

участников СНГ, реализации совместных образовательных проектов и программ. Полагаем, что в перспективе накопленный опыт функционирования Сетевого университета СНГ может быть востребован при создании аналогичного инструмента интеграции и координации деятельности учреждений образования правоохранительных органов государств – участников Содружества.

УДК 377

А.В. Самко, преподаватель кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, магистр юридических наук

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На текущем этапе развития общества и государства огромное значение приобретает внедрение различных информационных технологий при получении образования. Одной из форм обучения, где широко используются информационные технологии, является дистанционное обучение.

Согласно ч. 3 ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Вместе с тем полагаем, что подобную форму целесообразно расширить и использовать при получении высшего образования в очной форме.

При этом использование элементов дистанционного обучения возможно как при освоении отдельных предметов, так и в процессе самостоятельного изучения отдельных тем учебных дисциплин. Считаем, что следует использовать дистанционное обучение первоначально для передачи учебного материала и контроля его усвоения при изучении отдельных тем учебных дисциплин. Например, это могут быть отдельные занятия в рамках управляемой самостоятельной работы обучающихся. Особенно это будет актуальным при проведении контроля знаний внеаудиторной формы проведения занятия. В этом случае преподавательский состав сталкивается со значительными трудностями в организационном плане в силу специфики обучения в Академии МВД Республики Беларусь. Так, часто непросто собрать обучающихся на внеаудиторные занятия в силу специфики их распорядка дня, проживания вне стен учебного

заведения и т. д. В этой связи проведение подобных занятий с использованием дистанционных средств позволят осуществить современные информационные технологии, что в значительной степени упростило бы работу преподавателя и никак не отразилось бы на качестве контроля знаний обучающихся.

Как отмечает Г.Г. Левкин, дистанционное обучение нельзя отнести к универсальному средству обучения для всех специальностей, так как это высокотехнологичная область, требующая значительных капиталовложений как в разработку учебно-методических материалов, так и в информационные средства обучения.

Однако не вызывает сомнения, что детально проработанная система дистанционного обучения позволит получить качественно иной продукт для подготовки специалистов.

УДК 378.124.92/96

Е.В. Семененко, преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь

ЗНАЧИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

В конце 80-х гг. XX в. прикладная лингвистика открыла новое прагматическое направление, базирующееся на анализе отношений человека и языка. Его основным постулатом является мысль о том, что за каждым текстом стоит языковая личность. Одним из наиболее интересных и перспективных аспектов в анализе языковой личности является проблема распознавания ее профессиональных и личных интересов, возрастных и гендерных характеристик, психологических свойств, эмоционального состояния и т. д., что, в свою очередь, может решить проблему киберпреступности. В условиях активного развития телекоммуникационных систем, в частности глобальной сети Интернет, появилось понятие виртуальной языковой личности. Глобальная сеть выгодно отличается от традиционных средств общения высокой гибкостью, отсутствием пространственно-временных ограничений, интерактивной природой, позволяя проводить интерактивную коммуникацию и значительно изменяя возможности человека в социуме. Набор возможностей для

виртуального общения включает в себя получение информации и обмен ею посредством собственного сайта, размещения своей информации на других сайтах, рассылки электронных писем и сетевых новостей, общения в телеконференциях, чатах, блогах, социальных сетях, на форумах и т. д. Тексты виртуальных сообщений пользователей Сети становятся доступными почти в неограниченных количествах, тем самым ставя под угрозу личные данные и права человека. Они создаются в естественных условиях, в отличие от текстов, созданных при работе со специалистами в ходе выполнения различных тестов, поэтому отражают реальные характеристики их авторов.

Коммуникативное поведение языковой личности и ее диагностика имеют важную прагматическую направленность. Методология анализа и интерпретации вербальных средств коммуникации может быть использована в работе специалистов различных направлений, чья профессиональная деятельность связана с идентификацией личности. В письменном тексте основные характеристики его автора передаются определенными языковыми средствами, которые могут быть положены в основу создания системы автоматической идентификации языковой личности. Автоматическое определение характеристик личности автора на основе созданных им текстов открывает широкий спектр прикладных возможностей. Такую систему можно применять в различных сферах, например в криминалистике, кадровом менеджменте, информационной разведке и т. д. Таким образом, автоматический анализ текстов, автоматическая идентификация личности в виртуальной коммуникации позволят решить и проблему кибербуллинга или интернет-травли и помогут в определении личности преступника в криминалистике.

Для создания формальной модели автоматической идентификации виртуальной языковой личности необходимо множество условий, которые невозможно внедрить при классической форме обучения. Например, безопасный доступ к сети Интернет для всех обучающихся и преподавателей, доступное техническое оснащение и высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав в области программирования и т. д. Учитывая техническую сторону процесса, настоящую эпидемиологическую обстановку в стране и все вышесказанное, целесообразность внедрения дистанционной формы обучения под вопрос не ставится. Более того, это сделает учебный процесс наиболее эффективным, заинтересовав обучающихся как технической стороной вопроса, так и огромным пространством для развития своих навыков в программировании, криминалистике и лингвистике.

С.А. Семенова, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Юридическое образование, как и вообще система высшего профессионального образования, в течение последнего десятилетия находится в состоянии модернизации. Основной целью обучения современного юриста является подготовка профессионально и культурно организованной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми практическими умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Преподавание историко-правовых дисциплин имеет своей целью формирование у будущих юристов прочных теоретических знаний, практических умений и навыков всесторонней оценки государственно-правовых явлений, проведения информационно-аналитической и научно-исследовательской работы. Более того, в процессе преподавания и изучения данных дисциплин происходит закладка идейно-духовной основы юридического образования, патриотического воспитания, уважения национальных традиций, чувства национальной гордости. Духовно-нравственная культура юриста является залогом обеспечения духовных и нравственных ценностей в сфере правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

В современных условиях продолжением политики модернизации юридического образования является внедрение в учебный процесс новых методов и технологий обучения. Цифровизация прочно закрепилась в механизме образовательной системы и основательно трансформировала этот механизм, сущность и характер образования. Цифровая трансформация предоставляет массу возможностей в образовательном пространстве. Благодаря развитию сети Интернет открывается свободный доступ для преподавателя и обучающегося к информационному пространству, в том числе для самообразования. Создана возможность для быстрого обмена опытом и знаниями, адаптации онлайн-обучения, развития цифровых библиотек. Беспрепятственный доступ к текстам научных публикаций и учебной литературы дает широкие возможности для любого пользователя. Новые технологии позволяют разрабатывать электронные учебники, электронные образовательные ресурсы, разме-