

ня распространения коррупции среди служащих и должностных лиц органов публичного управления; уменьшении количества ошибок, которые могут допускаться служащими в процессе их деятельности, путем автоматизации процессов осуществления руководства; экономии ресурсов (времени, средств, кадров и т. д.); создании точной и прозрачной статистической информации, которая явится предпосылкой для более качественного анализа.

Основными направлениями применения цифровых технологий в юридической деятельности являются электронное управление, электронный суд, электронные юридические услуги (консультации), электронная адвокатура, электронная демократия.

Информационное общество в идеале должно быть справедливым и правовым. В связи с этим перспективами дальнейшего развития цифровых технологий в юридической деятельности должны стать:

введение отдельных элементов электронной демократии (проведение электронных выборов, референдумов), электронных юридических услуг, образования, здравоохранения и т. д. и их законодательное регулирование;

совершенствование электронных административных услуг путем расширения их спектра, оптимизации сроков предоставления таких услуг и уменьшения бюрократической нагрузки на их получателей;

интеграция национальных электронных ресурсов в единую электронную систему, в том числе в международных масштабах;

приведение стандартов информационной безопасности и качества интерфейсов некоторых информационно-коммуникативных систем в соответствие с европейскими нормами;

повышение гарантий защиты информационных прав граждан в связи с использованием цифровых технологий в праве.

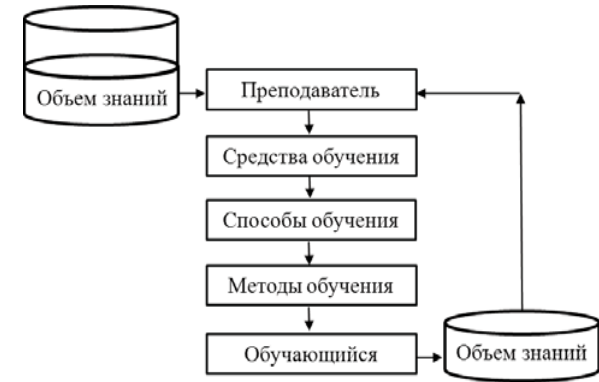
УДК 355.5

А.Н. Курмашов, доцент кафедры оперативно-тактической подготовки внутренних войск факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, кандидат военных наук, доцент

ГРАФИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ КАК СРЕДСТВО ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ

Совершенствование системы образования не может не затрагивать участвующих в ней субъектов и объекты. Как показывает практика, сам процесс передачи знаний, в котором задействованы преподаватель,

средства обучения, способы обучения, методы обучения и обучающийся, носит циклический характер и развивается по спирали. Наглядно передача знаний представлена ниже.



Цикл передачи объема знаний от преподавателя к обучающемуся

На рисунке видно, что передача определенного объема знаний (учебного материала, определенного программой обучения по заданной теме) осуществляется преподавателем путем использования имеющихся у него методических навыков, способов и средств обучения. Далее обучающийся, усвоив переданный ему объем знаний, изучает самостоятельно те вопросы, которые вызвали у него интерес, обращаясь при необходимости к преподавателю. Остановимся на средствах обучения. Каждой временной эпохе должны соответствовать свои средства. Некогда для демонстрации нарисованного на пленке слайда обучающимся использовались диапроекторы или фильмоскопы, которые в настоящее время утратили актуальность. Кроме того, развитие способов и методов обучения требует совершенствования и средств обучения. Невозможно объяснить, что такое трехмерное изображение модели, не имея средств для его демонстрации. При этом отношение обучающегося к средствам обучения зависит от осведомленности его о современных технологиях, а также от возможности их применения в своей будущей профессии.

Одним из современных средств работы с графическими документами, применяемых прежде всего военными, сотрудниками милиции, следователями и т. п., является ЭВМ, в особенности планшет. На наш взгляд, целесообразно внедрение планшетов (в том числе графических) в образовательный процесс в качестве современных средств передачи

знаний. Актуальность использования планшетов, например, при несении патрульно-постовой службы, уже не раз подтверждалась практикой. Сотрудник в дежурной части или командир подразделения видит через планшет положение нарядов в реальном времени, что повышает скорость реагирования на изменения в оперативной обстановке. Для отслеживания маршрутов конвоирования дежурными службами соединений внутренних войск также давно применяются ЭВМ. Давно ведутся исследования, направленные на подбор средств отображения группировки сил в специальных операциях. И если применение средств отображения графических документов в профессиональной деятельности стало устоявшейся практикой, то вопрос о подготовке специалистов – выпускников учреждений высшего образования к работе с такими средствами в настоящий момент остается открытым.

Проблема состоит не только в стоимости таких устройств. На наш взгляд, для образовательного процесса требуется всего лишь 20–25 планшетов. Однако нет надежного программного обеспечения для работы с ними. Еще первый начальник факультета Генерального штаба Военной академии Республики Беларусь Ю.В. Портнов сказал на одной из конференций: «У нас есть хорошие математики, но они не военные, у нас есть хорошие военные специалисты, но они не математики... Вот когда военные будут математиками, мы сможем подготовить достойное программное обеспечение...». С тех пор прошло десятилетие, и некоторые программные продукты появились, но требуется их адаптация к задачам органов внутренних дел, внутренних войск, поскольку привязка к подготовленной карте местности отличается, например, от подготовки плана города и привязки к нему. Этот вопрос, возможно, решится быстрее в ходе использования планшетов в образовательном процессе.

Еще один проблемный вопрос – соблюдение необходимого режима доступа к информации при использовании планшетов. Для его решения следует перенять опыт других учреждений образования. Во-первых, не обязательно использовать реальные карты, планы. Во-вторых, закрепление определенного IP-адреса изделия за конкретными лицами позволит не только обучать использованию планшета, но и контролировать дистанционно выполнение заданий обучающимися.

Таким образом, планшеты (обычные и графические) имеют право на существование не только как средства передачи данных при выполнении служебно-боевых задач, но и как средства передачи знаний. Решение обозначенных проблемных вопросов будет способствовать внедрению планшетов в образовательный процесс.

УДК 378.046.4

И.А. Лапина, ректор Института повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

К.Д. Тагунова, старший преподаватель кафедры судебных криминалистических экспертиз Института повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМБИНИРОВАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Условия существования человеческой цивилизации всегда обладали признаком вариативности. По сути, человечество постоянно было вынуждено своевременно отвечать на вызовы и угрозы, имеющие различные источники происхождения. В силу объективных причин, связанных и с развитием процессов цифровизации, и с совершенствованием социальных защитных механизмов, возникла необходимость изменения подходов к реализации образовательного процесса и своего рода «подстройки» его под новые, актуальные обстоятельства. Классические формы проведения занятий, такие как лекция, практическое занятие, круглый стол, претерпевают изменения и частично уступают место новым формам взаимодействия с обучающимися.

Следует отметить, что такой подход полностью соответствует действующему законодательству. В частности, ст. 97 Кодекса Республики Беларусь об образовании определено, что экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов.

В течение 2020–2021 гг. такая форма обучения, как дистанционная, была применена практически всеми учреждениями образования Республики Беларусь (равно как и зарубежными учреждениями). Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь не стал исключением. В процессе обучения судебных экспертов – слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательским составом были использованы такие платформы для видеоконференц-связи, как Zoom, Skype, TrueConf, что позволило не прерывать обучение слушателей и продолжать проведение лекций и практических заня-