

влять оценку знаний, выявлять и формировать индивидуальный темп обучения, обнаруживать пробелы в подготовке обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины «Комплексная защита информации и противодействие киберпреступности».

Достоинством разработанного программного средства являются возможность формирования банка данных тестовых заданий, их выбора в соответствии с изучаемой либо ранее изученной темой, обновление и пополнение тестовых заданий, формирование отчета по заданным критериям (вывод результата по конкретному или всем пройденным тестам, учебной группе, преподавателю). В последующем данная разработка стала также использоваться кафедрой гражданского и трудового права академии в ходе изучения учебных дисциплин «Гражданское право» и «Гражданский процесс».

Вместе с тем личный опыт проведения занятий по учебным дисциплинам кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции позволяет сформулировать предложения по совершенствованию методики проведения отдельных видов занятий по темам, коррелирующим с информационно-аналитической деятельностью оперативных подразделений.

В связи с этим видится необходимость внедрения в образовательный процесс разработанного при технической поддержке сотрудников отдела образовательных информационных технологий академии программного средства «Информационно-поисковый сервер МВД Республики Беларусь» (IP-адрес 192.168.0.114). Данная учебная версия является точной копией автоматизированных информационных систем, используемых подразделениями ОВД, и в точности соответствует их функциональным возможностям.

Разработанное программное средство знакомит обучающихся с прикладными методами и инструментарием информационно-аналитической работы, предоставляет возможность выявлять скрытые взаимосвязи в исследуемой предметной области, выдвигать определенные версии и принимать соответствующие решения. Использование в образовательном процессе разработанной учебной версии «Информационно-поисковый сервер МВД Республики Беларусь» позволяет изменить характер организации проведения занятия, полностью погрузить обучающихся в информационно-образовательную среду и в целом повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний.

А.А. Подупейко, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Проблема подготовки квалифицированных кадров в сфере юриспруденции является одной из приоритетных в государственной политике в сфере образования. Совершенно точно, что наиболее востребованными являются компетентные специалисты, которые могут эффективно выполнять свои обязанности в новых социально-экономических условиях. Однако сегодня в связи с новым этапом общественного развития, характеризующимся огромным влиянием современных информационно-коммуникационных технологий, в юридическом образовании не всегда используются по различным причинам адекватные этому развитию формы и методы обучения.

Одной из основных задач учреждений высшего образования в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов является подготовка не просто грамотного с точки зрения юриспруденции специалиста, но специалиста, способного осуществлять эффективную профессиональную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий. Более того, специалист-выпускник должен быть способен ориентироваться в большом объеме информации и принимать правильные решения на основании данных из различных источников. Необходимо учитывать также, что цифровизация проникает во все сферы жизнедеятельности человека.

Для качественного освоения обучающимися новых информационных технологий важным является не только преподавание дисциплин информационно-технологического блока, где они, собственно, могут получить теоретические знания в области информационных технологий, но и возможность использования информационных технологий при изучении всех юридических дисциплин.

В связи с этим возрастает роль преподавательского состава. Перед преподавателями сегодня стоит сложная задача – сформировать компетенции будущих специалистов, в том числе в области информационных и коммуникационных технологий, а для этого недостаточно научить обучающихся пользоваться конкретными средствами, решать с их помощью отдельные правовые задачи. Должна быть усовершенствована педагогическая деятельность в целом с учетом и на основе новых ин-

формационных средств и условий. В связи с этим, на наш взгляд, преподавательский состав должен сам повышать свою квалификацию, прежде всего в информационно-коммуникационной сфере. Этот процесс может осуществляться как самостоятельно, так и в рамках организованного повышения квалификации в учреждении высшего образования.

Главным принципом организации повышения квалификации, на наш взгляд, должно быть постоянное и последовательное развитие. При этом оно должно быть не только ориентировано на реальные складывающиеся условия, но и учитывать перспективы дальнейшего развития общественных отношений, а также инновационные методики в образовательной сфере. Более того, должна быть выстроена гибкая система подготовки педагогических кадров, которая бы учитывала национальный и зарубежный опыт, прогнозировала развитие педагогической науки и информационно-коммуникационных технологий, способствовала бы повышению профессиональных компетенций преподавательского состава.

Организацию и проведение курсов для повышения квалификации преподавательского состава можно использовать как площадку для показательных занятий с использованием инновационных методик и технологий. Например, выездные занятия, деловые игры, тренинги, моделирование и решение ситуационных задач, круглые столы по обмену опытом, выступления с докладами и т. д. Все виды занятий должны проводиться в интерактивной форме с использованием различных информационных ресурсов и технических средств обучения.

Важно, чтобы преподавательскому составу в процессе повышения квалификации прививались необходимые профессиональные качества с учетом развития информационно-коммуникационных технологий (квалификационный потенциал), навыки общения с молодым поколением (коммуникативный потенциал), способность к работе в условиях повышенных нагрузок (психофизиологический потенциал), исполнительность и дисциплинированность (административный потенциал) и т. д.

На наш взгляд, в современных условиях особое внимание должно быть уделено информационным и коммуникационным технологиям. В качестве приоритета развития компетенций в данной области можно выделить: умение работать в интегрированных информационно-аналитических системах, с библиотечными ресурсами; электронный документооборот; создание мультимедийных электронных образовательных ресурсов; работа с интерактивной доской; разработка и исследование методик анализа, оптимизации и прогнозирования качества процессов функционирования информационных систем и т. д.

Владение информационно-коммуникационными технологиями входит в число первейших технических навыков, способных поддерживать

процесс творческого преподавания. Коммуникации представляют собой важный компонент основных видов грамотности, который радикально изменился в цифровую эпоху. Полагаем, что цифровая грамотность преподавателя оказывает благотворное воздействие на формирование базовых навыков и компетентностей обучающихся. Цифровая грамотность способствует успешному обучению. Сегодня она также необходима, как и традиционная грамотность – чтение и письмо, математические навыки и управление социальным поведением.

Таким образом, повышение квалификации преподавательского состава учреждений образования – одна из важнейших задач. Эффективность образования позволит в перспективе подготовить профессионального специалиста. Высококвалифицированные специалисты должны быть способны к быстрой адаптации в стремительно изменяющихся условиях.

УДК 343.9

Р.М. Ронот, начальник кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ КРИМИНАЛИСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Увеличение уровня цифровизации населения, повсеместное внедрение информационных технологий в различные сферы жизнедеятельности человека не только способствуют прогрессивному развитию общества, но и детерминируют изменения сфер, форм и способов совершения преступлений. Наблюдаемый в последние годы стремительный рост количества так называемых компьютерных или киберпреступлений является тому подтверждением. При этом следует отметить, что криминальное использование информационных технологий все чаще имеет место при совершении различных преступлений общеправовой направленности (кражи, мошенничество, вымогательство, незаконный оборот наркотиков и пр.).

Должна ли в таких условиях современная практика правоприменения обладать эффективным инструментарием раскрытия и расследования преступлений, совершенных с использованием информационных (цифровых) технологий? Вопрос риторический, а утвердительный ответ на него вряд ли вызовет у кого-то сомнения. Куда большую, на наш взгляд, дискусионность и неоднозначность вызывает иная постановка вопроса: достаточно ли сегодня такого инструментария?