

Для достижения максимального результата применение ИКТ должно не доминировать над традиционными технологиями обучения, а гармонично соотноситься с ними.

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотное, правильное и своевременное обращение к использованию ресурсов ЭСО в образовательном процессе позволит повысить качество образования и достигнуть более значимых результатов.

УДК 378

*А.М. Сяргейчык, старшы выкладчык кафедры беларускай і замежных моў Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь*

### **ВАЖНАСЦЬ КАМПЕТЭНЦЫЙ ДЫСТАНЦЫЙНАГА НАВУЧАННЯ Ў СУЧАСНЫМ АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ**

Дыстанцыйнае навучанне можа разглядацца як адмысловая адукацыйная тэхналогія, якая грунтуецца на адкрытым навучанні з выкарыстаннем сучасных тэлекамунікацый. Галоўная дзеючая асоба дыстанцыйнага навучання – навучэнец. Істотна змяняецца і роля выкладчыка. На яго ўскладаюцца такія функцыі, як каардынаванне пазнавальнага працэсу, карэктароўка зместу навучальнага матэрыялу, кансультаванне ўдзельнікаў навучальнага працэсу. Дзейнасць навучэнца трансфармуецца ў напрамку ад атрымання ведаў да іх пошуку. Гэты працэс пацвярджае важнасць набыцця пэўных кампетэнцый для паспяховага дыстанцыйнага навучання ў глабалізаваным свеце. Аднак поруч з шэрагам станоўчых момантаў ёсць і пэўныя адмоўныя бакі дыстанцыйнага навучання, абумоўленыя ў першую чаргу недастатковай самадyscyплінай і матывацыяй навучэнцаў і агульным аслабленнем кантрольнай функцыі з боку педагога.

Узаемадзеянне людзей у рамках дыстанцыйнага навучання мае свае асаблівасці: магчымасць адначасовых зносін вялікай колькасці людзей, якія знаходзяцца ў розных частках свету; рэдукцыя эмацыйнага кампанента зносін, што прыводзіць да выпрацоўкі новых норм паводзін і ўзнікнення пэўнага камунікацыйнага этыкету. Існаванне і паспяховае функцыянаванне чалавека ў новым псіхалагічным асяроддзі прад'яўляе да яго асаблівыя патрабаванні: уменне аналізаваць і выбіраць неабходную інфармацыю, коратка, дакладна і пісьмова фармуляваць паведамленні або запыты, правільна размяркоўваць нагрузку і хутка апрацоўваць атрыманую інфармацыю, бо часта фрагментарнасць і разнастайнасць інфармацыі прыводзіць да павелічэння кагнітыўнай нагрузки для яе ўспрымання.

Нягледзячы на пэўныя адмоўныя бакі дыстанцыйнага навучання, прапаруджванне з яго развіццём пагражае зніжэннем канкурэнтаздольнасці беларускай адукацыі ў сусветнай прасторы. У свеце адбываецца рост каштоўнасці чалавечага капіталу. На думку экспертаў, чалавечы капітал у сукупным багацці сусветнай супольнасці складае 65 %, прыродны – 20 %, а фізічны – толькі 15 %. Удзельная вага чалавечага капіталу ў развітых краінах (Фінляндыя, Швейцарыя, Германія, Японія, ЗША) складае да 80 % іх нацыянальнага багацця. Гэта дае вырашальную перавагу ў тэхналагічным развіцці, а таксама абумоўлівае апераджальны рост узроўню жыцця насельніцтва.

Такім чынам, можна канстатаваць, што за апошнія дзесяцігоддзі кардынальна змянілася сістэма перадачы ведаў, а іх аб'ём шматкроць павялічыўся. Адбываецца пераход адукацыйных сістэм развітых краін да шырокага выкарыстання інфармацыйных тэхналогій, што прыводзіць да абвастрэння канкурэнцыі на міжнародным рынку адукацыі. Імклівыя тэмпы развіцця праектаў дыстанцыйнага навучання ў бліжэйшыя некалькі гадоў могуць выцесніць з рынку адукацыі значную частку традыцыйных навучальных устаноў многіх краін. Дыстанцыйнае навучанне пераадольвае тэрытарыяльны фактар няроўнасці ў доступе да якаснай вышэйшай адукацыі. Кампетэнцыі ў галіне дыстанцыйнага навучання з'яўляюцца неабходнай умовай для атрымання канкурэнтаздольных ведаў. Выкарыстанне інфармацыйнага рэсурсу забяспечвае інавацыйнае развіццё грамадства і адукацыі ў цэлым.

