

лекционный текст в течение 80 минут. Чтение текста может сопровождаться демонстрацией слайдов и схем. Достоинством данного подхода является высокая информационная насыщенность лекции, возможность подробного рассмотрения теоретических вопросов, привычный формат для преподавателя. Но при отсутствии личного контакта между обучающимися и преподавателем познавательный потенциал такой лекции снижается, так как преподаватель не может контролировать динамику внимания аудитории и принимать меры по его активизации.

Полагаем, что в описанных нами условиях обучения представителей поколения Z при преобладании клипового мышления актуальным будет являться формат научно-популярной лекции-клипа. Длительность такой мини-лекции не должна превышать 15 минут, материал должен быть посвящен какому-либо одному узловому вопросу. При этом необходимо использовать упомянутую склонность слушателей к многозадачности и максимально использовать различные каналы передачи информации. Использование в ролике тематических видеофрагментов, ярких иллюстраций и интерактивных элементов позволит обеспечить требуемую информационную динамику, захватить и удерживать внимание обучающихся.

По аналогии с видеороликами YouTube и иных популярных социальных сетей на закадровый голос лектора может налагаться тематический музыкальный фон, соответствующий раскрываемой теме. При этом подобных лекций-клипов может быть несколько по одной теме учебной программы.

На наш взгляд, использование курса видеолекций, подготовленных по описанной методике, в сочетании с классическими методами изучения учебных дисциплин позволит более эффективно организовать освоение учебного материала обучающимися «цифрового поколения» в условиях актуализации форм дистанционного образования.

УДК 37:004

К.В. Синкевич, преподаватель кафедры гражданского права юридического факультета Белорусского государственного университета

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА

Из содержания Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66, следует, что цифровое развитие – национальный приоритет Республики Беларусь.

Основой цифровой трансформации экономики выступает внедрение сквозных цифровых технологий в отрасли национальной экономики и сферы жизнедеятельности общества в целях обеспечения социально-экономического развития и прогресса.

Особое место среди сквозных цифровых технологий занимает искусственный интеллект, под которым понимается способность интеллектуальных систем выполнять творческие функции, обычно присущие человеку.

Таким образом, системы искусственного интеллекта имитируют когнитивные (познавательные) функции человеческого мозга, способны анализировать окружающую среду и на основании полученных данных и информации самостоятельно принимать решения.

В настоящее время указанные технологии начинают активно применяться в юриспруденции, в частности в нормотворческой и правоприменительной деятельности. Так, Р. Тэйвз утверждает, что искусственный интеллект быстрее, чем какая-либо другая технология, изменит юридическую практику. Среди наиболее перспективных областей применения искусственного интеллекта автор называет контрактную аналитику и прогнозирование судебных разбирательств.

В юридической практике, особенно в странах прецедентного права, достаточно широкое распространение получает использование инструментов предиктивной аналитики. Кроме того, в настоящее время имеются примеры создания интеллектуальных систем, позволяющих автоматизировать процесс подготовки юридических документов. В сфере юридического консультирования – традиционного предмета деятельности юристов также применяются технологии искусственного интеллекта. Например, 18 мая 2021 г. в стартап-центре Белорусского государственного университета был зарегистрирован проект по созданию сервиса «Цифровой юридический консультант», который представляет собой вопрос-ответную систему, позволяющую автоматизировать процесс оказания юридической помощи по трудовым спорам и иным вопросам, связанным с реализацией трудовых правоотношений.

В настоящее время исследование возможностей искусственного интеллекта применительно к юридической сфере продолжается. В частности, делаются попытки создать машиночитаемое право, когда нормы права, переведенные в программный код, автоматически исполняются с помощью соответствующего программного обеспечения.

Следует признать, что информационные технологии уже сегодня способны заменить человека в различных областях юридической деятельности – от составления юридических документов до прогнози-

вания исхода судебного разбирательства. С одной стороны, указанные технологии предоставляют множество положительных возможностей как с точки зрения повышения доступности юридических услуг, так и с точки зрения изменений в работе юристов в части упрощения и автоматизации некоторых рутинных аспектов юридической деятельности. С другой стороны, правоведами высказываются обоснованные опасения, связанные с потенциальной возможностью ослабления позиций юристов на рынке юридических услуг, учитывая, что многие функции смогут осуществлять интеллектуальные машины.

А.А. Соколова справедливо акцентирует внимание на том, что внедрение искусственного интеллекта в область юриспруденции задает новую парадигму концепции профессиональных компетенций юриста. Набор традиционных для профессионального юриста компетенций и навыков (критическое мышление, интерпретация правовых норм, использование института аналогии права при восполнении пробелов в законодательстве и др.) должен быть дополнен навыками использования современных Legal AI-технологий.

Актуальность вопросов взаимодействия права и искусственного интеллекта обуславливает внедрение в образовательный процесс ведущих учреждений высшего образования мира учебных курсов, посвященных соответствующей проблематике. Например, в Стэнфордском университете преподается интерактивный курс *Regulating Artificial Intelligence*, направленный на исследование определений и основополагающих концепций, связанных с искусственным интеллектом, вероятных направлений развития искусственного интеллекта и различных типов юридически значимых проблем, возникающих в данной области.

В Российской Федерации на юридическом факультете Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского преподается онлайн-курс «Правовое регулирование искусственного интеллекта», раскрывающий вопросы регулирования технологий искусственного интеллекта, особенности формирования национального и международного регулирования в этой области, а также перспективы отраслевого регулирования.

Кроме того, в России получила значительное развитие образовательная платформа «Открытое образование», значительное количество курсов которой посвящены тем или иным аспектам цифровизации в целом («Практики цифровой трансформации», «Цифровая трансформация бизнеса» и др.) и сквозным цифровым технологиям в частности («Введение в искусственный интеллект», «Введение в интернет вещей» и др.).

Еще одним немаловажным аспектом является проблема подготовки преподавательских кадров. Следует согласиться с тем, что преподаватель – центральная фигура при обучении любого поколения, поэтому усилия учреждений высшего образования нужно сконцентрировать на изменении работы центров повышения квалификации преподавателей – их концентрации на IT-программах.

Таким образом, современный уровень развития технологий искусственного интеллекта применительно к юридической сфере свидетельствует о возможностях эффективного «сотрудничества» интеллекта естественного и искусственного. Вместе с тем внедрение указанных технологий в юридическую практику предъявляет новые требования к профессиональным компетенциям юриста: навыки использования передовых технологий, в том числе Legal AI, являются не только востребованными, но и становятся необходимостью.

УДК 378.016:802

Е.П. Сinya, старший преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Одним из важнейших направлений государственной политики в повышении качества образования является внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, стремительное развитие которых предоставляет новые возможности для учебно-методического обеспечения процесса обучения.

Примером реализации информационно-коммуникационных технологий являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Термин «электронный учебно-методический комплекс» не имеет общепринятого определения, что объясняется прежде всего быстрым развитием информационных технологий, появлением новых компьютерных программ. Белорусские ученые В.А. Воробьев, О.А. Сосновский, А.М. Филиппов трактуют ЭУМК как программный комплекс, объединяющий систематизированные учебные, методические и научные материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности.