

Они могут не совпадать с действительными мотивами поведения и даже сознательно маскироваться.

Курсанты должны не только освоить приемы работы с современными техническими носителями информации, но и приобрести навыки анализа ситуаций, когда компьютерная зависимость может детерминировать противоправное поведение. Изучение философских дисциплин способствует пониманию концептуальных основ предмета и практическому закреплению полученных знаний в процессе работы с тестовыми элементами электронных учебно-методических комплексов.

Роль преподавателя в управлении качеством образования заключается в рациональной организации процесса выбора ценностей и оценок, целей и норм, которая предполагает пропорциональное сочетание традиционных (устное выступление, проблемная дискуссия) и инновационных (тестирование, использование компьютерной техники) форм и методов обучения. В этой связи требуется новизна интерпретации теоретического материала, современные трактовки традиционных категорий и понятий, соответствующие быстро меняющейся социальной реальности. Особенно это актуально по отношению к сфере информационных технологий, пространство которых оказалось во власти психологии вседозволенности. В связи с этим в программах учебных дисциплин важно учесть опыт подготовки специалистов в режиме сценариев будущего с поправкой на оперативный фактор. Изучение на уровне моделирования особенностей профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях социальной динамики, когда традиционные правовые регламентации не находят подтверждения, активизируют потенциал методологического мышления специалиста. Это позволяет преодолеть границы одномерного мышления, сделать его междисциплинарным.

УДК 34:004

С.Г. Луговский, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цифровизация стремительно проникает во все сферы жизнедеятельности общества, в том числе в юридическую деятельность. Примером может послужить внедрение в юридическую практику таких инструментов, как искусственный интеллект, прогностическое кодирование, автоматизированное составление документов и пр. Цифровые техноло-

гии обеспечивают возможность принимать более обоснованные решения в сложных условиях правоприменительной практики, используются в целях улучшения доступа к правосудию. Цифровизация не обходит стороной и деятельность правоохранительных органов. Так, использование мобильных устройств упрощает документирование результатов деятельности по сравнению с ведением отчетности вручную, мобильное сканирование облегчает ряд трудоемких процессов, которые сотрудники органов внутренних дел выполняют, например, при фиксации ДТП, превышения скорости и т. д. Учеными из Великобритании, Испании, США проводилось исследование, касающееся некоторых аспектов цифровизации юридической деятельности. В частности, ими был предложен алгоритм, угадывающий решения Страсбургского суда с вероятностью 79 %. Проекты предиктивной аналитики с использованием искусственного интеллекта имеются и в Российской Федерации. К ним относится сервис Casebook, который позволяет рассчитывать вероятность исхода и продолжительность того или иного дела. Кроме того, в Великобритании, России, США созданы технологические платформы по маркетплейсменту юристов, позволяющие подобрать специалиста для решения определенных задач с учетом специализации, стоимости услуг и других параметров. К таким платформам можно отнести Avvo, Legal Space, Lexoo и др.

Необходимо отметить, что создание юридических программных продуктов позволит уже в ближайшем будущем существенно видоизменить как структуру юридического рынка услуг, так и саму профессию юриста. Представляется, что в скором времени legal research, простейший правовой анализ, составление типовых документов станут уделом искусственного интеллекта. Это позволит вывести работу юристов на более высокий профессиональный уровень. Наряду с этим приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является подготовка квалифицированных кадров в области юриспруденции. В свою очередь, вопросы профессионализации будущих юристов в процессе обучения необходимо рассматривать в контексте компетентностного подхода. Так, в условиях цифровизации юридической деятельности наиболее востребованными являются компетентные специалисты, которые могут эффективно функционировать в новых социально-экономических условиях. На наш взгляд, для качественного освоения обучающимися новых информационных технологий важным является не только преподавание дисциплин информационно-технологического блока, позволяющих получить теоретические знания и практические навыки в области инфор-

