

Безусловно, правоохранительные органы в состоянии квалифицированно реагировать на любые вызовы и угрозы в рассматриваемой сфере. Однако данные статистики в совокупности с прогнозными показателями недвусмысленно определяют киберпреступность как одну из основных угроз национальной безопасности, что требует принятия действенных мер, направленных на повышение качественного и количественного уровня обеспеченности отечественной правоохранительной системы соответствующими силами и средствами, в том числе криминалистическими.

Очевидно, что традиционная криминалистика не в полной мере отвечает современным вызовам цифровизации преступной среды. Однако, будучи динамично развивающейся, эта наука стремится к разработке новых направлений и методов раскрытия и расследования преступлений. Одним из таких направлений является цифровая криминалистика, предметом изучения которой выступают:

закономерности механизма компьютерных преступлений, в том числе характеристика субъекта преступления, предмета преступного посягательства, обстановки и способа совершения, преступного результата и пр.;

закономерности возникновения и отображения в информационно-компьютерной среде цифровых следов как источников криминалистически значимой информации;

закономерности работы с цифровыми (компьютерными, электронными) доказательствами: их обнаружение, фиксация, изъятие, криминалистическое исследование, в том числе закономерности разработки соответствующих технико-криминалистических средств;

закономерности разработки тактических приемов по работе с цифровыми (компьютерными, электронными) доказательствами, тактики производства отдельных следственных действий (осмотр, обыск, выемка, допрос, очная ставка, следственный эксперимент и пр.) с учетом специфики компьютерных преступлений и особенностей тактического риска по делам данной категории;

закономерности разработки методик расследования компьютерных преступлений, организации и планирования процесса расследования и судебного разбирательства, предотвращения (профилактики) компьютерных преступлений;

закономерности информационно-компьютерного криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступления (формирование и ведение соответствующих автоматизированных информационных поисковых систем и баз (банков) данных).

Следует отметить, что приведенный перечень закономерностей не является исчерпывающим и в полной мере сформированным, поскольку цифровая криминалистика – относительно новое и развивающееся на-

правление в науке. Однако с уверенностью можно констатировать, что методологически данная система знаний является неотъемлемой частью науки криминалистики в целом, поскольку охватывается ее предметом, целями и задачами, дополняя и конкретизируя их. При этом накопленный эмпирический материал в совокупности с имеющимися научными работами в сфере цифровой криминалистики позволяют не только интегрировать их в положения криминалистической техники, тактики и методики, но и выделить в относительно самостоятельную область знаний, которая в обязательном порядке должна быть внедрена в образовательный процесс. Причем обе эти задачи необходимо решать параллельно, используя дифференцированный подход при формировании профессиональных компетенций в зависимости от различных категорий обучающихся.

В первом случае при корректировке содержания учебной дисциплины «Криминалистика» в каждый из ее разделов должны быть внесены соответствующие дополнения, отражающие как теоретические основы использования информационных технологий при раскрытии и расследовании компьютерных преступлений, так и практические задания для формирования необходимых умений и навыков.

Во втором случае речь следует вести о разработке и внедрении в образовательный процесс новой отдельной учебной дисциплины «Цифровая криминалистика», в содержании учебного материала которой в полной мере должны быть освещены вопросы, обусловленные закономерностями, изложенными выше. Изучение данной учебной дисциплины должно быть направлено на выработку у обучающихся устойчивой системы знаний, умений и навыков по использованию специализированных криминалистических средств, методов и приемов работы с цифровыми (компьютерными, электронными) доказательствами в процессе раскрытия и расследования компьютерных преступлений.

УДК 37.014.24

*К.Д. Сазон, начальник кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

#### **ИНТЕГРАЦИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ)**

Одним из принципов государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является принцип интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций систе-

мы образования. В 2021 г. под председательством Республики Беларусь отмечается 30-летие Содружества Независимых Государств. В связи с этим актуальным представляется обращение внимания на правовое оформление процессов интеграции в области образования в рамках этой региональной международной организации.

Сотрудничество в области образования относится к числу приоритетных направлений межгосударственного взаимодействия на пространстве СНГ. Еще в Соглашении о создании Содружества Независимых Государств от 8 декабря 1991 г. отмечалось стремление государств – участников СНГ развивать равноправное и взаимовыгодное сотрудничество своих народов и государств в области образования, содействовать широкому информационному обмену, добросовестно и неукоснительно соблюдать взаимные обязательства. Выполняя взятые на себя обязательства, 15 мая 1992 г. государства – участники СНГ подписали Соглашение о сотрудничестве в области образования, в котором отметили традиционно сложившиеся между народами Содружества культурно-образовательные, экономические и иные связи, согласились поддерживать проведение совместных научных исследований, обмен информацией и документацией по вопросам развития образования, а также содействовать развитию прямых партнерских связей в области образования между территориями и образовательными учреждениями государств – участников СНГ.

На заседании Совета глав правительств СНГ 17 января 1997 г. была утверждена Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств, подписано Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств. В указанных документах нашли свое отражение конкретные направления и приоритетные задачи межгосударственного взаимодействия в области образования, а также обязательства государств по их реализации. При оценке Соглашения от 17 января 1997 г. сегодня указывается на его эффективность и несомненную пользу как для образовательного пространства СНГ, так и для национальных систем образования государств – участников СНГ.

