

ной работе с видеофильмом либо дистанционном обучении значимым моментом является то, что обучающиеся могут просмотреть видеофрагмент столько раз, сколько потребуется для выполнения упражнений, остановиться в любой момент, повторить сложный момент несколько раз и т. п. и в результате лучше понять и запомнить лексический материал. Визуализация произносимого в видеофильме позволяет лучше осознать и закрепить языковые особенности речи в конкретном контексте.

Кроме преимуществ, указанных выше, грамотно подобранные аутентичные видеофильмы, соответствующие усвоению учебной программы, повышению уровня подготовки обучающихся, могут оказывать сильное эмоциональное воздействие, стимулировать их познавательную активность, мотивировать к дальнейшей учебно-поисковой и творческой деятельности, что позволяет выявлять лиц с высоким научным потенциалом.

Таким образом, обучение аудированию с использованием аутентичных видеоматериалов на иностранном языке в условиях пандемии является одним из универсальных методов, имеющих высокую эффективность как при аудиторном, так и внеаудиторном (дистанционном) обучении. Аутентичные видеоматериалы выполняют информационную, мотивационную, интегративную, моделирующую и иные функции. Несмотря на то что обучение иностранному языку с использованием видеофильмов требует больших временных затрат от преподавателя на отбор соответствующего видеоматериала и разработку заданий к нему, такой метод обучения позволяет быстро перестраивать процесс обучения с аудиторного на дистанционный без ущерба для образовательного процесса, что является несомненным преимуществом данного метода в современных эпидемиологических условиях.

УДК 378.146

*А.В. Кацеев, ученый секретарь ученого совета Академии
МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук;*

*А.И. Мурашко, заместитель начальника кафедры теории и
истории государства и права Академии МВД Республики Бе-
ларусь, кандидат исторических наук, доцент*

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ GOOGLE FORMS И YANDEX FORMS В ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Системная трансформация белорусского общества и его переход к построению интеллектуальной экономики легли в основу информатизации и цифровизации высшего образования. Интенсивность внедрения

информационных технологий в образовательный процесс значительно возросла в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. В итоге сегодня дистанционное образование с экспериментального проекта превратилось в неотъемлемую часть повседневности. Однако его внедрение в учреждениях высшего образования (УВО) сопряжено с целым рядом трудностей. Во-первых, не все дисциплины могут быть освоены в дистанционном формате. Применительно к курсантам УВО системы МВД в дистанционном формате не могут быть проведены, например, практические занятия по учебным дисциплинам «Огневая подготовка» и «Профессионально-прикладная физическая подготовка», что в итоге не позволит сформировать важные профессиональные навыки будущих сотрудников органов внутренних дел. Во-вторых, перевод на дистанционное образование требует значительных материальных затрат в части разработки и внедрения специальных информационных оболочек (программ) и методического обеспечения. Большинство современных IT-разработок в сфере образования являются платными, а наполнение их соответствующим контентом является трудозатратным и становится дополнительной нагрузкой для профессорско-преподавательского состава. Нельзя исключать и нежелание последнего передавать свои авторские наработки и методики «машине», которая часто воспринимается как «конкурент». В-третьих, эффективность дистанционного образования, его психолого-педагогическая составляющая воспринимаются научным сообществом достаточно неоднозначно, что требует осторожного, взвешенного подхода к его повсеместному внедрению.

Тем не менее большинство УВО Республики Беларусь в той либо иной мере стремится к активному использованию информационных технологий в образовательном процессе, вплоть до полного перевода его в дистанционный формат (например, БГУ). В этой связи первой ступенькой перехода к дистанционному образованию должно стать внедрение дистанционного тестирования, как промежуточного и итогового контроля усвоенного обучающимися материала. При этом внедрение дистанционного тестирования не потребует значительных материальных затрат – педагоги смогут активно использовать «облачные» сервисы двух крупнейших IT-гигантов – Google и Yandex. Среди таких сервисов особое внимание следует обратить на Google Forms и Yandex Forms, позволяющие создавать и проводить в онлайн-формате опросы, регистрации на мероприятия и тесты. С одним из этих сервисов можно было ознакомиться в ходе регистрации в качестве участника Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы юридического образования».

