

тий, а также круглых столов и тематических дискуссий. При этом круг участников таких интерактивных занятий значительно расширился, что позволило беседовать онлайн со специалистами в различных областях в режиме реального времени. В таком формате успешно проходили и программы повышения квалификации. Благодаря использованию видеоконференцсвязи профессорско-преподавательский состав института на постоянной основе участвует в конференциях, круглых столах, дискуссионных площадках, проводимых в Российской Федерации и иных странах СНГ, в дистанционном и смешанном форматах.

Несомненным преимуществом использования современных цифровых технологий в образовательном процессе является экономия средств (отсутствие необходимости нести транспортные и иные расходы), а также временных ресурсов слушателей, преподавателей и экспертов-практиков, принимающих участие в мероприятиях на базе института. Участвовать в образовательном процессе возможно с применением как рабочих, так и собственных средств коммуникации, что положительно сказывается на образовательной мобильности. В подобных случаях особенно ценна возможность обмена практическим опытом (например, методиками проведения различных видов экспертиз) со специалистами, находящимися в другом регионе, в другой стране ближнего и дальнего зарубежья.

Вместе с тем следует отметить, что такой формат обучения имеет и некоторые недостатки: возможные технические неполадки связи и оборудования, сложности в осуществлении контроля за пониманием и усвоением слушателями учебного материала, а также в демонстрации некоторых действий, производимых, например, в лаборатории, в выработке практических навыков.

Тем не менее считаем, что белорусское образование, как в целом, так и в сфере судебно-экспертной деятельности, в полной мере воспринимает и учитывает современные тенденции мирового масштаба, адаптируя их возможности к узкопрофессиональным образовательным (ведомственным) системам. Это очевидно и на примере судебно-экспертной деятельности, которая является динамичным институтом, постоянно претерпевающим ряд изменений в силу трансформаций общественных отношений, развития и дополнения нормативной правовой базы как в части, касающейся судебной экспертизы, так и относительно образовательных практик, например составления и реализации новых учебных программ повышения квалификации и переподготовки.

Таким образом, можно отметить, что комбинированная форма обучения, выраженная в сочетании дистанционных и очных лекций и практических занятий, показала свою эффективность и долговременную образовательную перспективу.

Д.Н. Лахтиков, начальник кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время обладание определенными цифровыми компетенциями становится обязательным для любой профессиональной сферы, при этом цифровая трансформация общества требует постоянного расширения данных компетенций. Запросы информационного общества и современной правоохранительной деятельности также требуют наличия цифровых компетенций.

Особую актуальность сегодня приобретает проблема формирования цифровой компетентности сотрудников правоохранительных органов, которые должны уметь работать с электронным документооборотом, владеть справочно-правовыми системами, автоматизированными банками и базами данных, добывать доказательства в сети Интернет, ориентироваться в законодательстве и его изменениях и др.

Формирование соответствующих компетенций происходит при освоении определенных информационных технологий и обуславливает обладание значительным объемом информации, касающейся их состояния и развития. Количество программных продуктов увеличивается, поэтому в процессе обучения необходимо рассмотреть вопросы, касающиеся широкого спектра технологий – от использования возможностей сети Интернет при решении служебных задач до задействования блокчейн-технологий, и научить применению определенных информационных технологий в профессиональной деятельности.

При этом проблемы и задачи использования информационных технологий в образовательном процессе и формирования цифровых компетенций следует дифференцировать в зависимости от специфических особенностей представителей разных поколений, отличающихся друг от друга различным уровнем цифровой грамотности. Так, например, для поколения современных курсантов (поколения Z) интернет является естественной средой, а умение работать с цифровыми технологиями – повседневной практикой (они с детства оперируют цифровыми устройствами). Но, по результатам исследований, значительный перенос образовательного процесса в цифровое пространство будет малоэффективным как для поколения Z, прекрасно адаптированного к виртуальной реальности, но нуждающегося в социализации в реальном мире, так и для более старшего поколения, которое, владея информационными технологиями, с одной

стороны, желает получать знания и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, а с другой – хочет рассматривать образование как увлекательный творческий процесс, вызывающий у человека чувство удовлетворения от раскрытия своих способностей.

