

знаний. Актуальность использования планшетов, например, при несении патрульно-постовой службы, уже не раз подтверждалась практикой. Сотрудник в дежурной части или командир подразделения видит через планшет положение нарядов в реальном времени, что повышает скорость реагирования на изменения в оперативной обстановке. Для отслеживания маршрутов конвоирования дежурными службами соединений внутренних войск также давно применяются ЭВМ. Давно ведутся исследования, направленные на подбор средств отображения группировки сил в специальных операциях. И если применение средств отображения графических документов в профессиональной деятельности стало устоявшейся практикой, то вопрос о подготовке специалистов – выпускников учреждений высшего образования к работе с такими средствами в настоящий момент остается открытым.

Проблема состоит не только в стоимости таких устройств. На наш взгляд, для образовательного процесса требуется всего лишь 20–25 планшетов. Однако нет надежного программного обеспечения для работы с ними. Еще первый начальник факультета Генерального штаба Военной академии Республики Беларусь Ю.В. Портнов сказал на одной из конференций: «У нас есть хорошие математики, но они не военные, у нас есть хорошие военные специалисты, но они не математики... Вот когда военные будут математиками, мы сможем подготовить достойное программное обеспечение...». С тех пор прошло десятилетие, и некоторые программные продукты появились, но требуется их адаптация к задачам органов внутренних дел, внутренних войск, поскольку привязка к подготовленной карте местности отличается, например, от подготовки плана города и привязки к нему. Этот вопрос, возможно, решится быстрее в ходе использования планшетов в образовательном процессе.

Еще один проблемный вопрос – соблюдение необходимого режима доступа к информации при использовании планшетов. Для его решения следует перенять опыт других учреждений образования. Во-первых, не обязательно использовать реальные карты, планы. Во-вторых, закрепление определенного IP-адреса изделия за конкретными лицами позволит не только обучать использованию планшета, но и контролировать дистанционно выполнение заданий обучающимися.

Таким образом, планшеты (обычные и графические) имеют право на существование не только как средства передачи данных при выполнении служебно-боевых задач, но и как средства передачи знаний. Решение обозначенных проблемных вопросов будет способствовать внедрению планшетов в образовательный процесс.

И.А. Лапина, ректор Института повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

К.Д. Тагунова, старший преподаватель кафедры судебных криминалистических экспертиз Института повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМБИНИРОВАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Условия существования человеческой цивилизации всегда обладали признаком вариативности. По сути, человечество постоянно было вынуждено своевременно отвечать на вызовы и угрозы, имеющие различные источники происхождения. В силу объективных причин, связанных и с развитием процессов цифровизации, и с совершенствованием социальных защитных механизмов, возникла необходимость изменения подходов к реализации образовательного процесса и своего рода «подстройки» его под новые, актуальные обстоятельства. Классические формы проведения занятий, такие как лекция, практическое занятие, круглый стол, претерпевают изменения и частично уступают место новым формам взаимодействия с обучающимися.

Следует отметить, что такой подход полностью соответствует действующему законодательству. В частности, ст. 97 Кодекса Республики Беларусь об образовании определено, что экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов.

В течение 2020–2021 гг. такая форма обучения, как дистанционная, была применена практически всеми учреждениями образования Республики Беларусь (равно как и зарубежными учреждениями). Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь не стал исключением. В процессе обучения судебных экспертов – слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательским составом были использованы такие платформы для видеоконференц-связи, как Zoom, Skype, TrueConf, что позволило не прерывать обучение слушателей и продолжать проведение лекций и практических заня-

тий, а также круглых столов и тематических дискуссий. При этом круг участников таких интерактивных занятий значительно расширился, что позволило беседовать онлайн со специалистами в различных областях в режиме реального времени. В таком формате успешно проходили и программы повышения квалификации. Благодаря использованию видеоконференцсвязи профессорско-преподавательский состав института на постоянной основе участвует в конференциях, круглых столах, дискуссионных площадках, проводимых в Российской Федерации и иных странах СНГ, в дистанционном и смешанном форматах.

Несомненным преимуществом использования современных цифровых технологий в образовательном процессе является экономия средств (отсутствие необходимости нести транспортные и иные расходы), а также временных ресурсов слушателей, преподавателей и экспертов-практиков, принимающих участие в мероприятиях на базе института. Участвовать в образовательном процессе возможно с применением как рабочих, так и собственных средств коммуникации, что положительно сказывается на образовательной мобильности. В подобных случаях особенно ценна возможность обмена практическим опытом (например, методиками проведения различных видов экспертиз) со специалистами, находящимися в другом регионе, в другой стране ближнего и дальнего зарубежья.

Вместе с тем следует отметить, что такой формат обучения имеет и некоторые недостатки: возможные технические неполадки связи и оборудования, сложности в осуществлении контроля за пониманием и усвоением слушателями учебного материала, а также в демонстрации некоторых действий, производимых, например, в лаборатории, в выработке практических навыков.

Тем не менее считаем, что белорусское образование, как в целом, так и в сфере судебно-экспертной деятельности, в полной мере воспринимает и учитывает современные тенденции мирового масштаба, адаптируя их возможности к узкопрофессиональным образовательным (ведомственным) системам. Это очевидно и на примере судебно-экспертной деятельности, которая является динамичным институтом, постоянно претерпевающим ряд изменений в силу трансформаций общественных отношений, развития и дополнения нормативной правовой базы как в части, касающейся судебной экспертизы, так и относительно образовательных практик, например составления и реализации новых учебных программ повышения квалификации и переподготовки.

Таким образом, можно отметить, что комбинированная форма обучения, выраженная в сочетании дистанционных и очных лекций и практических занятий, показала свою эффективность и долговременную образовательную перспективу.

Д.Н. Лахтиков, начальник кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время обладание определенными цифровыми компетенциями становится обязательным для любой профессиональной сферы, при этом цифровая трансформация общества требует постоянного расширения данных компетенций. Запросы информационного общества и современной правоохранительной деятельности также требуют наличия цифровых компетенций.

Особую актуальность сегодня приобретает проблема формирования цифровой компетентности сотрудников правоохранительных органов, которые должны уметь работать с электронным документооборотом, владеть справочно-правовыми системами, автоматизированными банками и базами данных, добывать доказательства в сети Интернет, ориентироваться в законодательстве и его изменениях и др.

Формирование соответствующих компетенций происходит при освоении определенных информационных технологий и обуславливает обладание значительным объемом информации, касающейся их состояния и развития. Количество программных продуктов увеличивается, поэтому в процессе обучения необходимо рассмотреть вопросы, касающиеся широкого спектра технологий – от использования возможностей сети Интернет при решении служебных задач до задействования блокчейн-технологий, и научить применению определенных информационных технологий в профессиональной деятельности.

При этом проблемы и задачи использования информационных технологий в образовательном процессе и формирования цифровых компетенций следует дифференцировать в зависимости от специфических особенностей представителей разных поколений, отличающихся друг от друга различным уровнем цифровой грамотности. Так, например, для поколения современных курсантов (поколения Z) интернет является естественной средой, а умение работать с цифровыми технологиями – повседневной практикой (они с детства оперируют цифровыми устройствами). Но, по результатам исследований, значительный перенос образовательного процесса в цифровое пространство будет малоэффективным как для поколения Z, прекрасно адаптированного к виртуальной реальности, но нуждающегося в социализации в реальном мире, так и для более старшего поколения, которое, владея информационными технологиями, с одной