УДК 378

*В.А. Талалаев, начальнік кафедры юрыдычных дысцыплін факультэта ўнутраных войск Военной академіі Рэспублікі Беларусь, кандыдат юрыдычных навук, доцент;*

*О.О. Лемешевский, преподаватель кафедры юрыдычных дысцыплін факультэта ўнутраных войск Военной академіі Рэспублікі Беларусь, магистр военных навук*

### **ОБ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Реалии сегодняшнего дня таковы, что молодое поколение не представляет процесс своего обучения без использования различных видов информационно-коммуникационных технологий.

Перечень устройств, которые могут быть использованы для мобильного обучения, постоянно обновляется и совершенствуется (смартфоны, планшетные компьютеры, нетбуки, ноутбуки и др.).

На современном этапе в целях экономии сил, средств, времени при малейшей необходимости в получении каких-либо сведений указанная категория обучаемых обращаются не к бумажным источникам информации, а к помощи различных электронных поисковых систем.

Учитывая высокий темп жизни, молодому человеку сейчас намного удобнее найти и использовать адаптированную к его потребностям (с точки зрения простоты, доступности, краткости, понятности) компьютерную информацию, чем проводить время в библиотеках или книжных магазинах в поисках научных статей, пособий, монографий, учебников и др.

Военные учебные заведения, как правило, ограничивают свободное использование мобильных телефонов и других подобных средств (в рамках специфики своей деятельности).

Другой немаловажный аспект заключается в том, что отдельные преподаватели (чаще всего старшего поколения) считают, что мобильные технологии – это в основном развлечение и пустая трата ценного учебного времени, а не определенное подспорье в ходе подготовки и проведения семинарских, практических, методических, лабораторных занятий.

Вместе с тем могут быть разработаны мобильные приложения, которые в рамках действующих ограничений можно применять в образовательном процессе, повседневной жизнедеятельности подразделений и воинских частей, во время прохождения службы выпускниками военных учреждений высшего образования при осуществлении ими военно-административной деятельности, при проведении занятий по боевой, идеологической подготовке, специальным дисциплинам и др.

Например, в ходе преподавания строевой подготовки можно использовать визуализированную методику Апакидзе; огневой подготовки – мобильное приложение, раскрывающее тактико-технические характеристики, устройство, работу частей и механизмов отдельных предметов вооружения; электронные библиотеки по иным общевоинским дисциплинам (общевойсковая тактика, тактика внутренних войск).

С учетом организации обратной связи с выпускниками профессорско-преподавательским составом могут быть собраны, проанализированы, оценены потребности выпускников в необходимой им информации и на этой основе дополнены или модернизированы программные продукты.

При условии разработки и размещения в свободном доступе мобильные приложения военной тематики вызовут обоснованный интерес молодежи, особенно той категории, которая готовится к очередному призыву. В этой связи посредством мобильных приложений могут быть с

успехом решены отдельные задачи идеологической, профориентационной работы, информационно-пропагандистской деятельности и др.

Кроме того, приложения типа Google Classroom дают возможность постоянного взаимодействия обучаемого и преподавателя, создавая продуманную двустороннюю связь. Подобные приложения дают возможность публиковать материалы, тесты, расписание, оперативно доводить до всех курсантов изменения в них.

Благодаря информационно-коммуникационным системам абитуриенты, проявляющие интерес к учебному заведению, могут пройти свои первые тесты на военную тематику, в игровой форме узнать об условиях и особенностях военной службы, быте будущего офицера.

Нельзя не обратить внимание на специализированные сайты (например, «Киберленинка»), которые дают возможность проводить аналитическую и исследовательскую работу в любом удобном месте, имея при себе только подключенный к сети Интернет гаджет.

В таких условиях возрастает роль создания видеотек с записями лекций, тематическими учебными фильмами, с дальнейшей публикацией на видеохостингах (YouTube), которые при грамотной подаче привлекут внимание не только курсантов военных учебных заведений, но и абитуриентов, студентов профильных учреждений высшего образования.

Важно отметить, что большое количество обучающихся курсов и публикаций по порядку пользования образовательными платформами и приложениями снимает вопрос некомпетентности и любой преподаватель может выбрать для себя и грамотно использовать функционал любого выбранного направления информационно-коммуникативных технологий (чат-боты в Telegram, Zoom, Vimboox, FreeConferenceCall, EzTalks).

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий дает возможность повысить качество военного образования.

УДК 377(07)

*Т.Г. Терещенко, заместитель начальника кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ЦИФРОВАЯ «АНТИКОРРУПЦИЯ» В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном быстро меняющемся мире образование не может адаптироваться к мобильному будущему, используя только опыт прошлого. Во многих странах система образования продолжает оставаться