

Дифференцированное знание способствует развитию репродуктивного мышления, а интеграция знаний невозможна без применения творчества.

В системе организации управляемого самообучения соблюдается правило круговой причинности. В кибернетике этот принцип выражает наличие «причинной петли»: одно явление оказывает влияние на другое, которое в свою очередь оказывает влияние на первое. Таким образом, петля служит отрицательной обратной связью, основная задача которой состоит в снижении амплитуды флуктуаций и стабилизации состояния системы. Положительная обратная связь служит механизмом усиления.

Методика управляемого самообучения включает в себя постановку целей, организацию, планирование, корректирование и оценивание деятельности обучающегося, диагностику результатов учебно-познавательной деятельности. Процесс управляемого самообучения можно подразделить на два этапа:

управление самостоятельной деятельностью на этапе ее прямой реализации (педагогическое руководство) – описание учебной задачи обучающемуся, предъявление инструкции по ее решению, мотивация, контролирование и корректирование его самостоятельных действий, оценивание результатов управляемого самообучения;

организация управляемого самообучения – подбор средств, форм и методов, содействующих познавательной активности.

УДК 351

Н.М. Цыркунов, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь;

Е.В. Ивановский, старший преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Нынешний век – век информационных технологий, прочно закрепившихся в повседневной жизни каждого человека. На современном этапе можно уверенно утверждать о формировании цифрового поколения людей, для которых компьютер, планшет, смартфон и сеть Интернет

являются естественной средой, такими обычными элементами окружения, как общество, природа. Данная тенденция информатизации нашла свое отражение и в образовательной сфере. Одним из важнейших направлений информатизации системы образования является разработка электронных средств обучения, которые, используя богатый арсенал информационных компьютерных технологий, позволяют повысить эффективность учебного процесса по всем формам получения образования и удовлетворения когнитивных потребностей обучающихся.

Одним из электронных средств обучения являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) – программные мультимедиапродукты учебного назначения, содержащие систематизированные теоретические, практические и контролирующие материалы.

Создание и использование ЭУМК формируют новые механизмы в обучении, предоставляют новые возможности. Функции преподавателя изменяются и трансформируются, а сфера учебной и познавательной работы обучающихся расширяется. Работа обучающегося наиболее эффективна, если он выполняет непосредственно активную роль. Следовательно, необходимо внедрять методики и подходы, позволяющие развивать формы обучения, усиливающие мотивацию и познавательную активность обучающегося. В этом случае приоритет в обучении отдается индивидуальной схеме проведения занятий.

Разработка ЭУМК в Академии МВД Республики Беларусь осуществляется по каждой учебной дисциплине, предусмотренной учебным планом по специальности (специализации) высшего образования, за исключением учебных дисциплин, содержащих сведения ограниченного распространения.

Внедрение ЭУМК в образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167, и иных локальных нормативных актов.

По дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП) ЭУМК подготовлен и используется в образовательном процессе с 2012 г.

Целью разработанного ЭУМК является методическое обеспечение учебной работы курсантов и других категорий обучающихся по освоению ими тем учебной дисциплины в объеме требований программы.

Основными задачами ЭУМК являются: раскрытие содержания разделов и тем программы; углубление, группировка и систематизация знаний курсантов по дисциплине; активизация деятельности курсантов, выработка умения самостоятельно работать с различными видами

учебных и методических материалов; обеспечение формирования навыков выполнения технических приемов и тактических действий по применению физической силы и боевых приемов борьбы в деятельности сотрудника органов внутренних дел; формирование основ профессиональных компетенций.

В структуру ЭУМК входят следующие разделы (страницы): главная (титульная), карта комплекса, о кафедре профессионально-прикладной физической подготовки, программный раздел, теоретический раздел, практический раздел, вспомогательный раздел.

На главной странице отражена основная информация об авторах ЭУМК, специальностях, а также о его номере и дате регистрации. Карта комплекса позволяет ознакомиться с содержанием разделов ЭУМК и перейти к интересующей пользователя странице. Программный раздел содержит утвержденную в установленном порядке учебную программу по дисциплине для всех специальностей. В практический раздел включены тренажерные комплексы, тестовые задания и нормативные требования к уровню физической подготовленности курсантов.

Выполнение тренажерных комплексов осуществляется в режиме ограниченного времени, в течение которого обучающийся должен, используя и анализируя полученные на практических занятиях знания, выстроить правильную последовательность выполнения конкретного приема (защитного действия). При этом количество элементов в зависимости от приема (защитного действия) может быть от 4 до 12. При неверно выставленной последовательности обучающемуся будут указаны ошибки и выставлена отметка «верно» или «неверно».

На практическом занятии при выполнении броска или иного технического действия из арсенала боевых приемов борьбы у обучающегося уже выстраивается верный алгоритм действий: уход с линии атаки – сокращение дистанции – захват – выведение из равновесия – бросок. Тестовые задания, представленные в ЭУМК, ограничений по времени не имеют. Вопросы тестов предусматривают только один ответ. По окончании работы с тестом после нажатия на кнопку «ответить» обучающийся увидит, на какие вопросы он ответил правильно, а на какие – нет.

Представленные в ЭУМК методические рекомендации по изучению дисциплины содержат информацию о темах дисциплины и список рекомендуемой литературы. Материалы к текущей аттестации содержат примерные перечни вопросов к зачетам по теоретическому и практическому разделам программы. Рекомендации по физической и спортивной подготовке включают в себя упражнения, направленные на повышение уровня физической подготовленности абитуриентов и курсантов-первокурсников. Обучающиеся также могут ознакомиться

с необходимыми требованиями безопасности при проведении занятий, фрагментами учебного фильма по дисциплине и глоссарием, которые дают представление о технике выполнения боевых приемов борьбы и основных терминах физической культуры и ППФП.

Пользуясь имеющимися в ЭУМК разработками и материалами, практикуясь на учебных занятиях и во время самостоятельной подготовки, обучающиеся могут получить более целостное представление о ППФП как о средстве физического воспитания, углубленно освоить умения и навыки выполнения и применения боевых приемов борьбы, а также смогут оценить уровень полученных знаний. Необходимо также отметить, что ЭУМК, являясь достаточно гибким образовательным механизмом, позволяет интенсифицировать самостоятельную работу обучающихся, повысить их мотивацию, интерес и когнитивную активность.

УДК 378.1

В.С. Шабаль, доцент кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

О ПЕРСПЕКТИВАХ ИНТЕГРАЦИИ КЛАССИЧЕСКОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время дистанционное образование является видом заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

В условиях пандемии все мировое сообщество столкнулось с проблемой организации образовательного процесса. Преимущественно обучающихся переводили на дистанционную форму получения образования. При всех сложностях данная система получила множество положительных отзывов, но при этом выявила и определенные проблемы.

Классическая форма получения образования подразумевает постоянный (очный) контакт обучающегося и преподавателя в аудитории. В Кодексе Республики Беларусь об образовании закреплено, что очная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях (занятиях) и аттестации. Следовательно, в настоящее время интеграция данных двух форм получения образования проблематично вследствие того, что при очной форме получения образования в соответствии с законодательством не предусмотрен дистанционный вид.