Формирование цифровых компетенций не ограничивается приобретением отдельных технических навыков; необходимо развивать у обучающихся глубокое понимание цифровых сред, учить их интуитивно адаптироваться к новому окружению. Учреждения высшего образования несут ответственность за превращение своих обучающихся в активных «цифровых граждан», за воспитание в них ответственности при использовании технологий, знание ими цифровых прав и обязанностей, а также за адаптацию к профессиональной деятельности.

Современный правоохранитель должен не только представлять, как работают цифровые технологии, но и знать особенности их правового регулирования. В этой связи в различных учреждениях высшего образования преподаются такие учебные дисциплины, как «Информационное право», «Интернет-право», «Цифровое право», которые рассматривают с точки зрения права одни и те же явления и процессы. В 2021 г. учебная дисциплина «Информационное право» была включена в государственный компонент учебного плана по специальности «Правоведение» и ее изучение стало носить обязательный характер. Внедрение в образовательный процесс указанной учебной дисциплины является важным шагом на пути к динамичной информатизации (цифровизации) общества и государства.

При изучении особенностей правового регулирования важно уяснить принцип работы тех или иных технологий, а информационное право не должно рассматриваться в отрыве от природы информационных технологий, которые составляют его основу. Целесообразно, чтобы указанная учебная дисциплина затрагивала как вопросы информатизации (цифровизации), так и место юриспруденции в данном процессе. Материал учебной дисциплины, рассматриваемые вопросы должны носить практический характер и быть направлены на решение задач, с которыми сталкиваются юристы в своей профессиональной деятельности.

В рамках преподавания учебной дисциплины могут найти отражение такие аспекты, как: информационное законодательство; информация, информационные ресурсы, информационные технологии как объекты правового регулирования; правовое регулирование организации и порядка использования глобальных компьютерных сетей, в том числе сети Интернет; правовая характеристика информационной безопасности; обеспечение национальной безопасности в информационной сфере; обеспечение международной информационной безопасности; особенности правонарушений в информационной сфере; противодей-

ствии преступности в информационной сфере; правовое регулирование персональных данных; правовое регулирование развивающихся технологий (например, криптовалюта, искусственный интеллект, интернет вещей). Такой подход соотносится с областью исследования научной специальности 12.00.13 «Информационное право» и позволит рассмотреть информационные технологии комплексно во взаимосвязи с особенностями правового регулирования.

Для эффективного освоения информационных технологий и формирования соответствующих компетенций актуальным является не только преподавание учебных дисциплин информационно-технологического блока, но и активное использование информационных технологий при изучении юридических учебных дисциплин, проведение практических занятий в компьютерных аудиториях. Такой подход позволяет акцентировать внимание обучающихся на получении профессиональных юридических знаний и одновременно формировать востребованные цифровые компетенции.

В свою очередь, формирование цифровой компетентности должно касаться не только обучающихся, но и преподавателей, так как иначе преподавательский состав не сможет выстроить траекторию формирования необходимых компетенций в контексте своих учебных дисциплин. При этом в ряде случаев необходимо обучение самих преподавателей для качественного проведения учебных занятий по юридическим дисциплинам с использованием информационных технологий.

Проведение онлайн-консультаций, онлайн-экзаменов (зачетов), использование в ходе учебных занятий интернет-приложений становится нормой для современного юридического образования. Преподаватели должны быть готовы к внедрению информационных технологий в образовательный процесс, так как формирование цифровых компетенций предполагает довольно высокий уровень владения профессорско-преподавательским составом навыками сетевого взаимодействия, разработки контента для применения информационных технологий при проведении учебных занятий и др.

