

образовании, востребованном в условиях развития экономики, знаний и цифровых технологий.

Поступательное внедрение информационных технологий в образовательную среду Академии МВД Республики Беларусь определено развитием экономики, социальных отношений и кадровой политики государства. При этом современный практический сотрудник в соответствии с квалификационными характеристиками специалиста-выпускника должен не только обладать знаниями в сфере правоприменения, но и быть мобильным, готовым оперативно решать поставленные задачи в условиях ограниченного времени, использовать информационные ресурсы для повышения эффективности оперативно-служебной деятельности. В этом направлении кафедрой уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД используется электронная платформа обучения будущих сотрудников уголовно-исполнительных инспекций (УИИ).

По инициативе кафедры по согласованию с управлением надзорно-исполнительной деятельности МВД Республики Беларусь осуществлена установка необходимого программного комплекса, который используется при организации образовательного процесса. В процессе обучения отмечается, что вопросы сбора, обработки и использования сведений о лицах, отбывающих наказания без изоляции и иные меры уголовной ответственности, регламентированы Инструкцией о порядке формирования и ведения банка данных о лицах, состоящих на учетах в уголовно-исполнительных инспекциях органов внутренних дел, утвержденной приказом МВД Республики Беларусь от 10 июля 2015 г. № 215. Обучение курсантов формированию банка данных УИИ осуществляется в рамках практических занятий путем заполнения и ведения электронных дел лиц, состоящих на учетах в УИИ.

В ходе занятий формируются навыки заполнения карточки наказания электронного дела на основании личного дела (дела превентивного надзора, профилактического дела). В карточке наказания электронного дела фиксируется следующая информация: вид учета, регистрационные сведения о направлении и получении материала (дела), номер дела, дата постановки на учет, дата начала сверки с единым государственным банком данных о правонарушениях, дата ознакомления с порядком и условиями отбывания назначенного наказания, сведения о судимости; месте жительства и регистрации; проверках по месту жительства; проведенных мероприятиях; близких родственниках и иных гражданах; дополнительных признаках, индивидуализирующих лиц, состоящих на учете, и их особых приметах; месте работы; содержании под стражей; сроке наказания; времени, не включенном в срок наказания; поощрениях,

взысканиях, нарушениях; установленных ограничениях; возложенных обязанностях; продлении отсрочки исполнения наказания (превентивного надзора); приостановлении превентивного надзора; нахождении в поиске и (или) розыске; направлении в исправительное учреждение открытого типа; обработке данных о совершении преступлений и административных правонарушений; количестве предыдущих судимостей с указанием статей УК; отработанном времени и произведенных удержаниях; дате и основаниях снятия с учета; иные необходимые сведения.

Таким образом, обучение навыкам работы с базой данных по лицам, состоящим на учете в УИИ, позволяет повысить эффективность последующей правоприменительной деятельности, так как формирует у курсантов компетенции, необходимые для автоматизации многочисленных процессов в сфере исполнения наказания, в том числе по учету, регистрации осужденных, составлению соответствующей служебной документации, проведению анализа работы УИИ и осуществлению контроля за ее деятельностью. Все это способствует оптимизации времени у инспекторов УИИ на исполнение наказания, в том числе на проведение воспитательной работы с осужденными, повышению качества работы. Владение данными навыками весьма важно для выпускника Академии МВД.

УДК 378.4

*А.В. Ковальчук, заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*Ю.Е. Духовник, доцент кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ВИКТОРИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационно-образовательная среда XXI в. характеризуется внедрением в образовательный процесс современных методов и форм его организации. Наиболее востребованными из них являются частные методики с использованием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют визуализировать процесс обучения, активизировать и развить мыслительную деятельность обучающихся, повышать коэффициент их самостоятельной работы. Информация, воспринимаемая на слух и зрительно, становится более осмысленной и лучше сохраняется в памяти обучающихся. Именно поэтому, как представляется,

использование при проведении учебных занятий онлайн-викторин является актуальным и целесообразным.

