

Перечень устройств, которые могут быть использованы для мобильного обучения, постоянно обновляется и совершенствуется (смартфоны, планшетные компьютеры, нетбуки, ноутбуки и др.).

На современном этапе в целях экономии сил, средств, времени при малейшей необходимости в получении каких-либо сведений указанная категория обучаемых обращаются не к бумажным источникам информации, а к помощи различных электронных поисковых систем.

Учитывая высокий темп жизни, молодому человеку сейчас намного удобнее найти и использовать адаптированную к его потребностям (с точки зрения простоты, доступности, краткости, понятности) компьютерную информацию, чем проводить время в библиотеках или книжных магазинах в поисках научных статей, пособий, монографий, учебников и др.

Военные учебные заведения, как правило, ограничивают свободное использование мобильных телефонов и других подобных средств (в рамках специфики своей деятельности).

Другой немаловажный аспект заключается в том, что отдельные преподаватели (чаще всего старшего поколения) считают, что мобильные технологии – это в основном развлечение и пустая трата ценного учебного времени, а не определенное подспорье в ходе подготовки и проведения семинарских, практических, методических, лабораторных занятий.

Вместе с тем могут быть разработаны мобильные приложения, которые в рамках действующих ограничений можно применять в образовательном процессе, повседневной жизнедеятельности подразделений и воинских частей, во время прохождения службы выпускниками военных учреждений высшего образования при осуществлении ими военно-административной деятельности, при проведении занятий по боевой, идеологической подготовке, специальным дисциплинам и др.

Например, в ходе преподавания строевой подготовки можно использовать визуализированную методику Апакидзе; огневой подготовки – мобильное приложение, раскрывающее тактико-технические характеристики, устройство, работу частей и механизмов отдельных предметов вооружения; электронные библиотеки по иным общевоинским дисциплинам (общевойсковая тактика, тактика внутренних войск).

С учетом организации обратной связи с выпускниками профессорско-преподавательским составом могут быть собраны, проанализированы, оценены потребности выпускников в необходимой им информации и на этой основе дополнены или модернизированы программные продукты.

При условии разработки и размещения в свободном доступе мобильные приложения военной тематики вызовут обоснованный интерес молодежи, особенно той категории, которая готовится к очередному призыву. В этой связи посредством мобильных приложений могут быть с

успехом решены отдельные задачи идеологической, профориентационной работы, информационно-пропагандистской деятельности и др.

Кроме того, приложения типа Google Classroom дают возможность постоянного взаимодействия обучаемого и преподавателя, создавая продуманную двустороннюю связь. Подобные приложения дают возможность публиковать материалы, тесты, расписание, оперативно доводить до всех курсантов изменения в них.

Благодаря информационно-коммуникационным системам абитуриенты, проявляющие интерес к учебному заведению, могут пройти свои первые тесты на военную тематику, в игровой форме узнать об условиях и особенностях военной службы, быте будущего офицера.

Нельзя не обратить внимание на специализированные сайты (например, «Киберленинка»), которые дают возможность проводить аналитическую и исследовательскую работу в любом удобном месте, имея при себе только подключенный к сети Интернет гаджет.

В таких условиях возрастает роль создания видеотек с записями лекций, тематическими учебными фильмами, с дальнейшей публикацией на видеохостингах (YouTube), которые при грамотной подаче привлекут внимание не только курсантов военных учебных заведений, но и абитуриентов, студентов профильных учреждений высшего образования.

Важно отметить, что большое количество обучающихся курсов и публикаций по порядку пользования образовательными платформами и приложениями снимает вопрос некомпетентности и любой преподаватель может выбрать для себя и грамотно использовать функционал любого выбранного направления информационно-коммуникативных технологий (чат-боты в Telegram, Zoom, Vimboox, FreeConferenceCall, EzTalks).

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий дает возможность повысить качество военного образования.

УДК 377(07)

Т.Г. Терещенко, заместитель начальника кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ЦИФРОВАЯ «АНТИКОРРУПЦИЯ» В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В современном быстро меняющемся мире образование не может адаптироваться к мобильному будущему, используя только опыт прошлого. Во многих странах система образования продолжает оставаться

достаточно традиционной и не готова к инновациям. Вместе с тем общественные процессы, характерные уже сегодня, во многом определяют стратегии завтрашнего дня.

