

го сопротивления, так и система образования нуждается в расширении применения дистанционной формы обучения.

Дистанционное обучение нешироко применяется в государственных учебных заведениях (учреждениях) Беларуси, чего не скажешь о платных курсах (кружках) дополнительного обучения. Зачем оно нужно, какие его достоинства и недостатки?

Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучающегося на расстоянии, отражающее все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Актуальность дистанционной формы обучения заключается в следующем:

- единственно возможная форма получения образования при пандемиях и техногенных катастрофах, иных угрозах;
- расширение возможности экспорта образовательных услуг;
- низкие материальные затраты, связанные с его получением;
- широкий охват обучающихся;
- большие мультимедийные и информационные возможности.

Для осуществления дистанционного обучения необходимы специальные платформы, самыми популярными из которых являются Moodle, Open Edx, Canvas, Google Classroom, MS Teams.

Если с проведением лекций больших проблем не возникает (они могут проводиться онлайн с неограниченной аудиторией с использованием различных рисунков, схем, фотографий, методом рассказа и показа или демонстрацией видеолекции), то с проведением всех видов практических занятий возникает ряд сложностей: выполнение лабораторных работ, экспериментов и отработки нормативов с использованием видов и образцов техники, их макетов, моделей, тренажеров, стендов и других материальных средств.

Очевидно, что дистанционно проведенное практическое занятие не сможет полноценно заменить очное, но и ставить целью это сделать, для новой формы его проведения не имеет смысла. Цели дистанционно проведенного практического занятия будут совершенно другие.

Практические занятия должны быть организованы и проведены таким способом, чтобы заинтересовать, смотивировать и привлечь обучающегося к дальнейшему изучению рассматриваемой тематики.

Анализируя современные сайты, на которых имеются ссылки на видеоматериалы, которые вызывают повышенную заинтересованность детей школьного возраста, можно выделить те, на которых проводятся

эксперименты подростками, задающими вопросы: сможет ли ли каска спасти человека от пули, выпущенной из пистолета Макарова или автомата Калашникова; сможет ли танк перебраться через реку по дну; кто кого сможет перетянуть – МАЗ или КАМАЗ? В данном направлении преуспели блогеры, использующие детскую пытливость ума.

Практические занятия при дистанционной форме обучения должны быть организованы путем демонстрации и проведения экспериментов, опытов, изучающих процессы, явления, принципы работы и функционирования систем, узлов и механизмов, заканчивающиеся разъяснением их физических принципов с подтверждением математическими расчетами. Еще одним методом проведения практических занятий является использование современных специализированных электронных пакетов и виртуальных тренажеров и симуляторов, с помощью которых обучающиеся смогут изучать основы конструкции специальной техники, принципы работы основных узлов и агрегатов, действия номеров расчетов, отрабатывать нормативы, разрабатывать узлы, агрегаты, новые образцы вооружения и техники.

Дистанционное образование юридически не новая форма обучения, но не используемая и методически не развита в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. По качеству образовательного процесса она уступает для технических и, возможно, гуманитарных специальностей очной форме получения образования, но оно имеет ряд достоинств и преимуществ, которые не доступны для других форм.

УДК 378.095

А.В. Морозов, начальник Шкловского районного отдела Следственного комитета Республики Беларусь, магистр юридических наук

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ»

XXI в. – век активного развития технологий. Цифровые технологии меняют жизнь людей, бизнес и общество, вместе с ними активно развивается сфера образования – одна из приоритетных сфер государства. Системы и учреждения высшего образования особенно подвержены влиянию цифровой трансформации, которая может предоставить новые услуги и новые возможности для инноваций и предпринимательства.

Пандемия COVID-19 бросила вызов системе образования во всем мире и вынудила педагогов в одночасье перейти на онлайн-режим обу-

чения. У многих учебных учреждений, которые ранее неохотно меняли свой традиционный педагогический подход, не было иного выбора, кроме как начать широко использовать цифровые технологии.

По всему миру появилось множество проектов, связанных с цифровизацией образования. Концепция Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы разработана в соответствии со Стратегией развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы, утвержденной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь, законодательством Республики Беларусь, регулирующим вопросы информатизации, создания информационных технологий, систем и сетей, формирования информационных ресурсов, обеспечения защиты информации, и результатами научных исследований, практическим опытом создания и развития информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с разработанной Министерством образования Республики Беларусь Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы разрабатывается республиканская информационно-образовательная среда. Главной целью ее создания является технологическое, информационное и аналитическое обеспечение процессов цифровой трансформации национальной системы образования. Таким образом, понимание необходимости технологического развития в сочетании с финансовой поддержкой государства привнесло в жизнь новый термин – цифровой университет.

Последние несколько лет в обществе активно обсуждается идея цифрового университета. В одних случаях цифровой университет понимается как онлайн-платформа, представляющая собой одновременно образовательную среду и медиаплощадку, в других случаях цифровым университетом называются решения от производителей программного обеспечения для комплексной автоматизации организаций, в частности высшего учебного заведения. Однако ни позиционирование онлайн-площадки в качестве цифрового университета, ни использование решений для комплексной автоматизации не позволяют однозначно назвать университет цифровым. Цифровой университет – более широкое понятие. Цифровой университет не может быть реализован изолированно, без цифровой трансформации как общества в целом, так и системы образования в частности. Цифровая трансформация образования выходит за рамки простой информатизации учебных заведений – это гораздо более широкое явление, при котором не просто происходит использование цифровых технологий, а изменяются сами формы и методы образования, а также системы управления.