Так, например, европейская модель цифровых компетенций для преподавателей включает в себя следующие блоки: использование цифровых технологий для общения, сотрудничества и профессионального развития; поиск, создание и управление цифровыми ресурсами для поддержки и улучшения качества обучения; внедрение цифровых устройств и ресурсов в образовательный процесс для повышения эффективности обучения; использование цифровых технологий для оценки и анализа успеваемости; использование цифровых технологий, позволяющих стимулировать заинтересованность в изучаемой учебной дисциплине; использование информационных технологий, способствующих повыше-

нию цифровой компетентности обучающихся. Отдельные исследователи также отмечают, что для эффективной профессиональной деятельности современного преподавателя актуальны следующие аспекты цифровой компетентности: технический – знание архитектуры современных персональных компьютеров и вычислительных комплексов; системный – умение работать с операционной системой; прикладной – владение сервисным программным обеспечением, текстовыми процессорами, системами представления и обработки графической информации, системами управления базами данных и поисковыми системами.

Обучение профессорско-преподавательского состава (например, путем повышения квалификации), привлечение в преподавательский корпус новых кадров, способных решать научно-педагогические задачи в современных условиях, создание образовательного контента с использованием цифрового инструментария с визуализацией и видео-, аудиосопровождением в сочетании с наличием соответствующего программно-аппаратного обеспечения будет способствовать совершенствованию образовательного процесса и внедрению цифровых технологий обучения.

Таким образом, существует необходимость определенного совершенствования системы юридического образования и науки; материально-технического обеспечения образовательного процесса; подготовки научно-педагогических кадров, способных формировать востребованные цифровые компетенции. Ведущая роль при этом должна принадлежать не только учебным дисциплинам информационно-технологического характера, но и юридическим учебным дисциплинам.

УДК 378

О.О. Лемешевский, преподаватель кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, магистр военных наук;

А.Н. Бруяко, начальник цикла государственно-правовых дисциплин кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь

ОЛИМПИАДА КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Внутренние войска МВД Республики Беларусь – гарант спокойствия граждан в мирное и военное время. Они выполняют повседневные задачи по предназначению, участвуют в системе территориальной обороны государства.

Угрозы национальной безопасности Республики Беларусь в настоящее время носят системный, комплексный и взаимосвязанный характер. Их отдельные источники способны порождать спектр новых угроз, проявляющихся в различных сферах жизнедеятельности.

В этих условиях командующий внутренними войсками МВД Республики Беларусь определил требования к выпускнику факультета внутренних войск в области административно-служебной деятельности, в соответствии с которыми будущий офицер должен быть способным:

организовывать служебно-боевую деятельность подразделения, принимать управленческие решения для достижения поставленных целей; выполнять возложенные на подразделения служебно-боевые задачи; знать законодательство Республики Беларусь и руководящие документы;

обеспечивать правильную эксплуатацию вооружения, военной и специальной техники подразделения согласно требованиям руководящих документов;

контролировать и поддерживать воинскую дисциплину;

вести служебную переписку и составлять отчетную документацию по установленным требованиям;

анализировать и оценивать собранные данные;

разрабатывать служебную документацию;

организовывать взаимодействие с другими подразделениями и ведомствами;

организовывать и осуществлять управление повседневной хозяйственной деятельностью подразделения.

Для оптимизации процесса достижения конкретной цели в условиях учебно-воспитательного процесса, а также повышения эффективности деятельности педагога необходимо обратиться к категории «технология».

В образовательной практике ставятся и достигаются разнообразные цели, решаются многие задачи именно с опорой на различные методы или технологии. Объясняется данный факт тем, что для достижения одной и той же цели можно использовать разные технологии, методы или приемы, средства или процедуры, которые, однако, имеют различную эффективность в зависимости от личности обучающегося, социального опыта и мировоззренческой подготовки.