Специалистами отмечается, что за последние годы одним из значимых результатов сотрудничества в рассматриваемой области стало решение о создании Сетевого университета Содружества Независимых Государств. Соглашение об учреждении и функционировании Сетевого университета СНГ было заключено 29 мая 2020 г.

В соответствии с данным соглашением Сетевой университет СНГ создается в целях подготовки кадров по специальностям и (или) направлениям подготовки высшего образования, дополнительным профессиональным программам (образовательным программам дополнительного образования), реализации совместных научных и научно-технических проектов, которые представляют приоритетный интерес для экономического и социального развития государств – участников СНГ.

Сетевой университет СНГ представляет собой сеть образовательных организаций, объединившихся для достижения целей указанного соглашения и реализации совместных образовательных программ (организации-партнеры) с использованием ресурсов организаций-партнеров, а также при необходимости с участием иных организаций и учреждений государств – участников СНГ, обладающих ресурсами для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практик и других видов учебной деятельности, предусмотренных совместными образовательными программами.

Основными направлениями деятельности Сетевого университета СНГ являются: осуществление образовательной деятельности на базе организаций-партнеров на основе академической мобильности обучающихся граждан государств – участников соглашения; формирование совместных образовательных программ по взаимосогласованным специальностям и (или) направлениям подготовки Сетевого университета СНГ; внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения по совместным образовательным программам; реализация совместных научных и научно-технических проектов в рамках Сетевого университета СНГ; поддержка изучения языков, культур и традиций народов государств – участников соглашения; иные направления деятельности Сетевого университета СНГ.

Законом Республики Беларусь от 4 января 2021 г. № 80-З «О ратификации соглашения об учреждении и функционировании Сетевого университета Содружества Независимых Государств» соглашение введено в национальную правовую систему, что позволяет использовать потенциал Сетевого университета СНГ для развития белорусской системы образования.

Таким образом, сотрудничество государств – участников СНГ осуществляется по широкому спектру направлений, в числе которых особое место занимает взаимодействие в области образования, которое предполагает выработку совместных подходов к развитию партнерских связей между образовательными организациями государств –

участников СНГ, реализации совместных образовательных проектов и программ. Полагаем, что в перспективе накопленный опыт функционирования Сетевого университета СНГ может быть востребован при создании аналогичного инструмента интеграции и координации деятельности учреждений образования правоохранительных органов государств – участников Содружества.

УДК 377

*А.В. Самко, преподаватель кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, магистр юридических наук*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На текущем этапе развития общества и государства огромное значение приобретает внедрение различных информационных технологий при получении образования. Одной из форм обучения, где широко используются информационные технологии, является дистанционное обучение.

Согласно ч. 3 ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Вместе с тем полагаем, что подобную форму целесообразно расширить и использовать при получении высшего образования в очной форме.

При этом использование элементов дистанционного обучения возможно как при освоении отдельных предметов, так и в процессе самостоятельного изучения отдельных тем учебных дисциплин. Считаем, что следует использовать дистанционное обучение первоначально для передачи учебного материала и контроля его усвоения при изучении отдельных тем учебных дисциплин. Например, это могут быть отдельные занятия в рамках управляемой самостоятельной работы обучающихся. Особенно это будет актуальным при проведении контроля знаний внеаудиторной формы проведения занятия. В этом случае преподавательский состав сталкивается со значительными трудностями в организационном плане в силу специфики обучения в Академии МВД Республики Беларусь. Так, часто непросто собрать обучающихся на внеаудиторные занятия в силу специфики их распорядка дня, проживания вне стен учебного

заведения и т. д. В этой связи проведение подобных занятий с использованием дистанционных средств позволят осуществить современные информационные технологии, что в значительной степени упростило бы работу преподавателя и никак не отразилось бы на качестве контроля знаний обучающихся.

Как отмечает Г.Г. Левкин, дистанционное обучение нельзя отнести к универсальному средству обучения для всех специальностей, так как это высокотехнологичная область, требующая значительных капиталовложений как в разработку учебно-методических материалов, так и в информационные средства обучения.

Однако не вызывает сомнения, что детально проработанная система дистанционного обучения позволит получить качественно иной продукт для подготовки специалистов.

УДК 378.124.92/96

*Е.В. Семененко, преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь*

### **ЗНАЧИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ**

В конце 80-х гг. XX в. прикладная лингвистика открыла новое прагматическое направление, базирующееся на анализе отношений человека и языка. Его основным постулатом является мысль о том, что за каждым текстом стоит языковая личность. Одним из наиболее интересных и перспективных аспектов в анализе языковой личности является проблема распознавания ее профессиональных и личных интересов, возрастных и гендерных характеристик, психологических свойств, эмоционального состояния и т. д., что, в свою очередь, может решить проблему киберпреступности. В условиях активного развития телекоммуникационных систем, в частности глобальной сети Интернет, появилось понятие виртуальной языковой личности. Глобальная сеть выгодно отличается от традиционных средств общения высокой гибкостью, отсутствием пространственно-временных ограничений, интерактивной природой, позволяя проводить интерактивную коммуникацию и значительно изменяя возможности человека в социуме. Набор возможностей для