

обязанностей, требовавший от военнослужащих наличия соответствующих навыков и подготовки. Многолетний опыт несения службы показал, что российские власти рассматривали военнослужащих внутренней стражи в качестве универсальных солдат, способных решать любые задачи: от курьерской службы до ведения боевых действий против регулярной армии противника. В создании этой ситуации ключевую роль сыграла система двойного подчинения войск внутренней стражи: они должны были выполнять приказы и военного начальства, и местной гражданской администрации. Кроме того, свою роль играли и злоупотребления со стороны начальства. Нередко военнослужащие вынуждены были выполнять не свойственные им обязанности в интересах отдельно взятых должностных лиц. Выполнение столь широкого круга обязанностей стало одной из причин реформирования в 1864 г. Отдельного корпуса внутренней стражи и создания на его основе ряда подразделений, выполнявших более узкий спектр задач.

#### Список использованных источников

1. Колпаков, П. А. Войска Внутренней стражи Российской империи на борьбе с пожарами в XIX веке / П. А. Колпаков // Науч. диалог. – 2016. – № 1. – С. 200–211.
2. Комаровский, Е. Ф. Записки графа Е. Ф. Комаровского / Е. Ф. Комаровский. – СПб. : Огни, 1914. – 279 с.
3. Коршев, А. Р. Войска внутренней стражи Российской империи 1811–1815 гг. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / А. Р. Коршев. – СПб., 2002. – 233 л.
4. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1: с 1649 по 12 дек. 1825 г. : в 45 т. – СПб. : Тип. II отд-ния собств. Е. И. В. канцелярии, 1830–1851. – Т. 31. – 953 с.
5. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2 : с 12 дек. 1825 по 28 февр. 1881 г. : в 55 т. – СПб. : Тип. II отд-ния собств. Е. И. В. канцелярии, 1830–1884. – Т. 10, ч. 1. – 917 с.
6. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2: с 12 дек. 1825 по 28 февр. 1881 г. : в 55 т. – СПб. : Тип. II отд-ния собств. Е. И. В. канцелярии, 1830–1884. – Т. 15, ч. 1. – 988 с.
7. Российский государственный исторический архив (РГИА). – Ф. 1286. – Оп. 2. – Д. 12.
8. РГИА. – Ф. 1286. – Оп. 2. – Д. 13.
9. РГИА. – Ф. 1286. – Оп. 2. – Д. 96.
10. Фомин, О. Е. Корпус внутренней стражи в правоохранительной системе Российской империи, 1811–1864 гг. : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / О. Е. Фомин. – М., 1999. – 209 л.
11. Штутман, С. М. На страже тишины и спокойствия: из истории внутренних войск России (1811–1917 гг.) [Электронный ресурс] / С. М. Штутман. – М. : Газоил-пресс, 2000. – Режим доступа: <https://libs.ru/book/218841/read/>. – Дата доступа: 20.08.2021.

Дата поступления в редакцию: 17.09.2021

УДК 343.13

*А. В. Огрыза, заместитель начальника кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации  
e-mail: alvitall@mail.ru;*

*Ю. М. Масейчук, старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации  
e-mail: maratovich1990@gmail.com*

#### ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ ТЕХНИКИ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

*Рассматриваются вопросы первоначального обучения элементам техники стрельбы из пистолета, в том числе с применением электронного стрелкового тренажера СКАТТ. Приведены способы психологической подготовки и саморегуляции при стрельбе из пистолета. Описано влияние спортивной подготовки стрелков-спортсменов на общую методику обучения навыкам стрельбы.*

*Ключевые слова: стрельба, пистолет, огневая подготовка, техника стрельбы, обучение стрельбе.*

*A. V. Ogryza, Deputy Head of the Department of Firearms and Tactical-Special Training  
of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
e-mail: alvitall@mail.ru*

*Y. M. Maseychuk, Senior Lecturer of the Department of Firearms and Tactical-Special Training  
of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
e-mail: maratovich1990@gmail.com*

## **BASICS OF TEACHING THE ELEMENTS OF PISTOL SHOOTING TECHNIQUES AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING OF INTERNAL AFFAIRS OFFICERS**

*The article discusses the issues of initial training of the elements of pistol shooting techniques, including the use of the SKATT shooting simulator. Methods of psychological preparation and self-regulation when firing a pistol are presented. Influence of sports training of shooters-athletes on the general methodology of teaching shooting skills is described.*

