

нию цифровой компетентности обучающихся. Отдельные исследователи также отмечают, что для эффективной профессиональной деятельности современного преподавателя актуальны следующие аспекты цифровой компетентности: технический – знание архитектуры современных персональных компьютеров и вычислительных комплексов; системный – умение работать с операционной системой; прикладной – владение сервисным программным обеспечением, текстовыми процессорами, системами представления и обработки графической информации, системами управления базами данных и поисковыми системами.

Обучение профессорско-преподавательского состава (например, путем повышения квалификации), привлечение в преподавательский корпус новых кадров, способных решать научно-педагогические задачи в современных условиях, создание образовательного контента с использованием цифрового инструментария с визуализацией и видео-, аудиосопровождением в сочетании с наличием соответствующего программно-аппаратного обеспечения будет способствовать совершенствованию образовательного процесса и внедрению цифровых технологий обучения.

Таким образом, существует необходимость определенного совершенствования системы юридического образования и науки; материально-технического обеспечения образовательного процесса; подготовки научно-педагогических кадров, способных формировать востребованные цифровые компетенции. Ведущая роль при этом должна принадлежать не только учебным дисциплинам информационно-технологического характера, но и юридическим учебным дисциплинам.

УДК 378

О.О. Лемешевский, преподаватель кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, магистр военных наук;

А.Н. Бруяко, начальник цикла государственно-правовых дисциплин кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь

ОЛИМПИАДА КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Внутренние войска МВД Республики Беларусь – гарант спокойствия граждан в мирное и военное время. Они выполняют повседневные задачи по предназначению, участвуют в системе территориальной обороны государства.

Угрозы национальной безопасности Республики Беларусь в настоящее время носят системный, комплексный и взаимосвязанный характер. Их отдельные источники способны порождать спектр новых угроз, проявляющихся в различных сферах жизнедеятельности.

В этих условиях командующий внутренними войсками МВД Республики Беларусь определил требования к выпускнику факультета внутренних войск в области административно-служебной деятельности, в соответствии с которыми будущий офицер должен быть способным:

организовывать служебно-боевую деятельность подразделения, принимать управленческие решения для достижения поставленных целей; выполнять возложенные на подразделения служебно-боевые задачи; знать законодательство Республики Беларусь и руководящие документы;

обеспечивать правильную эксплуатацию вооружения, военной и специальной техники подразделения согласно требованиям руководящих документов;

контролировать и поддерживать воинскую дисциплину;

вести служебную переписку и составлять отчетную документацию по установленным требованиям;

анализировать и оценивать собранные данные;

разрабатывать служебную документацию;

организовывать взаимодействие с другими подразделениями и ведомствами;

организовывать и осуществлять управление повседневной хозяйственной деятельностью подразделения.

Для оптимизации процесса достижения конкретной цели в условиях учебно-воспитательного процесса, а также повышения эффективности деятельности педагога необходимо обратиться к категории «технология».

В образовательной практике ставятся и достигаются разнообразные цели, решаются многие задачи именно с опорой на различные методы или технологии. Объясняется данный факт тем, что для достижения одной и той же цели можно использовать разные технологии, методы или приемы, средства или процедуры, которые, однако, имеют различную эффективность в зависимости от личности обучающегося, социального опыта и мировоззренческой подготовки.

Одним из направлений повышения эффективности образовательного процесса на факультете внутренних войск Военной академии Республики Беларусь является инновационная деятельность профессорско-преподавательского состава, включающая в себя использование современных образовательных технологий.

Несомненно, важно, чтобы курсанты осознавали полезность выполняемой ими учебной работы. В связи с этим возникает необходимость применения такой формы самостоятельной работы с курсантами, как олимпиада.

Олимпиада – это вид интеллектуального состязания по определенной учебной дисциплине, позволяющий курсантам показать не только свои знания по ней, но и умение их применить, проявить творческое мышление.

Олимпиады по юридическим дисциплинам на факультете внутренних войск проводятся в часы самостоятельной подготовки курсантов в малых группах. Проведение олимпиад создает условия для формирования активной жизненной позиции курсантов, позволяет смоделировать их будущую профессиональную деятельность в форме учебы, а также приобщает к научно-исследовательской работе, способствует углублению знаний, повышению мотивации к обучению.

Участие в олимпиадах положительно отразилось на успеваемости курсантов факультета внутренних войск при внутрисеместровом аттестовании, защите курсовых работ и сдаче экзаменов.

Таким образом, без качественного и мотивированного подхода к самообразованию курсант не в состоянии успешно усвоить учебный материал. Олимпиады не только дают возможность курсанту показать свои достижения, но и служат работающим учебным тренажером. После проведения олимпиады значительно повышается интерес к учебным предметам, растет количество желающих участвовать в научных конференциях и семинарах.

УДК 159.9.01

Л.Е. Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе предполагает сочетание методической и воспитательной компоненты, особенно при преподавании философии и логики. Это связано с тем, что курсанты должны не только осваивать учебные дисциплины, но и знать особенности информационных технологий и социальных сетей в аспекте их безопасности. Данная практика апробирована на кафедре философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь.

Методическая компонента образовательного процесса ориентирована на технические возможности лекционных залов, где имеются все условия для сопровождения лекционного материала электронной слайдовой презентацией. Таким путем достигается эффективность изложения материала, поскольку с аудиторией возникает обратная связь. Курсанты формируют с преподавателем конвергентную среду, которая задает динамику подачи материала в форме электронных слайдов. Они рублицированы функцией гипертекста. Это значит, что у курсантов формируются навыки работы со ссылками, которые организуют самостоятельную часть их работы.

На семинарском занятии эта обратная связь тестируется демонстрацией курсантами дополнительных материалов по лекционному занятию. В результате практически каждый из них имеет возможность получить оценку за проделанную самостоятельную работу.

Воспитательная компонента акцентирована на задаче развития у курсантов гражданских качеств личности. Это важно для реализации стратегических приоритетов и принципов государственной политики Республики Беларусь в области идеологического обеспечения вопросов борьбы с преступностью, повышения престижа службы, социального статуса и имиджа сотрудника ОВД в обществе. Особая роль отводится утверждению социально значимых ценностей, идеалов, норм, традиций, моральных, религиозных, эстетических предписаний.

Умение понимать и интерпретировать информацию играет важную роль в профессиональной деятельности. Накопленные объемы информации и развитие средств коммуникации требуют их измерения, классификации, повышения полноты, точности, пропускной способности при передаче информации. В противном случае неопределенность информации может привести к манипулированию общественным и индивидуальным сознанием. Этим пользуются деструктивные силы, и курсантам важно знать механизмы, причины и формы подобных угроз. Им также следует понимать, что в информационной системе функцию представления знаний выполняют данные, векторы, массивы, файлы, списки. Они реализуют и функцию интерпретации знаний. В этой связи важно довести до курсантов, что техническая система перестает быть нейтральной, как только начинает использоваться в контексте манипулирования сознанием человека другим человеком.

При этом необходимо учитывать мотивы людей из конкретного социума. Содержание мотивов формируют потребности, интересы, влечения, эмоции, идеалы. От мотива следует отличать мотивировки – высказывания, оправдывающие то или иное действие обстоятельствами.