

а также позволяют им наглядно представить результат обучения. Направленность компьютерной игры стимулирует индивидуальную деятельность обучающихся, развивает их творческий потенциал.

Зарубежные специалисты считают, что разумная игровая практика способствует развитию познавательных способностей обучающихся, повышает коэффициент невербального интеллекта. Одним из главных преимуществ применения видеоигр является формирование адекватного реагирования на неопределенность, поскольку именно неопределенность, например на экзамене, при тестировании, при выходе к доске, заставляет многих обучающихся беспокоиться, забывая даже то, что им хорошо знакомо и известно.

Изучение учебной дисциплины «Экологическое право» направлено на выработку умения регулировать общественные отношения, касающиеся охраны экологических систем и комплексов, общих природоохранных правовых институтов, решения концептуальных вопросов всей окружающей среды.

Таким образом, в ходе преподавания учебной дисциплины «Экологическое право» рекомендуется применять современные технологии обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию у них творческого потенциала и интереса к будущей профессии. Для обеспечения должного уровня подготовки специалистов кроме обращения к интернет-ресурсам, нормативным правовым актам, справочным и раздаточным материалам весьма перспективным представляется внедрение в образовательный процесс компьютерных обучающих игр.

УДК 378.147

*Л.С. Кравчук, заведующая кафедрой иностранных языков
Белгородского юридического института МВД России имени
И.Д. Путилина, доцент*

О РОЛИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Цифровизация ставит перед образованием актуальные задачи, требует не только развития новых умений и навыков у выпускников, но и другого подхода к организации образовательного процесса, изменяет формат обучения. Суть цифровой трансформации образования заклю-

чается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. В настоящее время система профессионального образования МВД России находится в стадии модернизации и оптимизации, главной целью которых является обеспечение профессионализации обучения. Именно в поиске инновационных стратегий и педагогических технологий, обеспечивающих осуществление значительных преобразований в структуре и содержании системы профессионального образования МВД России, видят свою задачу образовательные организации МВД. Успешное решение профессиональных задач требует формирования иноязычной коммуникативной компетенции и необходимых навыков кросс-культурной коммуникации. Важным целевым назначением учебной дисциплины «Иностранный язык» является подготовка интеллектуальных, высококультурных, активных, творческих специалистов. У сотрудников полиции должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция, прочная терминологическая база, которая послужит развитию профессиональных компетенций. В образовательных организациях системы МВД России формирование навыков межкультурной коммуникации и лингвокоммуникативной компетенции сотрудников правоохранительных органов рассматривается как неотъемлемая часть их профессиональной подготовки. Навыки коммуникации с иностранными гражданами, способность осуществлять эффективное межличностное и межкультурное общение и решать коммуникативные задачи в профессионально значимых ситуациях, готовность к межличностному и межкультурному профессиональному взаимодействию приобретают все более важное значение для каждого сотрудника правоохранительных органов. Культура профессионального речевого общения способствует поддержанию положительного имиджа сотрудника полиции и повышению престижа и авторитета органов внутренних дел в целом, что позитивно влияет на эффективность правоохранительной деятельности.

В ходе выполнения служебных обязанностей сотрудникам полиции приходится вступать во взаимодействие с различными категориями граждан, в том числе иностранных. Для успешного решения профессиональных задач они должны: обладать навыками межкультурной коммуникации, иноязычными коммуникативными компетенциями, сопряженными со знанием порядка проверки документов, правил описания внешнего облика человека по методу словесного портрета, способов

отождествления человека; владеть основами профессиональной коммуникации на иностранном языке, а также уметь пользоваться соответствующими словарями, разговорниками, справочниками, цифровыми базами данных и другими источниками информации для обеспечения качественной профессиональной деятельности в профессионально значимых межкультурных коммуникативных ситуациях при общении с иностранными гражданами.

Совершенствование системы иноязычного образования полицейских является актуальным и требует применения инновационных педагогических средств. Необходимо регулярно обновлять цифровой образовательный контент с целью актуализации данных, интеграции новых образовательных стандартов и методики преподавания, адаптации учебных материалов под профессиональные потребности обучающихся. Создание и развитие базы цифровых образовательных ресурсов по учебной дисциплине «Иностранный язык» имеет большое преимущество, так как позволяет оперативно делать контент максимально качественным, профессионально ориентированным, повышающим интерес и мотивацию к изучению иностранного языка.

Профессорско-преподавательским составом кафедры иностранных языков Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина в целях оптимизации иноязычного обучения активно разрабатываются электронные учебные пособия для пополнения базы цифровых образовательных ресурсов электронного обучения и обеспечения самостоятельной работы курсантов и слушателей, актуализации иноязычных знаний сотрудниками полиции, использующими их на практике. Создание электронных учебных пособий, способствующих формированию лингвокоммуникативной компетенции и развитию навыков межкультурной коммуникации сотрудников полиции с иностранными гражданами в профессионально значимых ситуациях, обеспечит эффективность обучения, повышение цифровой культуры обучающихся и преподавателей, понимание современных информационных технологий, их функционала, возможность грамотно использовать их в обучении и практической деятельности.

Таким образом, цифровые учебные пособия по иностранным языкам призваны улучшить лингвокоммуникативную подготовку сотрудников полиции, вносят большой вклад в совершенствование навыков сотрудника быть эффективным участником профессионально-ориентированной межличностной и межкультурной коммуникации.

УДК 378(004)

С.В. Кузьменкова, старший преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня в Республике Беларусь дистанционное обучение рассматривается, как ведущая форма образовательного процесса. Одним из ресурсов дистанционного обучения выступает электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), предназначенный для выполнения требований образовательных стандартов высшей школы с использованием технологий дистанционного обучения.

Исходя из Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167, ЭУМК можно определить как комплекс взаимосвязанных учебно-методических материалов, представленных в электронном виде, предназначенных для организации и осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине конкретного учебного плана специальности (направления).

ЭУМК обеспечивает своевременное обновление представленных учебных материалов, разделение информации на смысловые части по уровням сложности, применение графической информации. Встроенная в ЭУМК навигация по разделам позволяет осуществить быстрый поиск необходимой информации, перемещение из одного раздела в другой, в том числе путем использования гипертекстовых ссылок. Создание структуры ЭУМК базируется на принципе ветвления, что предоставляет пользователю возможность дистанционного повторения пройденного материала.

В процессе разработки ЭУМК обеспечивается: создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения; стимулирование самостоятельной учебной деятельности обучающихся; формирование навыков самостоятельной работы с информацией; развитие процесса формирования интеллектуальных способностей обучающихся; осуществление контроля и самоконтроля результатов обучения и пр.

Создание ЭУМК направлено на эффективное учебно-методическое обеспечение дистанционной формы обучения в рамках соответствующей учебной дисциплины. При создании ЭУМК автор самостоятельно определяет его содержание, исходя из объема курса и дополнительного материала.

В соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, как правило, в структуре ЭУМК выде-