*Keywords: shooting, pistol, firearms training, shooting technique, shooting training.*

Основой становления техники стрельбы из пистолета можно считать тренировку без патрона – стрельбу вхолостую. Она применяется на протяжении всего времени занятий огневой подготовкой, вне зависимости от уровня профессионализма сотрудника. Это самостоятельная форма тренировки, и ее нельзя ничем заменить. Данное требование связано с тем, что при стрельбе с патроном внимание неизбежно сосредоточивается на завершающих элементах выполнения выстрела, которые в большой мере влияют на результат. В то же время другие действия, составляющие основу правильной подготовки выстрела, упускаются из виду, не контролируются стрелком. В итоге их освоение замедляется и закрепляются ошибочные навыки. Эти ошибки негативно влияют на результаты сотрудника, повторяясь в ходе занятий.

Тренировка без патрона дает возможность тщательно проверить выполнение отдельных элементов техники стрельбы, приобрести и закрепить необходимые навыки, развить соответствующие физические и волевые качества. В начальном периоде обучения тренировка без патронов формирует правильную изготовку, способствует разучиванию элементов техники выстрела, развивает силу и выносливость мышечных групп, обеспечивающих удержание пистолета, вырабатывает устойчивость оружия и способствует согласованности прицеливания и спуска курка.

Для того чтобы положительные навыки быстрее закреплялись, необходимо сознательно подходить к отработке каждого действия, движения. Следует добросовестно и тщательно отрабатывать каждый выстрел как при стрельбе вхолостую, так и при стрельбе с патроном.

Рассмотрим один из наиболее популярных и часто используемых нами в образовательном процессе на первоначальных этапах подготовки обучающихся электронный стрелковый тренажер SKATT в различных модификациях исполнения [1].

Конструкция этого тренажера основана на определении координат и регистрации момента выстрела с использованием специального датчика, установленного на учебное либо боевое оружие. Данные, полученные с датчика, передаются на персональный компьютер. Попав в компьютер, информация обрабатывается программным обеспечением, которое отображает ее на экране монитора в виде траектории прицеливания и виртуальной пробоины на мишени.

Этот тренажер в зависимости от модели позволяет выполнять упражнения как с боевым патроном, так и вхолостую, отрабатывать правильное прицеливание, удержание, стойку-изготовку и нажатие на спусковой крючок. Главным преимуществом электронного стрелкового тренажера, на наш взгляд, является то, что он наглядно и в режиме реального времени показывает состояние стреляющего и его оружия на всех этапах производства выстрела. Это дает возможность преподавателю на первоначальном этапе обучения сразу и безопасно указать на ошибки стреляющего и своевременно их устранить, а обучающемуся становится намного проще понимать, что от него требует преподаватель. Симулятор стрельбы SKATT удобен тем, что его можно использовать практически везде, где можно подключить систему к компьютеру, и не требует специально оборудованного тира, если вести огонь вхолостую.

Внедрив в учебный процесс электронный стрелковый тренажер SKATT, можно намного быстрее и качественнее привить сотруднику основные навыки прицеливания, изготовления для

стрельбы, фокусировки взгляда, контроля дыхания и производства выстрела. Благодаря такому устройству стрелок будет чувствовать себя уверенней при работе с боевым оружием, понимать логику и механику правильного выстрела.

Рассмотрим основные приемы и правила стрельбы из пистолета на первоначальном этапе обучения [5].

Во время производства выстрела необходимо концентрироваться на трех основных элементах: удержании оружия, прицеливании и нажатии пальца на спусковой крючок. Существуют некоторые правила, которых необходимо придерживаться для производства качественного выстрела.

1. Правильное прицеливание. Для того чтобы произвести точный выстрел, сотруднику необходимо совместить мушку и целик. Правильное положение мушки получается в том случае, если она расположена на одной высоте с целиком и имеет одинаковые просветы справа и слева. Если происходит смещение мушки относительно целика, то выстрел получается неточный.

2. Фокусировка взгляда. Стрелок должен фокусироваться на мушке в прорези целика, потому что это помогает контролировать направление оружия.

