

мационных технологий, но и возможность использования данных технологий при изучении юридических дисциплин. В связи с этим выпускник учреждения образования юридического профиля должен обладать навыками работы с электронными сервисами, предназначенными для населения. Так, опытному юристу следует использовать в своей профессиональной деятельности такие программные продукты, как Platforma (подыскивает адвокатов, работающих по модели по win no fee (условный гонорар), Flexbby (автоматизирует документооборот), Jeffit (решает стандартные задачи – вносит в календарь информацию о судебных заседаниях, выставляет счета клиентам и т. п.), XSUD (систематизирует информацию о судебных делах и контролирует работу сотрудников) и др. Наряду с этим представляется целесообразным использовать в процессе обучения интегрирующие образовательные технологии. Так, интегрирующая технология формирования информационно-правовых компетенций включает в себя обучение по четырем направлениям формирования навыков работы: с информационно-правовыми поисковыми системами; с юридическими документами в электронной форме (электронный документооборот, электронное правосудие, электронное правительство); с программными продуктами; с технологией блокчейн (электронные реестры, базы данных).

Сегодня в мировой практике нотариальные услуги активно переводятся на блокчейн-платформы. Технология блокчейн является базой данных, которая обеспечивает распределенное хранение, в виде последовательности блоков, информации, касающейся любой сферы жизнедеятельности. Использование блокчейн-технологий предполагает, что основная функция нотариуса будет исполняться вычислительными алгоритмами без человеческого фактора.

Таким образом, на основании изложенного можно сделать вывод о том, что в настоящее время требуется новый уровень обучения при формировании и развитии компетенций в области информационных технологий, так как, на наш взгляд, традиционные подходы и методы малоэффективны. В связи с этим компетенции будущего юриста эпохи цифровизации в области информационных технологий могут формироваться в процессе профессиональной подготовки благодаря использованию при преподавании юридических дисциплин интегрирующих технологий. Вместе с тем большую роль могут сыграть, наряду с преподаваемыми дисциплинами, учебные дисциплины, дающие знания о новых информационных технологиях, а также проведение занятий по юриспруденции с использованием современных информационных технологий.

*И.И. Лузгин, аспирант кафедры криминалистики юридического факультета Белорусского государственного университета;*  
*А.Е. Середа, аспирант кафедры криминалистики юридического факультета Белорусского государственного университета*

### **ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРАВОВЕДЕНИЯ**

Дистанционная форма обучения не представляет собой феномен, присущий исключительно настоящему времени. Первый успешный случай ее применения зафиксирован в 1840-х гг. И. Питманом. Однако попытки начать обучение дистанционно уже упоминались в 1728 г. в издании Boston Gazette. Первым учреждением образования, которое задало дистанционную форму обучения, выступил колледж Wosley Hall (Оксфорд). Для обучения в те времена использовались в основном письменные документы, газеты и корреспонденция.

Сегодня дистанционная форма обучения не только не теряет своей актуальности, но и становится альтернативой традиционной форме получения образования. Тому способствуют как имеющиеся в свободном доступе технологии (интернет, облачные платформы и технологии), так и события мирового масштаба (такие как пандемия COVID-19).

Еще одним фактором, способствующим популяризации дистанционного обучения, является географический. Например, пользователь онлайн-курсов может получать необходимые ему знания и навыки, находясь за многие тысячи километров от аудитории, в которой проводятся занятия. Обучение также стало доступным для людей, которые по состоянию здоровья не могут физически присутствовать на занятиях.

Статистика показывает, что если в 1996 г. только 4 % частных компаний обучали своих работников в режиме онлайн, то к 2021 г. их доля достигла 90 %. Ожидается, что общий доход от проведения курсов в режиме онлайн к 2026 г. составит 336,98 млрд долл. Помимо этого в 2020 г. на 700 % по сравнению с 2019 г. увеличилась доля использования такой формы обучения, как микролернинг (проведение онлайн-занятий продолжительностью приблизительно 5 минут).

Однако дистанционная форма обучения имеет свои недостатки. Они могут быть как специфическими по отношению к конкретной области, так и общими (но вместе с тем не менее значимыми).