Одним из направлений повышения эффективности образовательного процесса на факультете внутренних войск Военной академии Республики Беларусь является инновационная деятельность профессорско-преподавательского состава, включающая в себя использование современных образовательных технологий.

Несомненно, важно, чтобы курсанты осознавали полезность выполняемой ими учебной работы. В связи с этим возникает необходимость применения такой формы самостоятельной работы с курсантами, как олимпиада.

Олимпиада – это вид интеллектуального состязания по определенной учебной дисциплине, позволяющий курсантам показать не только свои знания по ней, но и умение их применить, проявить творческое мышление.

Олимпиады по юридическим дисциплинам на факультете внутренних войск проводятся в часы самостоятельной подготовки курсантов в малых группах. Проведение олимпиад создает условия для формирования активной жизненной позиции курсантов, позволяет смоделировать их будущую профессиональную деятельность в форме учебы, а также приобщает к научно-исследовательской работе, способствует углублению знаний, повышению мотивации к обучению.

Участие в олимпиадах положительно отразилось на успеваемости курсантов факультета внутренних войск при внутрисеместровом аттестовании, защите курсовых работ и сдаче экзаменов.

Таким образом, без качественного и мотивированного подхода к самообразованию курсант не в состоянии успешно усвоить учебный материал. Олимпиады не только дают возможность курсанту показать свои достижения, но и служат работающим учебным тренажером. После проведения олимпиады значительно повышается интерес к учебным предметам, растет количество желающих участвовать в научных конференциях и семинарах.

УДК 159.9.01

Л.Е. Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе предполагает сочетание методической и воспитательной компоненты, особенно при преподавании философии и логики. Это связано с тем, что курсанты должны не только осваивать учебные дисциплины, но и знать особенности информационных технологий и социальных сетей в аспекте их безопасности. Данная практика апробирована на кафедре философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь.

Методическая компонента образовательного процесса ориентирована на технические возможности лекционных залов, где имеются все условия для сопровождения лекционного материала электронной слайдовой презентацией. Таким путем достигается эффективность изложения материала, поскольку с аудиторией возникает обратная связь. Курсанты формируют с преподавателем конвергентную среду, которая задает динамику подачи материала в форме электронных слайдов. Они рублицированы функцией гипертекста. Это значит, что у курсантов формируются навыки работы со ссылками, которые организуют самостоятельную часть их работы.

На семинарском занятии эта обратная связь тестируется демонстрацией курсантами дополнительных материалов по лекционному занятию. В результате практически каждый из них имеет возможность получить оценку за проделанную самостоятельную работу.

Воспитательная компонента акцентирована на задаче развития у курсантов гражданских качеств личности. Это важно для реализации стратегических приоритетов и принципов государственной политики Республики Беларусь в области идеологического обеспечения вопросов борьбы с преступностью, повышения престижа службы, социального статуса и имиджа сотрудника ОВД в обществе. Особая роль отводится утверждению социально значимых ценностей, идеалов, норм, традиций, моральных, религиозных, эстетических предписаний.

Умение понимать и интерпретировать информацию играет важную роль в профессиональной деятельности. Накопленные объемы информации и развитие средств коммуникации требуют их измерения, классификации, повышения полноты, точности, пропускной способности при передаче информации. В противном случае неопределенность информации может привести к манипулированию общественным и индивидуальным сознанием. Этим пользуются деструктивные силы, и курсантам важно знать механизмы, причины и формы подобных угроз. Им также следует понимать, что в информационной системе функцию представления знаний выполняют данные, векторы, массивы, файлы, списки. Они реализуют и функцию интерпретации знаний. В этой связи важно довести до курсантов, что техническая система перестает быть нейтральной, как только начинает использоваться в контексте манипулирования сознанием человека другим человеком.

При этом необходимо учитывать мотивы людей из конкретного социума. Содержание мотивов формируют потребности, интересы, влечения, эмоции, идеалы. От мотива следует отличать мотивировки – высказывания, оправдывающие то или иное действие обстоятельствами.