мационных технологий, но и возможность использования данных технологий при изучении юридических дисциплин. В связи с этим выпускник учреждения образования юридического профиля должен обладать навыками работы с электронными сервисами, предназначенными для населения. Так, опытному юристу следует использовать в своей профессиональной деятельности такие программные продукты, как Platforma (подыскивает адвокатов, работающих по модели по win no fee (условный гонорар), Flexbby (автоматизирует документооборот), Jeffit (решает стандартные задачи – вносит в календарь информацию о судебных заседаниях, выставляет счета клиентам и т. п.), XSUD (систематизирует информацию о судебных делах и контролирует работу сотрудников) и др. Наряду с этим представляется целесообразным использовать в процессе обучения интегрирующие образовательные технологии. Так, интегрирующая технология формирования информационно-правовых компетенций включает в себя обучение по четырем направлениям формирования навыков работы: с информационно-правовыми поисковыми системами; с юридическими документами в электронной форме (электронный документооборот, электронное правосудие, электронное правительство); с программными продуктами; с технологией блокчейн (электронные реестры, базы данных).

Сегодня в мировой практике нотариальные услуги активно переводятся на блокчейн-платформы. Технология блокчейн является базой данных, которая обеспечивает распределенное хранение, в виде последовательности блоков, информации, касающейся любой сферы жизнедеятельности. Использование блокчейн-технологий предполагает, что основная функция нотариуса будет исполняться вычислительными алгоритмами без человеческого фактора.

Таким образом, на основании изложенного можно сделать вывод о том, что в настоящее время требуется новый уровень обучения при формировании и развитии компетенций в области информационных технологий, так как, на наш взгляд, традиционные подходы и методы малоэффективны. В связи с этим компетенции будущего юриста эпохи цифровизации в области информационных технологий могут формироваться в процессе профессиональной подготовки благодаря использованию при преподавании юридических дисциплин интегрирующих технологий. Вместе с тем большую роль могут сыграть, наряду с преподаваемыми дисциплинами, учебные дисциплины, дающие знания о новых информационных технологиях, а также проведение занятий по юриспруденции с использованием современных информационных технологий.

И.И. Лузгин, аспирант кафедры криминалистики юридического факультета Белорусского государственного университета;
А.Е. Середа, аспирант кафедры криминалистики юридического факультета Белорусского государственного университета

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Дистанционная форма обучения не представляет собой феномен, присущий исключительно настоящему времени. Первый успешный случай ее применения зафиксирован в 1840-х гг. И. Питманом. Однако попытки начать обучение дистанционно уже упоминались в 1728 г. в издании Boston Gazette. Первым учреждением образования, которое задало дистанционную форму обучения, выступил колледж Wosley Hall (Оксфорд). Для обучения в те времена использовались в основном письменные документы, газеты и корреспонденция.

Сегодня дистанционная форма обучения не только не теряет своей актуальности, но и становится альтернативой традиционной форме получения образования. Тому способствуют как имеющиеся в свободном доступе технологии (интернет, облачные платформы и технологии), так и события мирового масштаба (такие как пандемия COVID-19).

Еще одним фактором, способствующим популяризации дистанционного обучения, является географический. Например, пользователь онлайн-курсов может получать необходимые ему знания и навыки, находясь за многие тысячи километров от аудитории, в которой проводятся занятия. Обучение также стало доступным для людей, которые по состоянию здоровья не могут физически присутствовать на занятиях.

Статистика показывает, что если в 1996 г. только 4 % частных компаний обучали своих работников в режиме онлайн, то к 2021 г. их доля достигла 90 %. Ожидается, что общий доход от проведения курсов в режиме онлайн к 2026 г. составит 336,98 млрд долл. Помимо этого в 2020 г. на 700 % по сравнению с 2019 г. увеличилась доля использования такой формы обучения, как микролернинг (проведение онлайн-занятий продолжительностью приблизительно 5 минут).

Однако дистанционная форма обучения имеет свои недостатки. Они могут быть как специфическими по отношению к конкретной области, так и общими (но вместе с тем не менее значимыми).

Специфическим недостатком дистанционного изучения юридических дисциплин является отсутствие возможности практического при-