

А.А. Матчанов, начальник кафедры организационно-кадровой деятельности Академии МВД Республики Узбекистан, доктор юридических наук, профессор

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В Указе Президента Республики Узбекистан от 26 марта 2021 г. № УП-6196 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения общественной безопасности и борьбы с преступностью» определено, что в целях укрепления в стране законности и правопорядка, обеспечения мира и спокойствия населения посредством формирования целостной системы обеспечения общественной безопасности, профилактики правонарушений и борьбы с преступностью, организации эффективной деятельности от самого нижнего звена до республиканского уровня и внедрения современных методов работы должны быть подготовлены соответствующие кадры в системе образования ОВД.

В настоящее время идет активный поиск наиболее оптимальной системы подготовки кадров для ОВД Узбекистана. Уровень образования сотрудников ОВД стран мира достиг существенных результатов в данном направлении. В связи с чем целесообразно изучить их опыт в контексте возможностей его использования в условиях Узбекистана как с точки зрения юридической теории, так и практики.

Развитие системы профессиональной подготовки является одним из основных направлений обеспечения государственной и общественной безопасности. В этом смысле профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников ОВД должна рассматриваться как приоритетное направление. От уровня профессиональной подготовленности личного состава ОВД зависят не только обеспечение государственной и общественной безопасности, но и личная безопасность сотрудников ОВД при выполнении оперативно-служебных задач с учетом специфики их деятельности.

Параллельно с основными уровнями профессионального образования действует широкая многопрофильная сеть дополнительного образования или, как ее называют, последипломого образования – повышения квалификации, усовершенствования и переподготовки кадров ОВД, которая функционирует как на базе учебных заведений, так и в форме служебной подготовки непосредственно на местах. Кроме возможности получить ведомственное образование все больше сотрудников ОВД откомандировывают или самостоятельно поступают в общегражданские университеты,

институты, колледжи. Участились случаи приема на службу в ОВД людей, имеющих одно или даже два высших образования.

В ряде стран практикуется функционирование под патронатом правоохранительных органов профессионально ориентированных лицеев, колледжей, курсов, школ для молодежи, планирующей в дальнейшем служить в полиции. В Узбекистане, например, в системе МВД в 2017 г. были созданы 14 лицеев в каждой области (12), Ташкенте и Республике Каракалпакстан.

Под эгидой различных организаций и образовательных учреждений проводятся международные и национальные конференции, семинары, краткосрочные (один – три дня) курсы по различным научно-практическим проблемам деятельности ОВД, после окончания которых участникам выдаются сертификаты, удостоверяющие прохождение обучения.

Таким образом, фактически все сотрудники департаментов ОВД и практических органов оказываются охваченными той или иной формой обучения. Это необходимая реакция на постоянное изменение законодательства, появление новых видов и методов совершения преступлений, вариативность социальных ролей полицейского, необходимость корректировки профессиональной деятельности сотрудников ОВД, адаптации их к возникающим жизненным реалиям и условиям служебной деятельности. В этом смысле можно говорить о системе непрерывного профессионального образования, сложившейся к началу XXI в.

Для совершенствования технологии обучения сотрудников ОВД, целесообразно выработать определенную стратегию по следующим направлениям:

- оптимизировать регламентацию действий субъектов педагогического процесса (профессорско-преподавательского состава, курсантов, слушателей);

- обеспечить учебный процесс основанными на инновационных педагогических технологиях, научно обоснованными методическими руководствами, инструкциями, учебно-методическими, учебно-практическими рекомендациями по интерактивным методам обучения;

- в максимально сжатые сроки профессорско-преподавательский состав должен овладеть знаниями в сфере инновационных информационно-коммуникационных технологий;

- практические подразделения ОВД на местах должны активно принимать участие в привлечении и отборе кандидатов на учебу, вносить предложения по повышению эффективности обучения в соответствии с потребностями практики;

- широко внедрять в процесс профессиональной подготовки кадров ОВД элементы практического обучения (ролевые игры, дискуссии, симуляция, совместное решение проблем, взаимное обучение и т. д.);

