

применять психологическую комфортность как принцип обучения («чувство безопасности в группе»), предполагающую оптимистичность обучения, укрепление у курсантов и слушателей, имеющих различные комплексы, веры в себя, свои возможности;

внедрять эффективные инновационные педагогические технологии в учебно-практическую деятельность (технологии дистанционного, информационно-коммуникационного, открытого обучения и т. д.);

модифицировать современную поведенческую роль профессорско-преподавательского состава, который должен быть в аудитории эффективным менеджером, предоставляющим курсантам и слушателям возможность самим активно участвовать в процессе обучения; преподаватель и курсант (слушатель) должны совместно выбирать и планировать учебную программу или по крайней мере участвовать в выборе содержания предмета, определять цели обучения;

разработать и внедрить особые требования к профессорско-преподавательскому составу, который должен формироваться на конкурсной основе и проходить дополнительную педагогическую подготовку в престижных национальных и зарубежных учебных заведениях;

осуществлять постоянную обратную связь между курсантами и преподавателями на всех уровнях обучения, а также выпускниками, практическими работниками (посредством анкетирования, опросов, рецензирования, мониторинга и т. д.);

осуществить дальнейшую разработку концепции образования для системы ОВД, уделив внимание подготовке высококвалифицированных сотрудников-практиков;

использовать опыт развитых зарубежных стран для проведения экспертизы нормативных правовых актов, регулирующих систему подготовки кадров ОВД.

УДК 629.7.01

Д.Н. Миронов, доцент кафедры военно-инженерной подготовки военно-технического факультета Белорусского национального технического университета, кандидат технических наук, доцент

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В 2020/21 учебном году образовательный процесс в высших и средних учебных заведениях прошел под влиянием коронавирусной инфекции (COVID-19). Стандартные методы, используемые при очном и

заочном обучении, оказались непригодными – противоречащими рекомендациям Всемирной организации здравоохранения.

В первую очередь перед директорами школ и ректорами учреждений высшего образования встала задача адаптации образовательного процесса для исключения лавинообразного роста заболеваний и сохранения качества и престижа образования. В сложившейся ситуации самым оптимальным способом был бы переход на дистанционную форму получения образования, но в соответствии со ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования и в очной форме не применима.

Первоначально в мессенджерах и социальных сетях появилось множество сообщений от класных руководителей школ и кураторов учебных групп учреждений высшего образования, фотографий объявлений с входных дверей школ и досок информирования о новых формах и методах проведения занятий, которые очень часто удаляли или меняли свое содержимое. Наблюдалось определенное непонимание дальнейших действий в сложившейся ситуации. Родители предпочитали оставлять детей дома, количество заболевших (боявшихся заболеть) обучающихся росло, количество школьников и студентов на занятиях сокращалось.

Быстро сориентировались организации (репетиторы), осуществляющие различные платные курсы и дополнительное обучение, перейдя на дистанционное обучение, используя специфичные средства интернет-технологий.

Одним из способов выхода из сложившейся ситуации явилось бы издание нормативного правового акта, имеющего статус выше кодекса (указ), который разрешал переход на дистанционное обучение в очной форме получения образования в периоды пандемий и иных техногенных катастроф, опасных факторов.

Отсутствие такого нормативного правового акта вынудило Постоянную комиссию Палаты представителей по образованию, культуре и науке 22 декабря 2020 г. вынести на рассмотрение на сессии в первом чтении проект нового Кодекса Республики Беларусь об образовании, в котором дистанционное образование уравнили не только с заочным, но и с очным, а директорам школ и ректорам учреждений высшего образования предоставили возможность переходить на индивидуальное обучение в соответствии со ст. 158 и 167 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Насколько это правильное решение, оставим на рассмотрение юристов и времени.

Пандемия 2020 г. встряхнула застоявшуюся, ежегодно административно изменяемую систему образования. Но как и река, текущая по искусственно вырытому руслу, со временем потечет по пути наименьше-

го сопротивления, так и система образования нуждается в расширении применения дистанционной формы обучения.

Дистанционное обучение нешироко применяется в государственных учебных заведениях (учреждениях) Беларуси, чего не скажешь о платных курсах (кружках) дополнительного обучения. Зачем оно нужно, какие его достоинства и недостатки?

Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучающегося на расстоянии, отражающее все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Актуальность дистанционной формы обучения заключается в следующем:

- единственно возможная форма получения образования при пандемиях и техногенных катастрофах, иных угрозах;
- расширение возможности экспорта образовательных услуг;
- низкие материальные затраты, связанные с его получением;
- широкий охват обучающихся;
- большие мультимедийные и информационные возможности.

Для осуществления дистанционного обучения необходимы специальные платформы, самыми популярными из которых являются Moodle, Open Edx, Canvas, Google Classroom, MS Teams.

Если с проведением лекций больших проблем не возникает (они могут проводиться онлайн с неограниченной аудиторией с использованием различных рисунков, схем, фотографий, методом рассказа и показа или демонстрацией видеолекции), то с проведением всех видов практических занятий возникает ряд сложностей: выполнение лабораторных работ, экспериментов и отработки нормативов с использованием видов и образцов техники, их макетов, моделей, тренажеров, стендов и других материальных средств.

Очевидно, что дистанционно проведенное практическое занятие не сможет полноценно заменить очное, но и ставить целью это сделать, для новой формы его проведения не имеет смысла. Цели дистанционно проведенного практического занятия будут совершенно другие.

Практические занятия должны быть организованы и проведены таким способом, чтобы заинтересовать, смотивировать и привлечь обучающегося к дальнейшему изучению рассматриваемой тематики.

Анализируя современные сайты, на которых имеются ссылки на видеоматериалы, которые вызывают повышенную заинтересованность детей школьного возраста, можно выделить те, на которых проводятся

эксперименты подростками, задающими вопросы: сможет ли ли каска спасти человека от пули, выпущенной из пистолета Макарова или автомата Калашникова; сможет ли танк перебраться через реку по дну; кто кого сможет перетянуть – МАЗ или КАМАЗ? В данном направлении преуспели блогеры, использующие детскую пытливость ума.

Практические занятия при дистанционной форме обучения должны быть организованы путем демонстрации и проведения экспериментов, опытов, изучающих процессы, явления, принципы работы и функционирования систем, узлов и механизмов, заканчивающиеся разъяснением их физических принципов с подтверждением математическими расчетами. Еще одним методом проведения практических занятий является использование современных специализированных электронных пакетов и виртуальных тренажеров и симуляторов, с помощью которых обучающиеся смогут изучать основы конструкции специальной техники, принципы работы основных узлов и агрегатов, действия номеров расчетов, отрабатывать нормативы, разрабатывать узлы, агрегаты, новые образцы вооружения и техники.

Дистанционное образование юридически не новая форма обучения, но не используемая и методически не развита в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. По качеству образовательного процесса она уступает для технических и, возможно, гуманитарных специальностей очной форме получения образования, но оно имеет ряд достоинств и преимуществ, которые не доступны для других форм.

УДК 378.095

А.В. Морозов, начальник Шкловского районного отдела Следственного комитета Республики Беларусь, магистр юридических наук

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ»

XXI в. – век активного развития технологий. Цифровые технологии меняют жизнь людей, бизнес и общество, вместе с ними активно развивается сфера образования – одна из приоритетных сфер государства. Системы и учреждения высшего образования особенно подвержены влиянию цифровой трансформации, которая может предоставить новые услуги и новые возможности для инноваций и предпринимательства.

Пандемия COVID-19 бросила вызов системе образования во всем мире и вынудила педагогов в одночасье перейти на онлайн-режим обу-