Цифровой университет – модель по созданию единой среды цифровых сервисов, адаптивных к процессам и целям университета и подходящих для тиражирования. Иными словами, цифровой университет – трансформированный в цифровую сферу концепт университета, где применяются новейшие технологии для обучения студентов. Следует отметить, что цифровая модель – это не только перенос обучения в информационную сферу, но и разработка новых подходов к образованию, среди которых индивидуальная образовательная траектория и повышение качества итогового образовательного результата. Ключевым признаком цифрового университета является наличие комплексной многоуровневой интегрированной среды на основе информационно-коммуникационных технологий, предоставляющей широкий спектр функциональных возможностей, которые включают в себя, но не ограничиваются автоматизацией и управлением бизнес-процессами и ресурсами учреждения высшего образования, разработкой и управлением образовательным контентом, интеграцией с информационными системами республиканского уровня, выстраиванием образовательных траекторий в соответствии с потребностями обучающихся.

Разработка информационных проектов – одна из главных задач университетов, стремящихся к цифровизации, поскольку часто такие программы не создаются исключительно для студентов одного учреждения высшего образования, а распространяются на студентов из различных учебных заведений, что позволяет вырастить конкурентоспособную и профессиональную молодежь. Таким образом, такое распространение знаний влияет не только на интеллектуальный потенциал студентов, но и на структуру университетов, потому что с каждым годом процент усвоения знаний через онлайн-программы увеличивается, и сегодня в университетах часто представлена смешанная форма обучения – традиционная с элементами дистанционного. Смешанное обучение – технология, которая предполагает интеграцию классической и дистанционной форм обучения и основывается на принципах цифровизационного процесса: самостоятельности, индивидуальной образовательной траектории и персональной ответственности за результативность обучения.

Развитие дистанционных образовательных технологий является необходимым компонентом цифрового университета. Их использование приводит к активной трансформации форм и методов образования. Платформы массовых открытых онлайн-курсов позволяют желающим учиться в удобное время в удобном месте. Их использование в учебном процессе существенно повышает его гибкость, создает предпосылки для реализации индивидуальных образовательных траекторий.

В рамках цифровой трансформации образования в Республике Беларусь реализуется проект «Цифровой университет», в 2020/21 учебном году его осуществляли 33 учреждения высшего образования Республики Беларусь. При этом основной фокус программы направлен на развитие трех составляющих: инфраструктуры и инструментов доступа к информационным ресурсам; информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе, в том числе в дистанционном образовании; цифровизации процессов управления университетом.

Реализация проекта «Цифровой университет» дополняет проект «Университет 3.0», осуществляемый белорусскими университетами, целью которого является комплексное развитие научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской инфраструктуры учреждений высшего образования в целях создания инновационной продукции и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Цифровизация университетов – достаточно неоднозначный процесс, который требует осмысления. С одной стороны, такой процесс позволяет сделать обучение комфортным, оперативным, а также учитывать индивидуальные особенности студентов. Более того, он является верным путем к достижению цифровой экономики – одному из приоритетных направлений государства сегодня. С другой стороны, такие изменения обладают своими рисками – деформация мышления, цифровой оптимизм, разрушение этических принципов, волюнтаризм.

Однако какими бы ни были риски, надо понимать, что процесс цифровизации сегодня неизбежен, а потому следует лишь совершенствовать протекание этого процесса для того, чтобы минимизировать возможность возникновения неизбежных последствий для человека. Для этого необходимы тщательное обдумывание всего процесса, а также его детализация, куда следует включить разработку концепции образовательного учреждения и итогового результата, концепции сохранения равновесия между требованиями информационного (ныне – цифрового) общества и человеческой сущностью, концепцию непрерывного обновления методик и материалов в условиях развивающегося общества, концепцию гармоничного сочетания традиционной и дистанционной форм обучения, а также концепцию положения педагога и его значимости в условиях автоматизации, немаловажно использовать и международный опыт в аналогичных образовательных проектах.

Таким образом, цифровой университет можно рассматривать как комплексную многоуровневую интегрированную среду, включающую в себя несколько основных направлений реализации, в каждом из которых лока-

лизуется свой специфический круг проблемных вопросов и задач. Цифровая трансформация образования является необходимым условием обеспечения соответствия образовательного процесса потребностям рынка труда настоящего и будущего, сохранения в условиях информационного общества конкурентоспособности национальной экономики в целом и выпускаемых для нее учреждениями образования специалистов в частности. В то же время цифровая трансформация является крайне сложным процессом, эффективная реализация которого невозможна без скоординированных усилий руководителей и специалистов органов государственного управления, представителей частного сектора экономики, научного сообщества, самих обучающихся и их родителей и в первую очередь всех педагогических работников системы образования республики.

УДК 378.1

О.А. Осипенко, начальник отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;

Е.А. Слободченко, методист отдела планирования образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

КЛАССИЧЕСКАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ РАДИ БУДУЩЕГО

Современное общество живет в уникальных условиях. Все сферы жизнедеятельности успешно существуют и развиваются в цифровом формате. Решение многих задач возможно без личного взаимодействия второй стороны: оплата услуг, оформление сделок, приобретение товаров, получение любой необходимой информации и многое другое.

Более того, повседневное взаимодействие также уходит в цифровое поле, что непроизвольно отражается на его качестве. Личному, непосредственному контакту (деловому или бытовому) мы предпочитаем переписку в различных мессенджерах. Таким образом мы обмениваемся информацией, делимся эмоциями в виде коротких текстовых сообщений, «скидываем гифки», «мемы», которые в сжатом формате позволяют донести до собеседников наши мысли, эмоциональные реакции, состояние, чувства. При этом у собеседника есть возможность не реагировать мгновенно, взять паузу для ответа, отправить, а затем удалить сообщение или вообще проигнорировать его. Таким образом, мы поддержива-