

Несомненно, важно, чтобы курсанты осознавали полезность выполняемой ими учебной работы. В связи с этим возникает необходимость применения такой формы самостоятельной работы с курсантами, как олимпиада.

Олимпиада – это вид интеллектуального состязания по определенной учебной дисциплине, позволяющий курсантам показать не только свои знания по ней, но и умение их применить, проявить творческое мышление.

Олимпиады по юридическим дисциплинам на факультете внутренних войск проводятся в часы самостоятельной подготовки курсантов в малых группах. Проведение олимпиад создает условия для формирования активной жизненной позиции курсантов, позволяет смоделировать их будущую профессиональную деятельность в форме учебы, а также приобщает к научно-исследовательской работе, способствует углублению знаний, повышению мотивации к обучению.

Участие в олимпиадах положительно отразилось на успеваемости курсантов факультета внутренних войск при внутрисеместровом аттестовании, защите курсовых работ и сдаче экзаменов.

Таким образом, без качественного и мотивированного подхода к самообразованию курсант не в состоянии успешно усвоить учебный материал. Олимпиады не только дают возможность курсанту показать свои достижения, но и служат работающим учебным тренажером. После проведения олимпиады значительно повышается интерес к учебным предметам, растет количество желающих участвовать в научных конференциях и семинарах.

УДК 159.9.01

Л.Е. Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе предполагает сочетание методической и воспитательной компоненты, особенно при преподавании философии и логики. Это связано с тем, что курсанты должны не только осваивать учебные дисциплины, но и знать особенности информационных технологий и социальных сетей в аспекте их безопасности. Данная практика апробирована на кафедре философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь.

Методическая компонента образовательного процесса ориентирована на технические возможности лекционных залов, где имеются все условия для сопровождения лекционного материала электронной слайдовой презентацией. Таким путем достигается эффективность изложения материала, поскольку с аудиторией возникает обратная связь. Курсанты формируют с преподавателем конвергентную среду, которая задает динамику подачи материала в форме электронных слайдов. Они рублицированы функцией гипертекста. Это значит, что у курсантов формируются навыки работы со ссылками, которые организуют самостоятельную часть их работы.

На семинарском занятии эта обратная связь тестируется демонстрацией курсантами дополнительных материалов по лекционному занятию. В результате практически каждый из них имеет возможность получить оценку за проделанную самостоятельную работу.

Воспитательная компонента акцентирована на задаче развития у курсантов гражданских качеств личности. Это важно для реализации стратегических приоритетов и принципов государственной политики Республики Беларусь в области идеологического обеспечения вопросов борьбы с преступностью, повышения престижа службы, социального статуса и имиджа сотрудника ОВД в обществе. Особая роль отводится утверждению социально значимых ценностей, идеалов, норм, традиций, моральных, религиозных, эстетических предписаний.

Умение понимать и интерпретировать информацию играет важную роль в профессиональной деятельности. Накопленные объемы информации и развитие средств коммуникации требуют их измерения, классификации, повышения полноты, точности, пропускной способности при передаче информации. В противном случае неопределенность информации может привести к манипулированию общественным и индивидуальным сознанием. Этим пользуются деструктивные силы, и курсантам важно знать механизмы, причины и формы подобных угроз. Им также следует понимать, что в информационной системе функцию представления знаний выполняют данные, векторы, массивы, файлы, списки. Они реализуют и функцию интерпретации знаний. В этой связи важно довести до курсантов, что техническая система перестает быть нейтральной, как только начинает использоваться в контексте манипулирования сознанием человека другим человеком.

При этом необходимо учитывать мотивы людей из конкретного социума. Содержание мотивов формируют потребности, интересы, влечения, эмоции, идеалы. От мотива следует отличать мотивировки – высказывания, оправдывающие то или иное действие обстоятельствами.

Они могут не совпадать с действительными мотивами поведения и даже сознательно маскироваться.

Курсанты должны не только освоить приемы работы с современными техническими носителями информации, но и приобрести навыки анализа ситуаций, когда компьютерная зависимость может детерминировать противоправное поведение. Изучение философских дисциплин способствует пониманию концептуальных основ предмета и практическому закреплению полученных знаний в процессе работы с тестовыми элементами электронных учебно-методических комплексов.

Роль преподавателя в управлении качеством образования заключается в рациональной организации процесса выбора ценностей и оценок, целей и норм, которая предполагает пропорциональное сочетание традиционных (устное выступление, проблемная дискуссия) и инновационных (тестирование, использование компьютерной техники) форм и методов обучения. В этой связи требуется новизна интерпретации теоретического материала, современные трактовки традиционных категорий и понятий, соответствующие быстро меняющейся социальной реальности. Особенно это актуально по отношению к сфере информационных технологий, пространство которых оказалось во власти психологии вседозволенности. В связи с этим в программах учебных дисциплин важно учесть опыт подготовки специалистов в режиме сценариев будущего с поправкой на оперативный фактор. Изучение на уровне моделирования особенностей профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях социальной динамики, когда традиционные правовые регламентации не находят подтверждения, активизируют потенциал методологического мышления специалиста. Это позволяет преодолеть границы одномерного мышления, сделать его междисциплинарным.

УДК 34:004

С.Г. Луговский, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цифровизация стремительно проникает во все сферы жизнедеятельности общества, в том числе в юридическую деятельность. Примером может послужить внедрение в юридическую практику таких инструментов, как искусственный интеллект, прогностическое кодирование, автоматизированное составление документов и пр. Цифровые техноло-

гии обеспечивают возможность принимать более обоснованные решения в сложных условиях правоприменительной практики, используются в целях улучшения доступа к правосудию. Цифровизация не обходит стороной и деятельность правоохранительных органов. Так, использование мобильных устройств упрощает документирование результатов деятельности по сравнению с ведением отчетности вручную, мобильное сканирование облегчает ряд трудоемких процессов, которые сотрудники органов внутренних дел выполняют, например, при фиксации ДТП, превышения скорости и т. д. Учеными из Великобритании, Испании, США проводилось исследование, касающееся некоторых аспектов цифровизации юридической деятельности. В частности, ими был предложен алгоритм, угадывающий решения Страсбургского суда с вероятностью 79 %. Проекты предиктивной аналитики с использованием искусственного интеллекта имеются и в Российской Федерации. К ним относится сервис Casebook, который позволяет рассчитывать вероятность исхода и продолжительность того или иного дела. Кроме того, в Великобритании, России, США созданы технологические платформы по маркетплейсменту юристов, позволяющие подобрать специалиста для решения определенных задач с учетом специализации, стоимости услуг и других параметров. К таким платформам можно отнести Avvo, Legal Space, Lexoo и др.

Необходимо отметить, что создание юридических программных продуктов позволит уже в ближайшем будущем существенно видоизменить как структуру юридического рынка услуг, так и саму профессию юриста. Представляется, что в скором времени legal research, простейший правовой анализ, составление типовых документов станут делом искусственного интеллекта. Это позволит вывести работу юристов на более высокий профессиональный уровень. Наряду с этим приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является подготовка квалифицированных кадров в области юриспруденции. В свою очередь, вопросы профессионализации будущих юристов в процессе обучения необходимо рассматривать в контексте компетентного подхода. Так, в условиях цифровизации юридической деятельности наиболее востребованными являются компетентные специалисты, которые могут эффективно функционировать в новых социально-экономических условиях. На наш взгляд, для качественного освоения обучающимися новых информационных технологий важным является не только преподавание дисциплин информационно-технологического блока, позволяющих получить теоретические знания и практические навыки в области инфор-