

валентностью совокупного ресурса. Одни ресурсы мы используем для совладания со стрессом на работе, другие – для проживания сложностей в межличностных отношениях. Одни ресурсы придают нам силы, другие – сами нуждаются в ресурсной поддержке. Например, учебная группа для конкретного обучающегося может выступать источником как его поддержки, так и внутриличностных проблем.

Опыт организации образовательного процесса позволяет утверждать, что особое значение имеют следующие ресурсы: витальные (организмические, т. е. физиологические и психические) – жизненные силы обучающегося, степень его здоровья и уровень тонуса; индивидуально-личностные (способности, умения, знания, навыки, мотивация, хобби и т. д.); ресурсы физической (пространство, время, информация, энергия) и социальной (знания, технологии, социальные институты, социальные нормы, социальные общности и отношения (принадлежность, статус, роли) и т. п.) среды; ресурсы межличностного и социального взаимодействия (близость, доверие, любовь, поддержка, взаимопонимание, принятие, признание и т. д.).

Работа с психологическими ресурсами дает возможность «напитать» переживания обучающихся энергией и предупредить возникновение «воронок травмы». Сделать возможной реализацию их любопытства и исследовательского интереса в форме освоения нового опыта, приобретения знаний, выработки востребованных умений и навыков.

УДК 378.635

С.В. Пилюшин, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧЕБНОЙ ВЕРСИИ ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА
«ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЙ СЕРВЕР
МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

Уровень развития и использование информационных технологий во всех сферах человеческой деятельности характеризуют современное состояние общества, способствуют формированию глобального информационного пространства. Неотъемлемым и важным компонентом этих процессов является информатизация образования. В Республике Беларусь, ориентированной на вхождение в мировое информационно-

образовательное пространство, за последние годы накопился определенный опыт использования информационных технологий, ставших не только дополнительным средством обучения, но и неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Созданные к настоящему времени информационно-образовательные комплексы открытого и дистанционного обучения, в том числе разработка новых объектных технологий создания баз учебных материалов, способствуют более широкому их применению в сфере образования и вызывают повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

Проведенный анализ используемых альтернативных моделей получения образования показывает, как меняются формы обучения и какие новые ресурсы для этого необходимы (электронные издания, электронный учебник, программное средство учебного назначения, электронные учебно-методические комплексы, мобильное обучение, облачные технологии и т. д.). Все это позволило определить новые компетентности преподавателей, методику обучения с использованием современных средств компьютерной техники, внести соответствующие корректировки в содержание учебных программ и методов оценивания на основе использования информационных технологий.

Свою эффективность в совершенствовании образовательного процесса показали разработка и внедрение в учебных заведениях различных уровней получения образования авторских педагогических программных средств, в которых отражается некоторая предметная область, в определенной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Типология используемых в образовании специально разработанных программных средств весьма разнообразна: обучающие, тренажеры, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, игровые и т. д.

Основной целью использования в процессе обучения педагогических программных средств является внедрение наиболее тесно связанных с ними компетенций в перечень навыков, предусмотренных учебной программой, в том числе поддержка творческого потенциала в образовании.

Использование авторских разработок, основанных на передовых информационных технологиях, не остается без внимания и профессорско-преподавательского состава Академии МВД Республики Беларусь. Так, в 2020 г. при технической поддержке сотрудников отдела образовательных информационных технологий академии было разработано программное средство (IP-адрес 192.168.0.117), позволяющее осуществ-

влять оценку знаний, выявлять и формировать индивидуальный темп обучения, обнаруживать пробелы в подготовке обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины «Комплексная защита информации и противодействие киберпреступности».

Достоинством разработанного программного средства являются возможность формирования банка данных тестовых заданий, их выбора в соответствии с изучаемой либо ранее изученной темой, обновление и пополнение тестовых заданий, формирование отчета по заданным критериям (вывод результата по конкретному или всем пройденным тестам, учебной группе, преподавателю). В последующем данная разработка стала также использоваться кафедрой гражданского и трудового права академии в ходе изучения учебных дисциплин «Гражданское право» и «Гражданский процесс».

Вместе с тем личный опыт проведения занятий по учебным дисциплинам кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции позволяет сформулировать предложения по совершенствованию методики проведения отдельных видов занятий по темам, коррелирующим с информационно-аналитической деятельностью оперативных подразделений.

В связи с этим видится необходимость внедрения в образовательный процесс разработанного при технической поддержке сотрудников отдела образовательных информационных технологий академии программного средства «Информационно-поисковый сервер МВД Республики Беларусь» (IP-адрес 192.168.0.114). Данная учебная версия является точной копией автоматизированных информационных систем, используемых подразделениями ОВД, и в точности соответствует их функциональным возможностям.

Разработанное программное средство знакомит обучающихся с прикладными методами и инструментарием информационно-аналитической работы, предоставляет возможность выявлять скрытые взаимосвязи в исследуемой предметной области, выдвигать определенные версии и принимать соответствующие решения. Использование в образовательном процессе разработанной учебной версии «Информационно-поисковый сервер МВД Республики Беларусь» позволяет изменить характер организации проведения занятия, полностью погрузить обучающихся в информационно-образовательную среду и в целом повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний.

А.А. Подупейко, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Проблема подготовки квалифицированных кадров в сфере юриспруденции является одной из приоритетных в государственной политике в сфере образования. Совершенно точно, что наиболее востребованными являются компетентные специалисты, которые могут эффективно выполнять свои обязанности в новых социально-экономических условиях. Однако сегодня в связи с новым этапом общественного развития, характеризующимся огромным влиянием современных информационно-коммуникационных технологий, в юридическом образовании не всегда используются по различным причинам адекватные этому развитию формы и методы обучения.

Одной из основных задач учреждений высшего образования в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов является подготовка не просто грамотного с точки зрения юриспруденции специалиста, но специалиста, способного осуществлять эффективную профессиональную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий. Более того, специалист-выпускник должен быть способен ориентироваться в большом объеме информации и принимать правильные решения на основании данных из различных источников. Необходимо учитывать также, что цифровизация проникает во все сферы жизнедеятельности человека.

Для качественного освоения обучающимися новых информационных технологий важным является не только преподавание дисциплин информационно-технологического блока, где они, собственно, могут получить теоретические знания в области информационных технологий, но и возможность использования информационных технологий при изучении всех юридических дисциплин.

В связи с этим возрастает роль преподавательского состава. Перед преподавателями сегодня стоит сложная задача – сформировать компетенции будущих специалистов, в том числе в области информационных и коммуникационных технологий, а для этого недостаточно научить обучающихся пользоваться конкретными средствами, решать с их помощью отдельные правовые задачи. Должна быть усовершенствована педагогическая деятельность в целом с учетом и на основе новых ин-