство УВО Республики Беларусь в той либо иной мере стремится к активному использованию информационных технологий в образовательном процессе, вплоть до полного перевода его в дистанционный формат (например, БГУ). В этой связи первой ступенькой перехода к дистанционному образованию должно стать внедрение дистанционного тестирования, как промежуточного и итогового контроля усвоенного обучающимися материала. При этом внедрение дистанционного тестирования не потребует значительных материальных затрат – педагоги смогут активно использовать «облачные» сервисы двух крупнейших IT-гигантов – Google и Yandex. Среди таких сервисов особое внимание следует обратить на Google Forms и Yandex Forms, позволяющие создавать и проводить в онлайн-формате опросы, регистрации на мероприятия и тесты. С одним из этих сервисов можно было ознакомиться в ходе регистрации в качестве участника Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы юридического образования».