Онлайн-викторины могут быть созданы на различных игровых платформах, среди которых наиболее востребованными являются интернет-площадки kahoot.com, quizizz.com, triventy.com и др. Названные игровые платформы позволяют создать одну или более онлайн-викторин в виде тестовых заданий, содержащих готовые ответы. Для проведения онлайн-викторины у преподавателя и обучающихся должны быть устройства с доступом к сети Интернет. До начала занятия преподаватель регистрирует на одном из отмеченных удаленных ресурсов личный кабинет, в нем создает онлайн-викторину, сформулировав от пяти до десяти тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, один из которых является верным. При этом преподаватель задает время ответа на вопрос, по истечении которого ответ признается неверным. Вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы имелась связь с темой, целью и задачами проводимого аудиторного занятия.

Перед началом онлайн-викторины преподаватель разъясняет порядок и правила участия в ней. Для присоединения к викторине преподаватель с помощью личного устройства (мобильного телефона, планшета, компьютера и др.) и проектора демонстрирует на экран QR-код для последующего его сканирования и подключения обучающихся. При подключении к игре каждый обучающийся указывает свою фамилию и инициалы для последующей его идентификации в онлайн-викторине. Дождавшись подключения всех обучающихся, преподаватель активирует вопросы викторины, которые демонстрируются одновременно на главном экране и на экранах устройств игроков. Когда время ответа на вопрос истечет, на экране иллюстрируется правильный ответ. При этом каждый из игроков, ответивших на вопрос либо не успевших ответить на него в течение отведенного времени, видит как правильный ответ, так и рейтинг ответов обучающихся, принимающих участие в онлайн-викторине, выраженный в процентах. Ход и результаты ответов на тестовые задания транслируются на главный экран и на экран устройства преподавателя. В ходе игры обучающемуся, ответившему верно первым на вопрос, начисляется 2 балла, остальным игрокам, ответившим верно, – 1 балл, а игрокам, ответившим неверно – 0 баллов. В течение игры на экранах показывается тройка лидеров по набранным баллам. Обучающиеся также могут единожды за время онлайн-викторины воспользоваться двумя вариантами подсказок, а именно – подсказкой «50/50», при которой исчезает два неверных ответа, а также подсказкой «помощь зала», когда обучающийся видит процентное соотношение вариантов ответа иных участников игры и имеет возможность с учетом этого сде-

лать самостоятельный выбор. После завершения онлайн-викторины на экране демонстрируются лидеры – победители игры.

Так, на лекционных занятиях по учебным дисциплинам «Уголовное право», «Квалификация преступлений» возможно использование онлайн-викторины, созданной на базе платформы triventy.com, содержанием которой выступают ключевые положения лекционного материала. Наиболее приемлемым, как представляется, является использование анализируемого инновационного метода при рефлексии нового материала в конце учебного занятия. В начале лекции преподаватель сообщает обучающимся, что в конце занятия будет проведена онлайн-викторина, которая позволит определить уровень усвоения рассмотренного учебного материала каждым обучающимся, тем самым активизировав внимание аудитории. Онлайн-викторину целесообразно проводить за 15 минут до окончания занятия, предварительно рассмотрев все лекционные вопросы. По окончании викторины преподаватель подводит итоги, отмечает лидеров игры, а также оценивает уровень усвоения учебного материала обучающимися на лекции.

Использование онлайн-викторин при преподавании учебных дисциплин позволяет активизировать внимание обучающихся, обеспечить максимальную их заинтересованность и вовлеченность в познании нового, создает между ними конкурентную среду, обеспечивает запоминание главного, придает изучаемому материалу эмоциональную окраску, делает занятие ярким и необычным.

УДК 374.7

*И.В. Козелецкий, начальник кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь кандидат юридических наук, доцент;*

*В.В. Коляго, заместитель начальника кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Одной из особенностей развития современного мирового сообщества является интенсивное внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе в образование. В настоящее время эффективная организация образовательного процесса за-