Обращаясь к глобальному докладу, подготовленному под руководством А. Гурриа в 2019 г. (генеральный секретарь ОЭСР СЕ, доклад «Тенденции, формирующие образование»), отметим, что ключевые моменты будущего образования строятся с учетом глобализации, цифровизации и старения наций. Не является исключением и Республика Беларусь, поскольку эти процессы характерны и для нас. Так, глобализация в образовании не только усилит необходимость обеспечения лучшего образования для большего числа людей, но и повысит ожидания в отношении образования со стороны требовательных членов общества и развития соответствующих технологий. Цифровизация отдельных сфер жизнедеятельности позволяет при помощи онлайн-технологий не только получать необходимую информацию, но и дистанционно получать образование. Учитывая, что доля лиц в возрасте старше 45–50 лет увеличивается и в нашем государстве, то растет потребность в цифровой грамотности не только для молодых студентов. Однако не все люди зрелого возраста обладают достаточными навыками для управления цифровой информацией. Это, в свою очередь, требует обеспечения образования, которое будет охватывать не только на всю жизнь, но и через всю жизнь.

Современные тенденции государственной службы предъявляют повышенные требования к кадровому потенциалу (в большинстве своем это лица именно зрелого возраста), в связи с чем объективно возникает вопрос об обеспечении качественного непрерывного получения образования в аспекте противодействия коррупции в контексте цифрового образования.

Обратимся к опыту европейских стран. Например, международными экспертами ЮНОДК разработана инициатива «Образование для правосудия» (E4J). Инициатива направлена на предупреждение коррупции и формирование правовой культуры путем проведения учебных занятий, в том числе в учреждениях высшего образования, при помощи онлайн-технологий (разработаны более 100 университетских модулей на основе консультаций с учеными из 550 университетов в более чем 114 странах).

В системе белорусского антикоррупционного образования также имеет место использование цифровых технологий. Например, НИИ теории и практики государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь созданы тестирующие онлайн-

комплексы для служащих «Выработка антикоррупционного поведения» и «Борьба с коррупцией: оценка знаний». Но эти комплексы используются локально при поступлении на государственную службу и не носят повсеместного характера.

В Академии МВД Республики Беларусь при получении высшего образования использование курсантами (слушателями) электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) «Противодействие коррупции» также существенно оптимизирует возможность получения антикоррупционных знаний и проверки их в соответствии с действующим законодательством. Кроме того, сотрудники, обучающиеся в Единой информационной системе обучения (ЕИСО), могут также пополнить знания в аспекте противодействия коррупции в онлайн-режиме. При этом ЭУМК и ЕИСО адресованы только конкретным лицам.

С учетом цифровизации всех сфер жизни и руководствуясь принципом непрерывного образования, на наш взгляд, возможно создание единой общереспубликанской онлайн-площадки «Антикоррупция» по обучению противодействию коррупции для всех категорий служащих: и кто получает высшее образование (государственные служащие; лица, приравненные к ним), и кто проходит переподготовку или повышение квалификации. Прототипом такой площадки может служить платформа e-Learning, созданная по инициативе ЮНОДК, которая позволяет неограниченному количеству лиц пройти в удобное для них время обучение, что позволяет оптимизировать получение знаний в необходимой сфере.

Указанная платформа может включать в себя такие составляющие (компоненты), которые помогут не только сформировать необходимые теоретические знания, но и проверить их в ходе соответствующих тестов, решения заданий методом case-study.

Таким образом, антикоррупционная политика белорусского государства определяется не только наличием правовых и иных ресурсов для противодействия преступности, но и оптимизацией системы получения образования в контексте цифровизации общественных отношений. В этой связи представляется перспективным направлением получение и усвоение антикоррупционных знаний посредством онлайн-методов при помощи соответствующего электронного ресурса (образовательной платформы). Данное предложение будет способствовать усовершенствованию прохождения службы с позиции укрепления антикоррупционной составляющей, что согласуется с п. 110 Программы по борьбе с преступностью и коррупцией на 2020–2022 годы в Республике Беларусь.