Специфическим недостатком дистанционного изучения юридических дисциплин является отсутствие возможности практического при-

менения и тренировки навыков в области криминалистики, судебной экспертизы. К общим недостаткам относятся повышенный риск нарушения информационной безопасности и приватности; возможные проблемы со связью и подключением к сети Интернет; сложности с концентрацией внимания у обучающихся во время онлайн-занятий; проблемы со здоровьем, вызванные активным использованием техники.

После массового перевода обучающихся на дистанционное обучение в связи с пандемией COVID-19 стали активно фиксироваться физические симптомы, вызванные продолжительным использованием компьютера (красные глаза, головные боли и боли в спине).

Исследования показали, что многие обучающиеся во время занятий находятся в пассивном, незаинтересованном состоянии (что часто подтверждается отсутствием изображения с их камер). Только 49 % из опрошенных преподавателей считают онлайн-занятия такими же эффективными, как и аудиторные; около 35 % видят необходимость в адаптации преподаваемого материала к дистанционному формату.

Совокупность проблемных аспектов дистанционного обучения включает в себя:

технологический аспект (неполадки с техникой, отсутствие связи с интернетом, сложность используемых программ и др.);

организационный аспект (преподаваемый материал должен быть адаптирован для дистанционного и приведен в соответствие с новой формой обучения, обучающимся может понадобиться помощь с самоорганизацией);

психологический аспект (при дистанционном обучении преподавателю сложнее контролировать дисциплину обучающегося);

медицинский аспект (ввиду активного использования компьютера может ухудшаться здоровье обучающихся).

С целью устранения данных проблемных аспектов следует использовать дистанционную форму обучения в подготовке специалистов в области правоведения в совокупности с аудиторной. Необходимо также провести разделение по предметам: какие-то из них могут преподаваться дистанционно, а какие-то в аудитории. Обучающиеся, по состоянию здоровья физически не способные присутствовать на занятиях на постоянной основе, могут быть переведены на дистанционное обучение. Целесообразно усилить контроль за посещаемостью занятий в режиме онлайн; ввести регламент, обязывающий включать веб-камеру при проведении занятий; провести масштабное социологическое исследование для изучения психологических факторов долгосрочного использования дистанционной формы обучения. По окончании пандемии COVID-19 необходимо оставить смешанную форму получения образования.

*О.В. Маркова, начальник кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Современные технологии изменяют все сферы жизнедеятельности человека, в том числе образование. Обучающиеся учреждений высшего образования, так называемое цифровое поколение, вовлечены в трансформированный образовательный процесс, меняющий представление о классическом университете, но предоставляющий большие возможности для неформального и информального обучения.

В соответствии с международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО образование подразделяют на формальное, неформальное (свободное) и информальное (самообразование). Формальное образование является институционализированным, целенаправленным, спланированным. Его реализуют государственные и частные учреждения образования (в том числе индивидуальные предприниматели), имеющие соответствующие лицензии. Стоит помнить, что институционализированным считается образование, при котором для целей обучения предоставляются комплексные условия, построенные на отношениях «преподаватель – обучающийся» во взаимодействии или сотрудничестве, взаимосвязи с заказчиком подготовки кадров. В формальном образовании содержание и объем изучаемого материала, результаты его освоения, порядок и требования процесса обучения строго регламентированы образовательными стандартами, программами и другими документами.

Дефицит учебного времени при освоении программы, стремление нацелить обучающихся на формирование профессиональных компетенций с учетом постоянно меняющихся реалий и потребностей общества, активное развитие информационно-коммуникационных технологий, позволяющих быстро получать информацию и обмениваться ею, предопределили перенос части образовательного процесса в другую, неформальную сферу. Интернет, средства коммуникации (мессенджеры, социальные сети, сетевые сообщества), созданные в виртуальном пространстве, информационно-образовательная среда (образовательные платформы, электронные образовательные ресурсы, онлайн-курсы) способствовали развитию неформального обучения. Некоторые исследователи утверждают, что для подготовки специалистов высокого уровня, способных к накоплению, распространению, производству новых