

В.С. Ком, старший преподаватель кафедры оперативно-тактической подготовки внутренних войск факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
«ГРАФИЧЕСКОЕ СЖАТИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА»
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
MICROSOFT POWERPOINT**

Внутренние войска Республики Беларусь выполняют различные служебно-боевые задачи, одной из которых в соответствии с Законом «О внутренних войсках Республики Беларусь» является оказание содействия органам внутренних дел в охране общественного порядка. Выполнение данной задачи выявило проблему повышения качества профессиональной подготовки будущих офицеров внутренних войск в условиях постоянно увеличивающегося объема учебной информации. Для качественного повышения уровня правовой и тактической грамотности военнослужащему внутренних войск необходимо знать требования руководящих правовых документов, методических рекомендаций, касающихся охраны общественного порядка.

В связи с этим необходимо совершенствовать образовательные технологии, осуществлять поиск и применение новых методов обучения.

Педагогическая технология на основе метода графического сжатия информации, основанная на творческих идеях выдающегося педагога-экспериментатора В.Ф. Шаталова, известна давно. Однако в ходе проведения занятий по тактике внутренних войск возникла необходимость совмещения методики Шаталова и современных средств обучения в виде мультимедийных проекторов и программного обеспечения Microsoft PowerPoint. Хорошо зарекомендовало себя на практике сочетание применения опорных схем и возможностей Microsoft PowerPoint, в частности гиперссылок. Разработанная опорная схема отображается в программе на слайде. Затем каждый элемент опорной схемы (опорный сигнал или «доводная карточка») с помощью гиперссылок связывается с другими слайдами, которые раскрывают содержание данного элемента в соответствии с требованиями руководящих документов или учебной информации, содержащейся в учебной литературе, также очень эффективным является установление связей опорных сигналов не только с учебной информацией, но и с фотографиями или видеоматериалом, отражающими примеры из служебно-боевой деятельности.

Применение фото- и видеоматериала позволяет повысить уровень эффективности обучения за счет соблюдения принципа обучения практической направленности, наглядности. Таким образом, устанавливаются твердые ассоциативные связи между опорными сигналами и учебной информацией, зашифрованной в них.

Применение указанной методики фактически позволяет строить лекционное или групповое занятие на основе одной-двух опорных схем, которые в обобщенном виде представляют собой отдельный раздел или тему.

Таким образом, преподаватель сначала согласно выбранной методике представляет общую характеристику темы (раздела) с использованием опорной схемы, создавая связи между отдельными элементами темы. Затем, поочередно используя гиперссылки, раскрывает каждый опорный сигнал, а после снова возвращается к схеме. Такая схема проведения занятий постоянно формирует у обучающихся представление о теме в общем и каждом ее элементе в частности. Эффективность усвоения учебной информации при этом значительно возрастает. Повторить сказанное необходимо как минимум два раза, а наиболее важные вопросы занятия при необходимости озвучить три-четыре раза.

В конце занятия можно еще раз с самого начала пройти по узловым моментам учебного материала. Важно объяснить будущим офицерам внутренних войск, особенно тем, кто в первый раз столкнулся с такой методикой, что при первом пояснении им не надо ничего записывать, а только слушать и запоминать вызванные внутренние ассоциации.

Еще одним из путей повышения качества обучения является применение проекторов совместно с программным обеспечением Microsoft PowerPoint и презентатора – устройства для дистанционного управления презентациями. Так, с помощью данного устройства имеется возможность из любой точки аудитории управлять презентацией, переходить по гиперссылкам и обратно, скрывать и открывать презентацию и при этом осуществлять контроль конспектирования материала с использованием опорных схем, в индивидуальном порядке проводить дополнительные пояснения.

Обобщение опыта практической педагогической деятельности позволяет нам предположить, что большую пользу может также принести привлечение обучающихся к составлению опорных схем, так как это будет являться дополнительным фактором активизации познавательной деятельности.

