

учебному занятию. Эти приемы активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс и повышают уровень их мотивации к изучению учебной дисциплины.

Для эффективного использования данных способов необходимо учесть, что при создании обучающего видеоматериала (видеоролика) видеoinформация должна соответствовать заявленной теме, носить понятный и доступный характер, подтверждаться реальными примерами, связанными с жизнью, иметь практическую направленность. Важно принять во внимание хронометраж и качество обучающего видео, так как видео, длительное по времени и низкого технического качества (посторонние шумы, трясающаяся камера и др.), не позволит обучающимся удерживать свое внимание и сосредоточиться на содержании излагаемой темы.

Таким образом, использование видеоконтента в обучающей деятельности преподавателя с помощью многообразных инструментов помогает в условиях современных реалий донести до каждого обучающегося необходимый, предусмотренный образовательными программами материал, закрепить у него теоретическую часть, развить познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, побудить к самостоятельной работе.

УДК 378.016:802

*С.А. Стульба, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат психологических наук*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Владение языками – неотъемлемая составная культурного развития личности. Тенденция глобализации, всемирной интеграции в различных областях экономической, технической, культурной, общественной и индивидуальной жизни требуют подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих не только профессиональными, но и языковыми компетенциями.

Рассматривая данную тему, прежде всего необходимо сказать об огромном значении информационных технологий в современном мире. Сейчас бурно развиваются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые внедряются во все сферы общественной жизни, и, конечно, в образовательный процесс. Привлечение ИКТ в процессе обучения иностранным языкам в современном мире является уже не модой,

а необходимостью. Объясняется это не только предпочтением молодежи воспринимать информацию преимущественно с экранов компьютеров, мобильных телефонов и планшетов, но и реальностью, которая сложилась в образовательном пространстве.

Очевидно, что процесс преподавания иностранного языка в учреждениях высшего образования не может быть результативным без применения ИКТ, в число которых входят разнообразные электронные средства обучения (ЭСО).

С методической точки зрения преимуществом использования ИКТ в обучении иностранному языку является следующее: значительное улучшение качества письменной речи (она направлена на речевого партнера-носителя языка и общение ведется в реальной ситуации); существенное развитие языковых навыков и словарного запаса (активного и пассивного) (обучающиеся максимально вовлечены в общение с аутентичной целью); более полное и глубокое восприятие культуры страны изучаемого языка; развитие навыков работы с различными видами представления информации, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

С психологической точки зрения это объясняется следующим образом: у человека различаются два диапазона восприятия – сенсорный (осознанный) и субсенсорный (неосознанный). Информация, которая представляется в субсенсорном режиме восприятия, усваивается с большей эффективностью, поскольку усваивается, минуя сознание. Именно это положение активно используется информационными технологиями, так как содержание и направленность восприятия зависят от опыта обучающегося, его интересов, жизненных установок, богатства знаний – того, что в психологии называется апперцепцией.

ЭСО дают множество возможностей при изучении иностранного языка: дифференциация программ подготовки в зависимости от уровня знаний обучающихся; внедрение системы произношения слов для усвоения их правильного звучания; использование занятий по аудированию в онлайн-режиме (в темпе, который будет оптимально подходить каждому конкретному обучающемуся); указание и исправление ошибок, последовательный контроль знаний в режиме реального времени; использование электронных словарей и других информационных источников; многократное повторение того или иного упражнения для фиксации новых знаний и навыков и др.

Современное обучение невозможно вне процесса информатизации. В связи с этим применение ЭСО вызывает подъем активности и инициативы со стороны обучающихся и дает возможность не только обеспечить устойчивое желание работать над поставленной дидактической задачей, но и вести интерактивный диалог через обратную связь между обучающимися и ЭСО.

Для достижения максимального результата применение ИКТ должно не доминировать над традиционными технологиями обучения, а гармонично соотноситься с ними.

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотное, правильное и своевременное обращение к использованию ресурсов ЭСО в образовательном процессе позволит повысить качество образования и достигнуть более значимых результатов.