Во время фокусировки одновременно необходимо также контролировать правильность прицеливания. Если стреляющий будет пытаться фокусироваться на мишени, целике и мушке одновременно, ему будет значительно труднее координировать «линию огня» и удерживать оружие в районе прицеливания [6]. Из этого вытекает следующая распространенная ошибка – «бегающий взгляд». Стреляющий пытается сфокусироваться на трех деталях одновременно либо поочередно смотрит то на мишень, то на прицельные приспособления, не понимая, в какой момент необходимо нажимать на спусковой крючок. Человеческий глаз устроен таким образом, что четко может фокусироваться лишь на одном элементе, чуть хуже на двух. Перед выстрелом стрелок должен все свое внимание направить на фокусировку мушки и удержание ее в целике, одновременно с этим, удерживая прицельные приспособления в районе прицеливания, плавно нажимать на спусковой крючок, постоянно удерживая мушку в целике до производства выстрела из пистолета. Стреляющему нужно «заставлять» себя выполнять эти действия независимо от того, заряжено оружие или нет.

Что касается дрожания рук, или тремора, вызванного физической нагрузкой либо эмоциональным напряжением (волнением) во время прицеливания и ведения огня, то, конечно, его нужно пытаться минимизировать, но при правильном выполнении вышеизложенных действий влияние на точность выстрелов им практически не оказывается. Для понимания и объяснения этого феномена его необходимо продемонстрировать обучающимся, а также применять специальные упражнения, направленные на отработку данных навыков стрельбы.

3. Контроль спускового крючка. Для производства качественного выстрела необходимо правильно нажимать на спусковой крючок, поэтому он должен находиться на подушечке указательного пальца и плавно отодвигаться назад. Если нажимать на него средней фалангой или кончиком пальца, ствол будет уводить вправо или влево при выстреле.

4. Контроль дыхания. Перед нажатием на спусковой крючок необходимо задержать дыхание, для того чтобы устранить колебания, которые происходят при движении грудной клетки. Примерно в середине выдоха, когда в легких все еще остается воздух, стрелок прицеливается и нажимает на спусковой крючок. Задержка дыхания также помогает сосредоточиться.

5. Контроль тела и стойка (изготовка). Изготовка для стрельбы может быть стоя с одной или двух рук. Для производства качественного выстрела сотрудник должен стоять неподвижно, прячя мышцы рук как можно сильнее (закрепиться), но не допускать дрожания руки. Необходимо также зафиксировать корпус и ноги. Любое, даже незначительное движение может повлиять на конечный результат.

6. Сопровождение спуска и следующий выстрел. После того, как стрелок произвел выстрел, он, не отрывая пальца от спускового крючка, удерживает его в нажатом состоянии в течение какого-то времени. Далее отпускает и следит за сохранением правильного положения прицельных приспособлений.

Однако это не все трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся на первоначалах этапах подготовки.

Необходимо рассмотреть приемы психической саморегуляции и методы, способствующие развитию профессиональных навыков и мастерству стрельбы сотрудников [4]. Данная пробле-

ма сегодня является очень актуальной, так как цель огневой подготовки в образовательных организациях – научить будущих сотрудников умелому обращению с огнестрельным оружием. Однако, как уже было отмечено выше, стрельба у некоторых сотрудников вызывает сильное волнение и страх. Эти чувства затормаживают всю функциональную деятельность нервной системы и вызывают состояние излишней напряженности психики.

Данное явление характеризуется следующими признаками: учащенный пульс, потливость ладоней, дрожание рук, потеря устойчивости, ухудшение зрения, раскоординация действий и ожидание выстрела.

На работу при стрельбе огромное влияние оказывают эмоции, а точнее, их отсутствие. Эмоции могут быть как положительными, так и отрицательными, но в любом случае они негативно влияют на состояние готовности стрелка. В момент стрельбы необходимо быть хладнокровным и не допускать появления посторонних мыслей, вместо этого в голове должно постоянно прокручиваться каждое действие, необходимое для выполнения перед выстрелом и в момент его выполнения, а также следует помнить про работу после нажатия на спусковой крючок.