Таким образом, в результате исследования вопроса применения педагогической технологии на основе графического сжатия учебного материала в процессе обучения курсантов были выявлены следующие преимущества: сокращение времени на конспектирование учебного материала; развитие творческих способностей курсантов посредством

участия в составлении и решении опорных схем (конспектов); задействование различных видов памяти; значительное усиление действия принципа наглядности; повышение заинтересованности обучающихся и, как следствие, повышение успеваемости.

УДК 37.014

Е.В. Котенко, начальник учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ РЕВОЛЮЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В истории выделяют четыре промышленных революции, существенным образом определивших развитие образования как с точки зрения его содержания форм, так и методов обучения.

Первая промышленная революция (конец XVIII – начало XIX в.) связана с трансформацией аграрного производства в индустриальное, а также с механизацией производства. Образование в этот период характеризуется массовым характером, появлением профессионального образования, созданием новой системы высшего образования (появились семинарские, практические и лабораторные занятия).

Вторая промышленная революция (конец XIX – начало XX в.) связана с внедрением в промышленное производство конвейеров, использованием электричества, развитием физики и химии. Для обеспечения высокого уровня квалификации рабочих образование сделали всеобщим. К концу XIX в. численность грамотного населения среди мужчин в Западной Европе достигла 90 % (Корзина М.И. Роль образования в эпоху четвертой промышленной революции (социально-философский анализ) // Манускрипт, 2020. № 10. С. 188). В 1907 г. в Государственную думу был внесен проект Закона «О введении всеобщего начального обучения в Российской империи», согласно которому образование во всех школах было бесплатным. В 1919 г. принят Декрет «О ликвидации неграмотности».

Во второй половине XX в. происходит третья промышленная революция, вызванная активным внедрением в сферу образования информационно-коммуникационных технологий и ЭВМ. В этот период среднее образование становится всеобщим, начинает развиваться дистанционная форма обучения, в странах Европы в рамках Болонского соглашения начинает формироваться единое пространство высшего образования.

В 2015 г. основателем и исполнительным директором Всемирного экономического форума Клаусом Швабом была объявлена новая эра –

четвертая промышленная революция, для которой характерен новый уровень организации промышленного производства посредством цифровых технологий. Период характеризуется рядом технологических прорывов, среди которых искусственный интеллект, роботизация, интернет вещей, биотехнологии, материаловедение, накопление и хранение энергии, квантовые вычисления.

Новые запросы сформировали новые требования к образованию.

Сегодня работодатели, с одной стороны, предпочитают специалистов, обладающих узким набором навыков и способностей. И поэтому обучение становится все более персонализированным, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося. С другой – отмечается повышенный спрос на специалистов, обладающих междисциплинарным мышлением, способных в процессе профессиональной деятельности приобретать дополнительные профессиональные компетенции. В этой связи особую актуальность приобретают образовательные программы магистратуры, а также открытые образовательные ресурсы, позволяющие максимально развивать и совершенствовать очень узкие профессиональные компетенции.

Как отмечают А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин, «цифровая экономика требует, чтобы каждый обучаемый (а не только лучшие) овладел компетенциями XXI века (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и мог творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся среде» (Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров [и др.] ; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М. : Высш. шк. экономики, 2019. С. 15).

Такие требования к универсальным компетенциям требуют усовершенствования имеющихся средств обучения. Так, разработанные и используемые в образовательном процессе Академии МВД электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) имеют линейную структуру. Элементы ЭУМК (учебная программа, учебное пособие, методические рекомендации по изучению учебной дисциплины и др.) представлены документами в формате Word либо pdf, отдельные из которых связаны гиперссылками. В настоящее время такие ЭУМК реализуют одну их важнейших целей образования – обеспечить фундаментальность изучения учебной дисциплины. Вместе с тем требуется перенос их на новые образовательные платформы, позволяющие обеспечить возможность обучающимся самостоятельно овладеть знаниями посредством изучения многочисленных ресурсов, критически их оценивать, выполнять совместные задания. Кроме того, должна быть обеспечена интерактив-