применять психологическую комфортность как принцип обучения («чувство безопасности в группе»), предполагающую оптимистичность обучения, укрепление у курсантов и слушателей, имеющих различные комплексы, веры в себя, свои возможности;

внедрять эффективные инновационные педагогические технологии в учебно-практическую деятельность (технологии дистанционного, информационно-коммуникационного, открытого обучения и т. д.);

модифицировать современную поведенческую роль профессорско-преподавательского состава, который должен быть в аудитории эффективным менеджером, предоставляющим курсантам и слушателям возможность самим активно участвовать в процессе обучения; преподаватель и курсант (слушатель) должны совместно выбирать и планировать учебную программу или по крайней мере участвовать в выборе содержания предмета, определять цели обучения;

разработать и внедрить особые требования к профессорско-преподавательскому составу, который должен формироваться на конкурсной основе и проходить дополнительную педагогическую подготовку в престижных национальных и зарубежных учебных заведениях;

осуществлять постоянную обратную связь между курсантами и преподавателями на всех уровнях обучения, а также выпускниками, практическими работниками (посредством анкетирования, опросов, рецензирования, мониторинга и т. д.);

осуществить дальнейшую разработку концепции образования для системы ОВД, уделив внимание подготовке высококвалифицированных сотрудников-практиков;

использовать опыт развитых зарубежных стран для проведения экспертизы нормативных правовых актов, регулирующих систему подготовки кадров ОВД.

УДК 629.7.01

Д.Н. Миронов, доцент кафедры военно-инженерной подготовки военно-технического факультета Белорусского национального технического университета, кандидат технических наук, доцент

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В 2020/21 учебном году образовательный процесс в высших и средних учебных заведениях прошел под влиянием коронавирусной инфекции (COVID-19). Стандартные методы, используемые при очном и

заочном обучении, оказались непригодными – противоречащими рекомендациям Всемирной организации здравоохранения.

В первую очередь перед директорами школ и ректорами учреждений высшего образования встала задача адаптации образовательного процесса для исключения лавинообразного роста заболеваний и сохранения качества и престижа образования. В сложившейся ситуации самым оптимальным способом был бы переход на дистанционную форму получения образования, но в соответствии со ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования и в очной форме не применима.

Первоначально в мессенджерах и социальных сетях появилось множество сообщений от класных руководителей школ и кураторов учебных групп учреждений высшего образования, фотографий объявлений с входных дверей школ и досок информирования о новых формах и методах проведения занятий, которые очень часто удаляли или меняли свое содержимое. Наблюдалось определенное непонимание дальнейших действий в сложившейся ситуации. Родители предпочитали оставлять детей дома, количество заболевших (боявшихся заболеть) обучающихся росло, количество школьников и студентов на занятиях сокращалось.

Быстро сориентировались организации (репетиторы), осуществляющие различные платные курсы и дополнительное обучение, перейдя на дистанционное обучение, используя специфичные средства интернет-технологий.

Одним из способов выхода из сложившейся ситуации явилось бы издание нормативного правового акта, имеющего статус выше кодекса (указ), который разрешал переход на дистанционное обучение в очной форме получения образования в периоды пандемий и иных техногенных катастроф, опасных факторов.

Отсутствие такого нормативного правового акта вынудило Постоянную комиссию Палаты представителей по образованию, культуре и науке 22 декабря 2020 г. вынести на рассмотрение на сессии в первом чтении проект нового Кодекса Республики Беларусь об образовании, в котором дистанционное образование уравнили не только с заочным, но и с очным, а директорам школ и ректорам учреждений высшего образования предоставили возможность переходить на индивидуальное обучение в соответствии со ст. 158 и 167 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Насколько это правильное решение, оставим на рассмотрение юристов и времени.

Пандемия 2020 г. встряхнула застоявшуюся, ежегодно административно изменяемую систему образования. Но как и река, текущая по искусственно вырытому руслу, со временем потечет по пути наименьше-