

ных районах двух стран» – 3-е место (8 баллов), а работа «Решение проблемы торговли людьми на современном этапе» – 4-е место (7,5 балла).

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет осуществлять качественную подготовку иностранных специалистов. Участие в указанном мероприятии способствовало установлению рабочих контактов с представителями ЦМЮП ШОС, другими учреждениями высшего образования и юридическими организациями Китайской Народной Республики, укреплению и развитию научных, профессиональных и международных связей.

УДК 378:004

*М.Ю. Узгорок, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент*

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Инновационное развитие современной системы образования требует внедрения новых образовательных технологий и форм обучения, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса. Одним из значимых и перспективных достижений явилось введение в образовательную среду дистанционного обучения.

В Республике Беларусь дистанционное обучение выделилось как самостоятельная форма организации процесса подготовки высококвалифицированных кадров в условиях возросшей информатизации.

Дистанционное обучение представляет собой форму обучения, предполагающую взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, которая включает все компоненты учебного процесса: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Осуществляется дистанционное обучение с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивные компьютерные программы (сеть Интернет, электронная почта, телефон). Использование информационных коммуникативных сетей и методов зависит от технической среды обмена информацией.

Дистанционное обучение может являться как самостоятельной формой, так и дополнением к классической форме обучения.

При дистанционном обучении используются основные формы классической организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, система контроля, научно-исследовательская и самосто-

тельная работа обучаемых. Средствами для их реализации являются компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, компьютерные системы тестирования и контроля знаний, учебные и информационные аудиовидеоматериалы. Активное использование текста, изображений, звука, видеозаписей значительно повышает качество усвоения новой информации. Слушатель, систематически выполняя практические задания, приобретает устойчивые навыки. Теоретические знания усваиваются значительно легче при их практической отработке с помощью тренировочных упражнений.

Использование информационных средств обучения в подготовке специалистов юридического профиля дает возможность преподавателю рационально организовывать процесс обучения, оперативно использовать новые знания, улучшать информационную обеспеченность учебного процесса. Например, проверка усвоения слушателями нового материала по дисциплинам социально-гуманитарного характера и таким юридическим дисциплинам, как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Международное частное право», «Семейное право», «Гражданское и торговое право зарубежных стран», может быть осуществлена с помощью тестов, самостоятельных, контрольных и других проверочных работ, выполняемых дистанционно. Возможно проведение дистанционных консультаций, дополнительных занятий для мотивированных слушателей или, наоборот, слабоуспевающих, а также для организации управляемой самостоятельной работы обучающихся.

Следует отметить, что использование информационных средств обучения позволяет быть в русле мировых тенденций развития образовательной сферы.

Однако необходимо учитывать, что дистанционная форма обучения не способствует развитию у слушателей коммуникабельности, уверенности в себе, навыков работы в команде. Эффективность ее возможна только при условии сильной мотивации, так как требует от обучающегося развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Дистанционное обучение не обеспечивает развития речевой, графической и письменной культуры. Следует принять во внимание и недостаток практических знаний и навыков при обучении юридическим дисциплинам, предполагающим большое количество практических занятий («Судебные криминалистические дисциплины», «Оперативно-розыскная деятельность»).

В этой связи полноценное достижение образовательных задач при подготовке специалистов юридического профиля возможно только при умелом и грамотном сочетании дистанционной и классической форм обучения. Данное взаимодействие дает возможность преподавателю применять различные методические приемы и разнообразить виды дея-

тельности в образовательном процессе, повышать его качество, способствует получению более высоких результатов по сравнению с исключительно онлайн-форматом или классической формой обучения.

УДК 159.923

*А.А. Урбанович, профессор кафедры психологии и педагогики  
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических  
наук, доцент*

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АНАЛИЗА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Информационно-образовательная среда XXI в. требует пристального внимания к проблеме повышения качества образования. Ориентиром при этом выступает повсеместное внедрение современных методов и форм организации образовательного процесса. На наш взгляд, одной из интересных форм проведения занятий выступает такая информационно-коммуникативная технология, как активный диалог.

Реализуя управленческие функции, руководитель опирается на имеющуюся у него индивидуальную управленческую концепцию (ИУК) – систему представлений, определяющих содержание управленческих целей, путей и способов их достижения, оценочных критериев результативности. Ряд авторов (А.М. Столяренко, В.И. Черненилов, А.Н. Пастушенина и др.), изучая указанный феномен, преимущественное внимание уделяют исследованию сущности и особенностей ИУК руководителя в системе органов внутренних дел.

Изучение управленческой деятельности руководителей в системе органов внутренних дел выявило определенное противоречие. С одной стороны, эффективная деятельность руководителя предполагает наличие у него системных представлений о сути своей управленческой деятельности и о своем месте в этом процессе. С другой – у определенной части руководителей имеются достаточно фрагментарные, разные по уровню осознания представления о своей ИУК. По нашему мнению, одним из направлений разрешения данного противоречия могло бы стать формирование у руководителей навыков совершенствования своих управленческих замыслов, своей ИУК и придания ей системного характера.

Для экспериментальной проверки данного положения нами был проведен педагогический эксперимент, ведущими формами которого явились

деловая игра, лекционное занятие, анкетирование, рефлексия хода эксперимента в форме активного диалога и др. Всего в эксперименте приняли участие 29 человек мужского пола, средний возраст составил 37 лет, средняя продолжительность службы респондентов в правоохранительных органах – 15,6 года, средний стаж управленческой деятельности – 3,5 года.

Мы исходили из того, что организация занятий по учебной дисциплине «Психология управления» с использованием ситуационно-ролевой игры «Управленческие ситуации» позволит сформировать у обучающихся навыки совершенствования своей ИУК, своих управленческих замыслов. Эксперимент был призван формировать организационно-когнитивные навыки (умение анализировать свои представления об управленческой деятельности и планировать свою деятельность, формировать представления о своей деятельности как о системном феномене, корректировать ошибочные представления, выстраивать новые представления и др.).

При формировании навыков анализа и совершенствования ИУК теоретико-методологической основой выступили теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и теория развития навыка Л.Б. Ительсона. Организуя эксперимент, мы исходили из того, что навык (трудовых движений) – хорошо сформированное действие, в динамическую структуру которого входят прежде всего когнитивные компоненты – сенсомоторный образ рабочего пространства, образ исполнительного акта, программа действия и контроль за его совершением и др.

В рамках констатирующего этапа эксперимента было проведено анкетирование с целью раскрыть собственное видение участниками эксперимента сущности ИУК как теоретико-практического понятия. Результаты данного анкетирования позволили выявить начальный уровень параметров, подлежащих отслеживанию. Наши представления о том, что не у всех слушателей могут быть сформированы представления о таком понятии, как ИУК, подтвердились.

Целью формирующего этапа явилось развитие навыков совершенствования своих управленческих замыслов, своей ИУК. В рамках данного этапа предусматривалось проведение специально организованных учебных занятий по учебной дисциплине «Психология управления», включающих в себя экспериментальное воздействие в форме подачи теоретического материала в рамках учебной лекции по учебной дисциплине «Психология управления», проигрывания ситуационно-ролевой игры «Управленческие ситуации» (включающей в себя три этапа) и последующего обсуждения их результатов.

В рамках трех практических занятий были реализованы три этапа ситуационно-ролевой игры «Управленческие ситуации» (первый этап «Назначение на должность», второй этап «Беседа с подчиненным» (три