

беседы, преследующие различные цели), третий этап «Прием посетителей»), завершившиеся обсуждением их результатов. В рамках этих этапов по элементам отрабатывались навыки формирования и совершенствования собственной ИУК.

Проведенный эксперимент позволил сделать ряд выводов:

1. Данный комплекс учебных занятий выступает как активный диалог. Другими словами, к развитию навыков анализа и совершенствования ИУК следует подходить комплексно, опираясь на вовлечение каждого обучающегося в диалог и используя различные формы обучения и получения обратной информации – доведение теоретического материала (в форме лекций), анкетирование, ситуационно-ролевые игры, обсуждение результатов проведенных занятий в форме групповой дискуссии и др.

2. Процесс формирования таких навыков необходимо начинать с создания соответствующего мотивационного контекста и стимулирования интереса слушателей, с обязательным показом практической направленности проводимых учебных занятий.

3. Формирование данных навыков следует осуществлять непрерывно в рамках учебного процесса на основе авторской программы занятий и тренировок. При этом важно с известной долей конкретности определить, какое учебное действие для каких целей предусмотрено, какой навык на конкретном занятии формируется и развивается и др.

УДК 378.02:[001.102:004](043.3)

М.Н. Хуторова, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Могилевского института МВД Республики Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОГО САМООБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Основным инструментом организации управляемого самообучения являются информационные технологии, которые позволяют достичь глубины и системности самообучения и формируют среду для ее развития в условиях локальных компьютерных сетей, сети Интернет. В качестве вида самообучения обучающихся учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь выступает самостоятельная работа, развивающая умения самостоятельного целеполагания, планирования, самоуправления, самоконтроля и самооценки. Кроме того, самообучение является способом достижения целей профессиональной деятельности, что формирует профессиональную самостоятельность.

Главная цель организации управляемого самообучения заключается в том, чтобы знания, приобретенные на аудиторных занятиях, послужили импульсом к выполнению задач, связанных с подготовкой специалистов, т. е. эта деятельность должна стимулировать активность, саморазвитие, способствовать совершенствованию умений обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи, сначала учебные, а после и практического характера.

Среди важных признаков управляемого самообучения можно выделить следующие: наличие учебной задачи, отведение аудиторного (внеаудиторного) времени для ее решения, опосредованное (косвенное) управление преподавателем познавательной деятельностью обучающегося, планирование самостоятельного обучения. Основным условием организации управляемого самообучения является опосредованное (косвенное) управление обучением преподавателем или обучающей программой, поскольку при его абсолютном отсутствии речь должна идти не об управляемом самообучении, а о самостоятельной деятельности, которая не может заменить самообучение и занимает другую нишу в системе познавательной деятельности.

Для качественной организации управляемого самообучения требуется персональный план, которому обучающийся следует и в котором регулярно фиксирует результаты своей работы. Рефлексию управляемого самообучения под руководством преподавателя необходимо осуществлять согласно принципу ослабевающей поддержки, опосредованное руководство следует совмещать с открытыми формами воздействия преподавателя на обучающегося, постепенно переходить от открытых форм воздействия к опосредованным. Для опосредованного влияния управления требуется его сочетание с комплексным обучением, т. е. формирование таких видов деятельности, когда взаимодействие с преподавателем планируется как точное соблюдение инструкций по реализации поставленной задачи управляемого самообучения.

Структура высшего образования МВД имеет характерные особенности, заключающиеся в том, что управляемая самостоятельная работа осуществляется, как правило, во время самоподготовки, запланированной в распорядке дня, проводится традиционно в послеобеденное время, после завершения основных занятий; соответствует современным тенденциям образования, при этом личность обучающегося оказывается в центре этого преобразования, а управляемая самостоятельная работа способствует персонализации учебного процесса; как правило, имеет репродуктивный характер и не направлена на решение нестандартных задач, связанных с профессиональной деятельностью, требующих использования приобретенных знаний в нестандартных условиях.

Дифференцированное знание способствует развитию репродуктивного мышления, а интеграция знаний невозможна без применения творчества.

В системе организации управляемого самообучения соблюдается правило круговой причинности. В кибернетике этот принцип выражает наличие «причинной петли»: одно явление оказывает влияние на другое, которое в свою очередь оказывает влияние на первое. Таким образом, петля служит отрицательной обратной связью, основная задача которой состоит в снижении амплитуды флуктуаций и стабилизации состояния системы. Положительная обратная связь служит механизмом усиления.

Методика управляемого самообучения включает в себя постановку целей, организацию, планирование, корректирование и оценивание деятельности обучающегося, диагностику результатов учебно-познавательной деятельности. Процесс управляемого самообучения можно подразделить на два этапа:

управление самостоятельной деятельностью на этапе ее прямой реализации (педагогическое руководство) – описание учебной задачи обучающемуся, предъявление инструкции по ее решению, мотивация, контролирование и корректирование его самостоятельных действий, оценивание результатов управляемого самообучения;

организация управляемого самообучения – подбор средств, форм и методов, содействующих познавательной активности.

УДК 351

Н.М. Цыркунов, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь;

Е.В. Ивановский, старший преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Нынешний век – век информационных технологий, прочно закрепившихся в повседневной жизни каждого человека. На современном этапе можно уверенно утверждать о формировании цифрового поколения людей, для которых компьютер, планшет, смартфон и сеть Интернет

являются естественной средой, такими обычными элементами окружения, как общество, природа. Данная тенденция информатизации нашла свое отражение и в образовательной сфере. Одним из важнейших направлений информатизации системы образования является разработка электронных средств обучения, которые, используя богатый арсенал информационных компьютерных технологий, позволяют повысить эффективность учебного процесса по всем формам получения образования и удовлетворения когнитивных потребностей обучающихся.

Одним из электронных средств обучения являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) – программные мультимедиапродукты учебного назначения, содержащие систематизированные теоретические, практические и контролирующие материалы.

Создание и использование ЭУМК формируют новые механизмы в обучении, предоставляют новые возможности. Функции преподавателя изменяются и трансформируются, а сфера учебной и познавательной работы обучающихся расширяется. Работа обучающегося наиболее эффективна, если он выполняет непосредственно активную роль. Следовательно, необходимо внедрять методики и подходы, позволяющие развивать формы обучения, усиливающие мотивацию и познавательную активность обучающегося. В этом случае приоритет в обучении отдается индивидуальной схеме проведения занятий.

Разработка ЭУМК в Академии МВД Республики Беларусь осуществляется по каждой учебной дисциплине, предусмотренной учебным планом по специальности (специализации) высшего образования, за исключением учебных дисциплин, содержащих сведения ограниченного распространения.

Внедрение ЭУМК в образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167, и иных локальных нормативных актов.

По дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП) ЭУМК подготовлен и используется в образовательном процессе с 2012 г.

Целью разработанного ЭУМК является методическое обеспечение учебной работы курсантов и других категорий обучающихся по освоению ими тем учебной дисциплины в объеме требований программы.

Основными задачами ЭУМК являются: раскрытие содержания разделов и тем программы; углубление, группировка и систематизация знаний курсантов по дисциплине; активизация деятельности курсантов, выработка умения самостоятельно работать с различными видами