

ность изучения учебной дисциплины, предполагающая взаимодействие не только с другими обучающимися, но и с преподавателем.

Основными проблемами в более широком использовании цифровых технологий в высшем образовании видятся следующие. Во-первых, для обучающихся и преподавателей должна быть создана соответствующая образовательная среда. Во-вторых, уровень цифровой и методической компетентности у всех субъектов образовательного процесса должен быть на уровне, достаточном для их успешного и эффективного использования. В-третьих, необходимо найти решение проблемы качества дистанционных форм получения образования, так как элементы контроля всех этапов образовательного процесса являются достаточно затратными и с точки зрения финансирования, и с точки зрения затрачиваемого времени. В этом плане корректировке должны быть подвергнуты нормы времени педагогической нагрузки преподавателя, а также решены иные организационные особенности образовательного процесса. В-четвертых, ряд учебных дисциплин имеют ярко выраженный прикладной характер, для приобретения умений и навыков даже иммерсивные технологии будут неэффективными. В этой связи необходима разработка альтернативных средств обучения на основе как традиционных, так и цифровых технологий.

Таким образом, четвертая промышленная революция существенно повлияла на развитие образования, изменила традиционные тренды в технологиях образования. Сегодня цифровая трансформация невозможна без участия всех заинтересованных сторон, так как связана с развитием цифровой инфраструктуры, созданием новых учебно-методических ресурсов, включая средства оценивания сформированных компетенций, а также разработкой новых моделей организации образовательного процесса.

Это требует существенно новых педагогических исследований для создания научно обоснованной теории цифровой трансформации образования.

УДК 001.895:378

М.А. Кравцова, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Учебная дисциплина «Экологическое право» предусматривает изучение органически сочетающихся категорий общественных отношений в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, рацио-

нального использования и оздоровления окружающей среды, а также предупреждения вредных последствий хозяйственной и иной деятельности. Изучение экологического права обеспечивает главным образом общенаучную, общепрофессиональную юридическую подготовку выпускников Академии МВД Республики Беларусь, формирует у них научное экологическое мышление и экологическую культуру.

Контроль за успеваемостью обучающихся по экологическому праву включает в себя текущий контроль знаний и текущую аттестацию. Текущий контроль знаний предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он осуществляется в ходе проведения всех видов учебных занятий в выбранной преподавателем форме из числа предусмотренных учебно-методической картой учебной дисциплины.

Основными формами текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Экологическое право» являются устный или письменный опрос, индивидуальное собеседование, тестирование, обсуждение докладов и сообщений.

Активное использование обучающимися в повседневной жизни современных электронных средств связи и передачи информации позволяет применять IT-технологии в преподавании данной дисциплины.

По нашему мнению, весьма востребованным и прогрессивным способом проверки знаний может стать контроль, проводимый в форме компьютерной игры. Сегодня возможности компьютерных игр неограничены, и очень важно, чтобы их применение в образовательном процессе не отвлекало и развлекало обучающихся, а преследовало в первую очередь учебные цели, активизируя их познавательную деятельность. Самая простая видеоигра, соответствующая тематике дисциплины, формирует внимание, улучшает организацию деятельности обучающегося, развивает саморегуляцию, усидчивость и настойчивость. Контроль знаний в форме компьютерной игры осуществляется не столько ради результата, сколько ради самого процесса. В нашем случае самой оптимальной является компьютерная игра, представленная в виде многоуровневого квеста, в котором обучающийся, отвечая на вопросы по темам учебной дисциплины, может подниматься или опускаться на различные уровни, получая баллы за правильные ответы.

Компьютерные игры в образовательном процессе могут способствовать формированию у обучающихся рефлексии своей деятельности,

а также позволяют им наглядно представить результат обучения. Направленность компьютерной игры стимулирует индивидуальную деятельность обучающихся, развивает их творческий потенциал.

Зарубежные специалисты считают, что разумная игровая практика способствует развитию познавательных способностей обучающихся, повышает коэффициент невербального интеллекта. Одним из главных преимуществ применения видеоигр является формирование адекватного реагирования на неопределенность, поскольку именно неопределенность, например на экзамене, при тестировании, при выходе к доске, заставляет многих обучающихся беспокоиться, забывая даже то, что им хорошо знакомо и известно.

Изучение учебной дисциплины «Экологическое право» направлено на выработку умения регулировать общественные отношения, касающиеся охраны экологических систем и комплексов, общих природоохранных правовых институтов, решения концептуальных вопросов всей окружающей среды.

Таким образом, в ходе преподавания учебной дисциплины «Экологическое право» рекомендуется применять современные технологии обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию у них творческого потенциала и интереса к будущей профессии. Для обеспечения должного уровня подготовки специалистов кроме обращения к интернет-ресурсам, нормативным правовым актам, справочным и раздаточным материалам весьма перспективным представляется внедрение в образовательный процесс компьютерных обучающих игр.

УДК 378.147

*Л.С. Кравчук, заведующая кафедрой иностранных языков
Белгородского юридического института МВД России имени
И.Д. Путилина, доцент*

О РОЛИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Цифровизация ставит перед образованием актуальные задачи, требует не только развития новых умений и навыков у выпускников, но и другого подхода к организации образовательного процесса, изменяет формат обучения. Суть цифровой трансформации образования заклю-

чается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. В настоящее время система профессионального образования МВД России находится в стадии модернизации и оптимизации, главной целью которых является обеспечение профессионализации обучения. Именно в поиске инновационных стратегий и педагогических технологий, обеспечивающих осуществление значительных преобразований в структуре и содержании системы профессионального образования МВД России, видят свою задачу образовательные организации МВД. Успешное решение профессиональных задач требует формирования иноязычной коммуникативной компетенции и необходимых навыков кросс-культурной коммуникации. Важным целевым назначением учебной дисциплины «Иностранный язык» является подготовка интеллектуальных, высококультурных, активных, творческих специалистов. У сотрудников полиции должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция, прочная терминологическая база, которая послужит развитию профессиональных компетенций. В образовательных организациях системы МВД России формирование навыков межкультурной коммуникации и лингвокоммуникативной компетенции сотрудников правоохранительных органов рассматривается как неотъемлемая часть их профессиональной подготовки. Навыки коммуникации с иностранными гражданами, способность осуществлять эффективное межличностное и межкультурное общение и решать коммуникативные задачи в профессионально значимых ситуациях, готовность к межличностному и межкультурному профессиональному взаимодействию приобретают все более важное значение для каждого сотрудника правоохранительных органов. Культура профессионального речевого общения способствует поддержанию положительного имиджа сотрудника полиции и повышению престижа и авторитета органов внутренних дел в целом, что позитивно влияет на эффективность правоохранительной деятельности.

В ходе выполнения служебных обязанностей сотрудникам полиции приходится вступать во взаимодействие с различными категориями граждан, в том числе иностранных. Для успешного решения профессиональных задач они должны: обладать навыками межкультурной коммуникации, иноязычными коммуникативными компетенциями, сопряженными со знанием порядка проверки документов, правил описания внешнего облика человека по методу словесного портрета, способов