

позволит сэкономить рабочее время сотрудников практических подразделений и будет способствовать повышению качества образования с соблюдением санитарно-эпидемиологических мероприятий.

Итак, реализация вышеизложенных предложений будет способствовать совершенствованию правовых и организационных основ дистанционного обучения при реализации программ дополнительного образования взрослых и недопущению снижения уровня формируемых у обучающихся компетенций.

УДК 378.147.88

Д.В. Костюкевич, преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь;

И.П. Костюкевич, старший эксперт управления специальных экспертиз управления Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь по г. Минску

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ GOOGLE CLASSROOM)

Организация образовательного процесса при реализации соответствующих образовательных программ включает в себя как теоретическое и практическое обучение, так и самостоятельную работу обучающихся, которая является непременным условием овладения учебным материалом и готовит обучающихся к работе по избранной специальности без участия и постоянного контроля со стороны преподавателя.

Согласно проекту Концепции развития образования в Республике Беларусь до 2030 года в нашем государстве наблюдается переход от преимущественно информативных форм обучения к обучению с применением элементов проблемности, научного поиска, использованию резервов самостоятельной работы, что обуславливает актуальность исследования проблемных вопросов самостоятельной работы и поиск путей совершенствования данного направления в целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.

Самостоятельная работа представляет собой учебную деятельность курсантов, слушателей, осуществляемую самостоятельно вне аудито-

рии (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т. д.) при освоении образовательных программ высшего образования с использованием различных средств обучения и источников информации, и призвана способствовать усилению практической направленности обучения. Одним из видов самостоятельной работы является управляемая самостоятельная работа, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя. Целью такой самостоятельной работы является обучение курсантов и слушателей основным умениям и навыкам самостоятельной работы, а также совершенствование навыков по поиску и работе с литературными источниками, получение новых знаний, выходящих за рамки учебной программы, подготовка обучающихся к самостоятельному решению практических задач в предметной области, связанных с изучаемой дисциплиной.

Учебной программой по учебной дисциплине «Криминалистика» предусмотрен ряд тем, изучение которых осуществляется в ходе управляемой самостоятельной работы, а контроль полученных знаний производится путем письменного или устного (по усмотрению преподавателя) выполнения трех заданий по вариантам. Данные задания разделены на три уровня сложности: задания, формирующие достаточные знания по изученному материалу на уровне узнавания; задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения; задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

В целях повышения эффективности как управляемой самостоятельной работы, так и последующего контроля полученных знаний представляется целесообразным использование цифровых технологий при осуществлении управляемой самостоятельной работы. В сети Интернет в настоящее время существуют десятки платформ для организации обучения с использованием цифровых технологий: REDCLASS, WebTutor, Sakai, STELLUS, Moodle, Zenclass, WeStudy и др. Однако не все такие платформы являются бесплатными, некоторые требуют специальных знаний при разработке заданий и их выполнении. Наиболее простой и одной из самых распространенных, на наш взгляд, является Google Classroom, которая позволяет работать в браузере вне зависимости от установленной операционной системы, а также имеет специальные приложения для работы на мобильных устройствах с операционной системой iOS и Android.

Google Classroom представляет собой бесплатный веб-сервис, разработанный корпорацией Google для учебных учреждений, призванный

упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом, а также процесс обмена файлами между преподавателем и обучающимися

Использование Google Classroom по сравнению с традиционным способом организации и контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Криминалистика» имеет следующие преимущества:

1. Возможность отслеживания индивидуальной работы каждого обучающегося.

2. Возможность размещения теоретических материалов, необходимых для выполнения самостоятельной работы, а также списка конкретных литературных источников со ссылкой на конкретный ресурс либо со ссылкой на учебный фильм.

3. Расширение типа размещаемых заданий для обучающихся, так как помимо текстовых заданий имеется возможность разместить изображение либо фрагмент видеозаписи.

4. Возможность как автоматической, так и проверки в ручном режиме выполненных заданий и выставление отметок, что позволяет оперативно наладить связь с обучающимися и дать дополнительное задание при получении неудовлетворительной отметки.

5. Возможность обратной связи между обучающимися и преподавателем посредством комментариев под теоретическими материалами, заданиями, выполненной работой или посредством отдельного чата.

6. Возможность установления времени публикации заданий, а также сроков их выполнения.

7. Возможность установления уровня сложности каждого из выполненных заданий.

8. Возможность оперативно и в доступной форме получить статистическую отчетность по успеваемости как всей группы, так и каждого обучающегося, что позволит определить наиболее проблемные области изучаемой темы с целью внесения соответствующих коррективов и дополнений в теоретический материал, а также в отдельных случаях упростит проведение педагогического эксперимента.

9. Сохранение всех материалов посредством использование облачных технологий (Google Диск), что обеспечит доступ при наличии необходимых цифровых устройств в любое время и любом месте к интересующей информации, размещенной на платформе Google Classroom.

10. Возможность посредством использования электронной почты оперативного обмена информацией с курсовым звеном и при необхо-

димости обеспечения воспитательного воздействия на обучающихся с их стороны.

Несмотря на перечисленные достоинства рассмотренной нами платформы Google Classroom, она обладает и рядом существенных недостатков, которые в определенной степени тормозят ее более широкое использование в системе учреждений высшего образования. К ним относятся:

1. Хранение и обработка личных данных на серверах зарубежных государств, что в условиях необъявленной гибридной войны Республике Беларусь может быть использовано в интересах западных спецслужб с целью негативного воздействия на обучающихся. Выходом из данной ситуации представляется использование отдельных учетных записей с вымышленными данными и «никнеймами» и сохранение реальных установочных данных обучающихся с указанием их вымышленных данных на бумажном носителе у преподавателя.

2. Невозможность реальной идентификации пользователей, так как задания могут быть выполнены по просьбе обучающегося третьим лицом.

3. Отсутствие функции вебинара, что вполне может быть устранимо использованием сторонних приложений, таких как Zoom, с публикацией необходимых для входа данных на платформе Google Classroom.

4. Ограниченное число пользователей платформы Google Classroom в бесплатном аккаунте до 250 обучающихся и до 20 преподавателей.

5. При создании тестовых заданий невозможно установить время для выполнения всего теста и отдельных заданий, что в определенной степени может поставить под сомнение самостоятельное выполнение тестовых заданий обучающимися, так как при наличии достаточного времени они либо попытаются тест решить совместными усилиями, либо будут искать ответы в сети Интернет.

Таким образом, несмотря на перечисленные недостатки платформы Google Classroom, ее использование в образовательном процессе в общем и в частности при организации управляемой самостоятельной работы является перспективным направлением и предоставляет возможности в рамках условного эксперимента протестировать особенности дистанционного обучения обучающимися и преподавателем, что позволит в условиях обостряющейся пандемии задействовать данную платформу для полноценного образовательного процесса с учетом полученного опыта использования.