

виртуального общения включает в себя получение информации и обмен ею посредством собственного сайта, размещения своей информации на других сайтах, рассылки электронных писем и сетевых новостей, общения в телеконференциях, чатах, блогах, социальных сетях, на форумах и т. д. Тексты виртуальных сообщений пользователей Сети становятся доступными почти в неограниченных количествах, тем самым ставя под угрозу личные данные и права человека. Они создаются в естественных условиях, в отличие от текстов, созданных при работе со специалистами в ходе выполнения различных тестов, поэтому отражают реальные характеристики их авторов.

Коммуникативное поведение языковой личности и ее диагностика имеют важную прагматическую направленность. Методология анализа и интерпретации вербальных средств коммуникации может быть использована в работе специалистов различных направлений, чья профессиональная деятельность связана с идентификацией личности. В письменном тексте основные характеристики его автора передаются определенными языковыми средствами, которые могут быть положены в основу создания системы автоматической идентификации языковой личности. Автоматическое определение характеристик личности автора на основе созданных им текстов открывает широкий спектр прикладных возможностей. Такую систему можно применять в различных сферах, например в криминалистике, кадровом менеджменте, информационной разведке и т. д. Таким образом, автоматический анализ текстов, автоматическая идентификация личности в виртуальной коммуникации позволят решить и проблему кибербуллинга или интернет-травли и помогут в определении личности преступника в криминалистике.

Для создания формальной модели автоматической идентификации виртуальной языковой личности необходимо множество условий, которые невозможно внедрить при классической форме обучения. Например, безопасный доступ к сети Интернет для всех обучающихся и преподавателей, доступное техническое оснащение и высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав в области программирования и т. д. Учитывая техническую сторону процесса, настоящую эпидемиологическую обстановку в стране и все вышесказанное, целесообразность внедрения дистанционной формы обучения под вопрос не ставится. Более того, это сделает учебный процесс наиболее эффективным, заинтересовав обучающихся как технической стороной вопроса, так и огромным пространством для развития своих навыков в программировании, криминалистике и лингвистике.

*С.А. Семенова, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент*

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Юридическое образование, как и вообще система высшего профессионального образования, в течение последнего десятилетия находится в состоянии модернизации. Основной целью обучения современного юриста является подготовка профессионально и культурно организованной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми практическими умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Преподавание историко-правовых дисциплин имеет своей целью формирование у будущих юристов прочных теоретических знаний, практических умений и навыков всесторонней оценки государственно-правовых явлений, проведения информационно-аналитической и научно-исследовательской работы. Более того, в процессе преподавания и изучения данных дисциплин происходит закладка идейно-духовной основы юридического образования, патриотического воспитания, уважения национальных традиций, чувства национальной гордости. Духовно-нравственная культура юриста является залогом обеспечения духовных и нравственных ценностей в сфере правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

В современных условиях продолжением политики модернизации юридического образования является внедрение в учебный процесс новых методов и технологий обучения. Цифровизация прочно закрепилась в механизме образовательной системы и основательно трансформировала этот механизм, сущность и характер образования. Цифровая трансформация предоставляет массу возможностей в образовательном пространстве. Благодаря развитию сети Интернет открывается свободный доступ для преподавателя и обучающегося к информационному пространству, в том числе для самообразования. Создана возможность для быстрого обмена опытом и знаниями, адаптации онлайн-обучения, развития цифровых библиотек. Беспрепятственный доступ к текстам научных публикаций и учебной литературы дает широкие возможности для любого пользователя. Новые технологии позволяют разрабатывать электронные учебники, электронные образовательные ресурсы, разме-

щенные на сайтах учебных заведений, учебные компьютерные программы. В результате внедрения цифровых технологий электронные образовательные ресурсы становятся не просто доступным потоком учебной информации, а системой интерактивных и мультимедийных опытов, онлайн-диалогов. Внедрение цифровых технологий коренным образом влияет не только на освоение содержания и методику обучения, но и на всю организацию образования.

Однако помимо положительных моментов внедрения цифровых технологий в процесс преподавания и изучения историко-правовых дисциплин существует ряд проблем, с которыми сталкиваются и преподаватели, и обучающиеся в условиях всеобщей цифровизации. Как отмечалось выше, процесс освоения содержания историко-правовых дисциплин в этих условиях стал более открытым и доступным. Но при этом встает вопрос: способен ли каждый обучающийся эффективно воспользоваться данным преимуществом самостоятельно?

Как показывает практика, без опытного руководства большинству обучающихся трудно разобраться в огромном потоке информации, которая либо устаревает со временем, либо не всегда является достоверной. А ведь именно такая информация является наиболее легкодоступной. Нередко обучающиеся относятся к материалам, размещенным в сети Интернет, без дополнительной обработки, без выявления сути и главных идей, при этом возникает синдром иллюзорного владения знанием, применить которое в реальности они не в состоянии, поскольку не усвоили эту информацию. Ведь добыть информацию, это еще не значит изучить и понять ее. Знания приобретаются при активной и целенаправленной работе с информацией в ходе организованного преподавателем совместного с другими обучающимися обсуждения и использования. Только таким образом полученная информация становится подлинным знанием. Преподаватель в живом общении чутко ощущает особенности аудитории, ее запросы и возможности. Без непосредственного участия преподавателя и сокурсников не только ослабевают и постепенно исчезают коммуникативные способности, умение работать в команде, социальный интеллект, но и падает уровень когнитивных способностей. Обучающийся через живое взаимодействие не только осознает себя активным субъектом образовательного процесса. Через диалог он определяет свою позицию, личностное отношение к информации, углубляет знания. Далеко не каждый обучающийся способен дисциплинировать себя и самостоятельно контролировать процесс обучения. Доступность готовых ответов на любые вопросы, визуализация информации и т. п. приводят к резкому падению у обучающихся способности проводить грани между научным и ненаучным, выделять главное в информации,

улавливать суть содержания и проблемы, мыслить системно и критически анализировать информацию, что могло бы позволить использовать ее для принятия решений.

В современном мире цифровые технологии – уникальные возможности для разностороннего развития современной системы высшего юридического образования. Однако необходимо помнить, что изучение историко-правовых дисциплин способствует в первую очередь усвоению высших интеллектуальных и культурных ценностей, воспитанию будущих юристов, что невозможно осуществить без участия преподавателя, который является организатором в процессе обучения.

УДК 377

*С.С. Сенькевич, преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь;*

*Р.В. Костевич, старший преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь*

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Вспышка коронавирусной инфекции в 2019 г. позволила убедиться в правильности выбранного курса на внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения, а также продемонстрировала имеющиеся недостатки во внедрении научно-технических средств, применяемых в процессе обучения. Выявленные ошибки и имеющиеся недостатки способствовали определению путей дальнейшего развития технологий, использующихся в процессе обучения, созданию новых специализированных программ, направленных на удовлетворение педагогических потребностей, разработке принципиально новых подходов в образовательном процессе.

Как показала практика, мир столкнулся с проблемой реализации обеспечения индивидуального подхода как к процессу преподавания, так и индивидуализации подхода к самостоятельной подготовке на различных стадиях получения образования, когда возникла необходимость перевода работы учреждений образования на дистанционный режим. Начиная от дошкольного и заканчивая высшим и послевузовским образованием, все учреждения образования вынуждены были перейти на дистанционную форму обучения посредством использования новейших достижений в IT-сфере. Новая форма преподавания потребовала введения иных способов организации проведения занятий (затронуты