

вания исхода судебного разбирательства. С одной стороны, указанные технологии предоставляют множество положительных возможностей как с точки зрения повышения доступности юридических услуг, так и с точки зрения изменений в работе юристов в части упрощения и автоматизации некоторых рутинных аспектов юридической деятельности. С другой стороны, правоведами высказываются обоснованные опасения, связанные с потенциальной возможностью ослабления позиций юристов на рынке юридических услуг, учитывая, что многие функции смогут осуществлять интеллектуальные машины.

А.А. Соколова справедливо акцентирует внимание на том, что внедрение искусственного интеллекта в область юриспруденции задает новую парадигму концепции профессиональных компетенций юриста. Набор традиционных для профессионального юриста компетенций и навыков (критическое мышление, интерпретация правовых норм, использование института аналогии права при восполнении пробелов в законодательстве и др.) должен быть дополнен навыками использования современных Legal AI-технологий.

Актуальность вопросов взаимодействия права и искусственного интеллекта обуславливает внедрение в образовательный процесс ведущих учреждений высшего образования мира учебных курсов, посвященных соответствующей проблематике. Например, в Стэнфордском университете преподается интерактивный курс *Regulating Artificial Intelligence*, направленный на исследование определений и основополагающих концепций, связанных с искусственным интеллектом, вероятных направлений развития искусственного интеллекта и различных типов юридически значимых проблем, возникающих в данной области.

В Российской Федерации на юридическом факультете Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского преподается онлайн-курс «Правовое регулирование искусственного интеллекта», раскрывающий вопросы регулирования технологий искусственного интеллекта, особенности формирования национального и международного регулирования в этой области, а также перспективы отраслевого регулирования.

Кроме того, в России получила значительное развитие образовательная платформа «Открытое образование», значительное количество курсов которой посвящены тем или иным аспектам цифровизации в целом («Практики цифровой трансформации», «Цифровая трансформация бизнеса» и др.) и сквозным цифровым технологиям в частности («Введение в искусственный интеллект», «Введение в интернет вещей» и др.).

Еще одним немаловажным аспектом является проблема подготовки преподавательских кадров. Следует согласиться с тем, что преподаватель – центральная фигура при обучении любого поколения, поэтому усилия учреждений высшего образования нужно сконцентрировать на изменении работы центров повышения квалификации преподавателей – их концентрации на IT-программах.

Таким образом, современный уровень развития технологий искусственного интеллекта применительно к юридической сфере свидетельствует о возможностях эффективного «сотрудничества» интеллекта естественного и искусственного. Вместе с тем внедрение указанных технологий в юридическую практику предъявляет новые требования к профессиональным компетенциям юриста: навыки использования передовых технологий, в том числе Legal AI, являются не только востребованными, но и становятся необходимостью.

УДК 378.016:802

Е.П. Сinya, старший преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Одним из важнейших направлений государственной политики в повышении качества образования является внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, стремительное развитие которых предоставляет новые возможности для учебно-методического обеспечения процесса обучения.

Примером реализации информационно-коммуникационных технологий являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Термин «электронный учебно-методический комплекс» не имеет общепринятого определения, что объясняется прежде всего быстрым развитием информационных технологий, появлением новых компьютерных программ. Белорусские ученые В.А. Воробьев, О.А. Сосновский, А.М. Филиппов трактуют ЭУМК как программный комплекс, объединяющий систематизированные учебные, методические и научные материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Таким образом, можно выделить следующие основные черты ЭУМК: наличие систематизированного комплекса учебных материалов; накопление данного комплекса посредством компьютерных информационных технологий;

установление специальных функций, основными из которых являются: информационно-обучающая, контрольно-оценочная, самообразовательная и управленческая.

Итак, ЭУМК сочетает различные учебные средства (методические, технические и организационные). Он предлагает преподавателю и обучающемуся дополнительные образовательные функции и информационные материалы, повышающие эффективность образовательного процесса.

Важными факторами, оказывающими влияние на применение ЭУМК на занятиях по иностранному языку, являются адаптивность и дифференциация, которые предполагают, что обучающая система подстраивается под индивидуальные потребности обучающихся и предлагает различные пути изучения материала. Следующим преимуществом, которое повышает эффективность внедрения ЭУМК в учебный процесс, является возможность использования аудио-, видео- и графических материалов, что позволяет включить в процесс запоминания учебного материала слуховые и зрительные центры. К положительным сторонам использования ЭУМК можно отнести и его мобильность и компактность, которые проявляются в возможности использования обучающимися наиболее значимой информации, сконцентрированной в ЭУМК, не только на практических занятиях, но и в ходе самостоятельной подготовки. Кроме того, обновление электронных УМК не вызывает сложностей и заключается в актуализации информации, внесенной в электронный комплекс.

Применение ЭУМК представляется эффективным на следующих этапах проведения учебных занятий по иностранным языкам: актуализация ранее изученного материала; усвоение теоретического и практического учебного материала; систематизация и обобщение содержания учебного материала; закрепление предметного содержания; оценка и самооценка обучающимися уровня учебных достижений; коррекция результатов обучения.

Таким образом, использование ЭУМК на занятиях по иностранному языку имеет большое количество положительных сторон и позволяет наиболее полно реализовать задачи, предусмотренные образовательными стандартами.

Е.А. Слободченко, методист отдела планирования образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКОНТЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В условиях глобального развития цифровых технологий и внедрения их во все сферы жизни можно точно утвердиться в том, что цифровизация стала неразделимой частью жизни нашего общества, в том числе и сферы образования: постоянно увеличивается спрос на современные методы и технологии обучения, используется электронное обучение; активно развиваются дистанционные формы получения образования.

В настоящее время человек не обходится без видеоресурсов. Визуализация является одним из наиболее действенных способов отображения информации (например, как починить бытовую технику или сделать ремонт своими руками), что побуждает людей обращаться к интернет-ресурсам. И очень часто короткий содержательный видеоролик решает проблему гораздо лучше длинных текстов. Современное поколение, для которого использование разных гаджетов является обычным повседневным делом, не воспринимает информацию иначе, как через видеоформат.

Так, одной из форм цифровизации образования является применение в этой сфере различных видов видеоконтента. Сегодня использование видеоресурсов в образовании – наиболее распространенный прием из обучающих методик.

С целью повышения эффективности преподавательской деятельности в обучении используются различные приемы видеоконтента: видеопрезентация, скринкаст, инфографика, анимация, видеолекция, студийная съемка, видеоролик, художественный, документальный фильм и др.

Преимуществами применения видеоресурсов в процессе обучения является аудиовизуальный ряд, динамичность, многократность воспроизведения, наглядность. К тому же видеoinформация воздействует эмоционально, привлекает и удерживает внимание обучающихся, так как при просмотре задействуются одновременно зрение и слух; побуждает молодое поколение к любопытству; облегчает восприятие новой и сложной информации; дополняет другие виды обучающего материала (тексты, таблицы, схемы, графики); позволяет визуализировать ситуации и события, которые сложно объяснить в рамках контекста; устанавливает определенный формат обсуждения материала; придает живость