УДК 378

*А.М. Сяргейчык, старшы выкладчык кафедры беларускай і замежных моў Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь*

### **ВАЖНАСЦЬ КАМПЕТЭНЦЫЙ ДЫСТАНЦЫЙНАГА НАВУЧАННЯ Ў СУЧАСНЫМ АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ**

Дыстанцыйнае навучанне можа разглядацца як адмысловая адукацыйная тэхналогія, якая грунтуецца на адкрытым навучанні з выкарыстаннем сучасных тэлекамунікацый. Галоўная дзеючая асоба дыстанцыйнага навучання – навучэнец. Істотна змяняецца і роля выкладчыка. На яго ўскладаюцца такія функцыі, як каардынаванне пазнавальнага працэсу, карэктароўка зместу навучальнага матэрыялу, кансультаванне ўдзельнікаў навучальнага працэсу. Дзейнасць навучэнца трансфармуецца ў напрамку ад атрымання ведаў да іх пошуку. Гэты працэс пацвярджае важнасць набыцця пэўных кампетэнцый для паспяховага дыстанцыйнага навучання ў глабалізаваным свеце. Аднак поруч з шэрагам станоўчых момантаў ёсць і пэўныя адмоўныя бакі дыстанцыйнага навучання, абумоўленыя ў першую чаргу недастатковай самадyscyплінай і матывацыяй навучэнцаў і агульным аслабленнем кантрольнай функцыі з боку педагога.

Узаемадзеянне людзей у рамках дыстанцыйнага навучання мае свае асаблівасці: магчымасць адначасовых зносін вялікай колькасці людзей, якія знаходзяцца ў розных частках свету; рэдукцыя эмацыйнага кампанента зносін, што прыводзіць да выпрацоўкі новых норм паводзін і ўзнікнення пэўнага камунікацыйнага этыкету. Існаванне і паспяховае функцыянаванне чалавека ў новым псіхалагічным асяроддзі прад'яўляе да яго асаблівыя патрабаванні: уменне аналізаваць і выбіраць неабходную інфармацыю, коратка, дакладна і пісьмова фармуляваць паведамленні або запыты, правільна размяркоўваць нагрузку і хутка апрацоўваць атрыманую інфармацыю, бо часта фрагментарнасць і разнастайнасць інфармацыі прыводзіць да павелічэння кагнітыўнай нагрузки для яе ўспрымання.

Нягледзячы на пэўныя адмоўныя бакі дыстанцыйнага навучання, пра-маруджванне з яго развіццём пагражае зніжэннем канкурэнтаздольнасці беларускай адукацыі ў сусветнай прасторы. У свеце адбываецца рост каштоўнасці чалавечага капіталу. На думку экспертаў, чалавечы капітал у сукупным багацці сусветнай супольнасці складае 65 %, прыродны – 20 %, а фізічны – толькі 15 %. Удзельная вага чалавечага капіталу ў развітых краінах (Фінляндыя, Швейцарыя, Германія, Японія, ЗША) складае да 80 % іх нацыянальнага багацця. Гэта дае вырашальную перавагу ў тэхналагічным развіцці, а таксама абумоўлівае апераджальны рост узроўню жыцця насельніцтва.

Такім чынам, можна канстатаваць, што за апошнія дзесяцігоддзі кардынальна змянілася сістэма перадачы ведаў, а іх аб'ём шматкроць павялічыўся. Адбываецца пераход адукацыйных сістэм развітых краін да шырокага выкарыстання інфармацыйных тэхналогій, што прыводзіць да абвастрэння канкурэнцыі на міжнародным рынку адукацыі. Імклівыя тэмпы развіцця праектаў дыстанцыйнага навучання ў бліжэйшыя некалькі гадоў могуць выцесніць з рынку адукацыі значную частку традыцыйных навучальных устаноў многіх краін. Дыстанцыйнае навучанне пераадольвае тэрытарыяльны фактар няроўнасці ў доступе да якаснай вышэйшай адукацыі. Кампетэнцыі ў галіне дыстанцыйнага навучання з'яўляюцца неабходнай умовай для атрымання канкурэнтаздольных ведаў. Выкарыстанне інфармацыйнага рэсурсу забяспечвае інавацыйнае развіццё грамадства і адукацыі ў цэлым.

УДК 378

*В.А. Талалаев, начальнік кафедры юрыдычных дысцыплін факультэта ўнутраных войск Военной академіі Рэспублікі Беларусь, кандыдат юрыдычных навук, доцент;*

*О.О. Лемешевский, преподаватель кафедры юрыдычных дысцыплін факультэта ўнутраных войск Военной академіі Рэспублікі Беларусь, магистр военных навук*

### **ОБ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Реалии сегодняшнего дня таковы, что молодое поколение не представляет процесс своего обучения без использования различных видов информационно-коммуникационных технологий.