

ной дисциплине «Криминалистика» позволяет быстро и легко воссоздавать обстановку, в которой проходит процессуальное действие, что способствует выработке одной из профессиональных компетенций обучающихся по собиранию, проверке и оценке доказательств, необходимых для всестороннего полного и объективного исследования обстоятельств уголовного дела.

УДК 159.942.22

Ф.В. Пекарский, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ КАК ОПОРА И УСЛОВИЕ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Все в природе тесно переплетено и взаимосвязано. Нечто одно является источником, условием либо результатом чего-то другого. Часть любых процессов всегда подпитывается другими, выступающими для них питательной, энергетической средой, ресурсом, и наоборот. Без ресурсов невозможно никакое развитие и изменение. Ресурсы финансируют собой рост, эволюцию и прогресс. Отсутствие либо нехватка ресурсов приводит к постепенной деградации и регрессу.

Тема психологических ресурсов имеет выраженную актуальность, современное звучание и научно-практическую размерность. Без опоры на психологические ресурсы невозможно обращение к некоторым видам опыта (например, травматическому, иначе высок риск ретравматизации). Прояснение ресурсов в процессе психокоррекции и психологической реабилитации позволяет понять и почему, и как именно живет человек, какие возможности при этом использует, а какие нет. Актуализация ресурсов в практике совладания со стрессом делает, по сути, возможным получение человеком нового опыта. Наконец, можно утверждать, что научно обоснованная опора на психологические ресурсы позволяет уверенно оптимизировать образовательный процесс в современных учреждениях высшего образования, соизмеряя физические и интеллектуальные нагрузки на обучающихся, а также содействуя всестороннему раскрытию их потенциала.

Автор теории сохранения ресурсов С. Хобфолл полагает, что ресурсы являются системным образованием, состоящим из объективных (материальных), социальных, личностных, ценностных и энергетических ресурсов, процессы потерь или приобретения которых имеют спиралеобраз-

ную форму восходящей или нисходящей «воронки». Ключевые принципы его теории – «сохранение» и «инвестиции». Как материальные, так и средовые социально-психологические ресурсы должны вкладываться в достаточном объеме для обеспечения процессов восстановления и роста. «Воронка травмы» втягивает в себя любые доступные ресурсы, внося диссонанс в естественные процессы адаптации к сложным жизненным ситуациям, провоцируя возникновение и рост эмоционального выгорания. Особенно сильно «воронка» разворачивается, если выгорание происходит в сфере реализации профессиональных функций человека.

Сегодня в содержании понятия психологических ресурсов личности принято выделять: психические возможности людей по выполнению целенаправленной активности, сопряженной с высокими психофизиологическими затратами; психические возможности человека по преодолению стрессовых ситуаций; психические возможности по поддержанию здоровья и благополучия на внутриличностном, социальном и средовом уровнях; «избирательно актуализируемые условия внутренней и внешней среды субъекта, изменяющие силу влияния и валентность (знак), определяющие социальную успешность субъекта выше „среднего“ (среднестатистической)», а также «эффекты взаимодействия индивидуальности человека с условиями социальной среды (например, с типичными условиями родительской и своей семьи, рабочей микросреды, с условия социальной мезо- и макросреды)» (В.А. Толочек).

Различают классификации ресурсов: внутренние и внешние; актуальные и потенциальные; собственные (автохтонные) или полученные извне (аллохтонные), т. е. из окружающей среды, от других людей; витальные, личностные, институциональные и средовые; индивидуально- и социально-психологические; «резервные», «рабочие», «внешние» и «освоенные»; личностные, психологические, профессиональные, социальные, физические и материальные; «деньги» (материальные ресурсы), энергия, пространство, время, здоровье, отношения и знания; физиологические, психологические (устойчивости, саморегуляции, мотивационные, инструментальные) и социальные.

Современная теория психологических ресурсов опирается на ряд теоретических допущений. Во-первых, что жизнедеятельность в целом всегда направлена на освоение ресурса, при этом другие ресурсы расходуются. Обеспечение жизнедеятельности востребует множество разнообразных ресурсов. Чем больше их у человека, тем выше его адаптационный потенциал, способность к творческому приспособлению. Во-вторых, устойчивость жизнедеятельности определяется объемом и

валентностью совокупного ресурса. Одни ресурсы мы используем для совладания со стрессом на работе, другие – для проживания сложностей в межличностных отношениях. Одни ресурсы придают нам силы, другие – сами нуждаются в ресурсной поддержке. Например, учебная группа для конкретного обучающегося может выступать источником как его поддержки, так и внутриличностных проблем.

Опыт организации образовательного процесса позволяет утверждать, что особое значение имеют следующие ресурсы: витальные (организмические, т. е. физиологические и психические) – жизненные силы обучающегося, степень его здоровья и уровень тонуса; индивидуально-личностные (способности, умения, знания, навыки, мотивация, хобби и т. д.); ресурсы физической (пространство, время, информация, энергия) и социальной (знания, технологии, социальные институты, социальные нормы, социальные общности и отношения (принадлежность, статус, роли) и т. п.) среды; ресурсы межличностного и социального взаимодействия (близость, доверие, любовь, поддержка, взаимопонимание, принятие, признание и т. д.).

Работа с психологическими ресурсами дает возможность «напитать» переживания обучающихся энергией и предупредить возникновение «воронок травмы». Сделать возможной реализацию их любопытства и исследовательского интереса в форме освоения нового опыта, приобретения знаний, выработки востребованных умений и навыков.

УДК 378.635

С.В. Пилюшин, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧЕБНОЙ ВЕРСИИ ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА
«ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЙ СЕРВЕР
МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

Уровень развития и использование информационных технологий во всех сферах человеческой деятельности характеризуют современное состояние общества, способствуют формированию глобального информационного пространства. Неотъемлемым и важным компонентом этих процессов является информатизация образования. В Республике Беларусь, ориентированной на вхождение в мировое информационно-

образовательное пространство, за последние годы накопился определенный опыт использования информационных технологий, ставших не только дополнительным средством обучения, но и неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Созданные к настоящему времени информационно-образовательные комплексы открытого и дистанционного обучения, в том числе разработка новых объектных технологий создания баз учебных материалов, способствуют более широкому их применению в сфере образования и вызывают повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

Проведенный анализ используемых альтернативных моделей получения образования показывает, как меняются формы обучения и какие новые ресурсы для этого необходимы (электронные издания, электронный учебник, программное средство учебного назначения, электронные учебно-методические комплексы, мобильное обучение, облачные технологии и т. д.). Все это позволило определить новые компетентности преподавателей, методику обучения с использованием современных средств компьютерной техники, внести соответствующие корректировки в содержание учебных программ и методов оценивания на основе использования информационных технологий.

Свою эффективность в совершенствовании образовательного процесса показали разработка и внедрение в учебных заведениях различных уровней получения образования авторских педагогических программных средств, в которых отражается некоторая предметная область, в определенной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Типология используемых в образовании специально разработанных программных средств весьма разнообразна: обучающие, тренажеры, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, игровые и т. д.

Основной целью использования в процессе обучения педагогических программных средств является внедрение наиболее тесно связанных с ними компетенций в перечень навыков, предусмотренных учебной программой, в том числе поддержка творческого потенциала в образовании.

Использование авторских разработок, основанных на передовых информационных технологиях, не остается без внимания и профессорско-преподавательского состава Академии МВД Республики Беларусь. Так, в 2020 г. при технической поддержке сотрудников отдела образовательных информационных технологий академии было разработано программное средство (IP-адрес 192.168.0.117), позволяющее осуществ-