Тестирование для контроля усвоения учебного материала обучающимися достаточно давно и успешно используется в образовательном процессе УВО. Таким образом, при проведении дистанционного тестирования должны полностью соблюдаться устоявшиеся требования к его проведению и методика построения тестовых заданий. Сегодня существуют четыре основные формы тестовых заданий: закрытого типа, открытого типа, полуоткрытого типа и комбинированного типа. Наиболее простой формой построения тестовых заданий в Google Forms и Yandex Forms является форма закрытого типа, позволяющая создавать задания для альтернативного выбора готового ответа, множественного выбора одного правильного ответа и множественного выбора нескольких правильных ответов. Могут создаваться и задания открытого типа, однако для автоматизации подсчета результатов тестирования эти тесты должны быть односложными – содержать дату, фамилию или название термина.

Построение тестовых заданий в Google Forms и Yandex Forms осуществляется в специальном «конструкторе», который в зависимости от педагогической цели позволяет создавать вопросы разной степени сложности из специальных заготовок. Опыт создания тестов в указанных сервисах свидетельствует о том, что непосредственно тестовые задания создаются во втором и последующих разделах «формы» – структуре (оболочке) разрабатываемого теста. Первый раздел предназначен для регистрации участника теста, в которой указывается e-mail участника, его фамилия, имя и отчество (либо просто фамилия), номер группы, а также вариант тестового задания. Каждый из указанных в первом разделе вопросов помечается как обязательный вопрос, что не позволяет участнику теста перейти к его выполнению без указания требуемых для регистрации данных. Следует отметить, что все вопросы теста также имеют пометку «Обязательный вопрос» и примечание, в котором указывается образец ответа или дополнительная информация по ходу выполнения тестового задания. При этом задания для множественного выбора имеют функцию «перемешивания» предлагаемых вариантов ответа. После выполнения теста происходит переход в последний раздел «формы», который содержит информацию о завершении теста.

После создания «формы» она активируется путем получения публичной ссылки, которую можно разместить на сайте или направить на e-mail участников (командира, старосты группы). Отдельно необходимо остановиться на системе оценки результатов и их учете. Рассматриваемые сервисы позволяют устанавливать дифференцированную оценку каждого тестового задания. Однако при ее установке необходимо учитывать, что система оценки должна коррелироваться с 10-балльной.

Учет результатов выполнения теста происходит автоматически и формируется в таблицу, с которой можно работать в режиме онлайн или скачать на персональный компьютер для дальнейшей работы в программе Microsoft Excel.

В целом Google Forms и Yandex Forms имеют сходный функционал. Однако сервис компании Google позволяет установить некоторые (платные) дополнения, расширяющие его возможности, например ограничивают время прохождения теста и т. п.

Таким образом, Google Forms и Yandex Forms имеют неплохие перспективы использования в образовательном процессе для проведения дистанционного тестирования обучающихся. Простота построения тестовых заданий из специальных «заготовок», автоматизация подсчета результатов и возможность бесплатного использования – ключевые характеристики, которые способствуют этому, а также сходность рассматриваемых сервисов предоставляет возможность выбора с учетом технических возможностей и личных предпочтений преподавателя.

УДК 378.1

Н.В. Кийко, начальник кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЙ

Цифровая трансформация общества как современное веяние времени представляет собой неотъемлемый элемент рациональной культуры. Данный процесс характерен для всех сфер жизни с внедрением цифровых технологий. Не является исключением и образовательная среда.

С одной стороны, «феномен быстрой жизни» неотъемлемо требует от педагогических работников новейших форм и методов работы с обучающимися с учетом усовершенствования технических процессов. Но с другой – не подменяет качественную основу, предполагающую передачу и усвоение фундаментальных знаний студентами, курсантами, слушателями. Это согласуется с посылом, озвученным в ходе II Международной специализированной научно-технической выставки-форума «Информационные технологии в образовании» (ITE-2018) под эгидой Министерства образования и ГИАЦ Министерства образования Республики Беларусь. Так, целью цифровой трансформации общества является удовлетворение потребностей личности и социума в качественном