По нашему мнению, не нужно пренебрегать психологической подготовкой, уделяя внимание только технической стороне. Необходимо научить сотрудника настраивать себя на соответствующее психическое состояние. Для того чтобы он был готов к выполнению упражнения, ему нужно четко знать всю структуру действий с оружием. Перед стрельбой преподаватель консультирует каждого сотрудника-стрелка, отмечает те моменты, на которые в первую очередь следует обратить внимание в ходе выполнения упражнения или какого-либо действия. Тем самым оказывается эмоциональное воздействие путем словесного внушения для создания полной боевой готовности и уверенности в своих действиях.

Самому сотруднику также необходимо уметь правильно себя настраивать. Перед началом стрельбы он должен дать себе точную установку, нужно чтобы она была выражена в точной формулировке от первого лица в настоящем времени: «я ровно держу мушку в целике», «плавно нажимаю на спусковой крючок», «я полностью сосредоточен на стрельбе», «работаю только над выстрелом» и т. д.

Часто бывает, что сотрудник в момент выстрела неосознанно противодействует отдаче, переносит взгляд с мушки на мишень, стремясь попасть в «десятку», начинает то ускорять ход спускового крючка, то замедлять, тем самым нарушая работу плавного спуска курка. Опытный преподаватель сразу заметит данную ошибку, просто понаблюдав за дульной частью пистолета до момента выстрела – она резко сместится вниз. Происходит это потому, что стрелок начинает бояться выстрела. Для исправления данной ошибки используется метод «мнимой осечки». Способ очень действенный и показательный. Каждый преподаватель сам выбирает способ выполнения этого метода, главное не нарушать меры безопасности при этом.

Возникновение посторонних мыслей при стрельбе очень плохо отражается на результате, поэтому при работе с оружием не должны возникать посторонние мысли, так как они, в свою очередь, способствуют появлению различных эмоций, стимулирующих ненужную мышечную активность. Иными словами, психологическая подготовка к стрельбе состоит в умении очищать свой мозг от мыслей. Данный навык нарабатывается благодаря специальным мысленным практикам, называемым концентрацией. Этот прием рекомендуется выполнять регулярно, два-три раза в день по 5 мин – утром, днем и вечером или утром и днем. Время продолжительности данного приема можно начать с 2 мин. Его результатом должно стать то, что стрелок овладеет навыком фокусирования своего внимания на объекте и научится удерживать его там волевым усилием [2].

В любой ситуации необходимо оставаться хладнокровным и стараться не проявлять эмоциональных реакций. Способность отвлекаться от посторонних шумов и концентрироваться на определенном действии способствует целенаправленному изменению неблагоприятного эмоционального состояния и успокоению при излишнем нервном возбуждении, это также достигается доведением до автоматизма всех необходимых действий при производстве выстрела. Тем самым сотрудник-стрелок придет к тому, что, как только он выйдет на огневой рубеж с оружием в руках, сможет автоматически устранить посторонние мысли.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что стрельба для сотрудника является неким стрессом, нарушающим его нормальное психологическое состояние, и чтобы с ним справиться и не стать заложником собственных эмоций, обучающийся должен применять различные методы саморегуляции.

Несомненно, учебные стрельбы играют главенствующую роль в повышении психологической устойчивости сотрудников, но не определяющую. Для наиболее полной и качественной подготовки к применению огнестрельного оружия необходима хорошо организованная самостоятельная подготовка. Так, в настоящее время для достижения более эффективных результатов осуществляются регулярные тренировки в группах спортивного совершенствования и обучающиеся принимают участие в различных спортивных соревнованиях.

На занятиях в группах спортивного совершенствования также развивается психологическая устойчивость, умение рационально мыслить и максимально оперативно принимать правильные решения, что создает для преподавателя возможность выявления наиболее эффективных способов обучения. В подобные группы не могут быть включены все сотрудники и слушатели, поэтому для них самоподготовка должна быть организована отдельно, также им должна быть разъяснена возможность осуществления самоподготовки в домашних условиях.

Дополнительно следует отметить еще один довольно распространенный и иногда действенный способ совершенствования умений и навыков стрельбы при самостоятельной подготовке – посещение стрелковых тиров за пределами учебных заведений. При этом необходимо, чтобы обучающиеся четко осознавали, что при стрельбе в тире с инструктором не будут наработаны дополнительные ошибки, которые в дальнейшем придется выявлять и исправлять основному преподавателю. Перед посещением тира важно проконсультироваться с преподавателем, который даст необходимые рекомендации в соответствии с уровнем подготовки, оценку типичных ошибок.

Правильные навыки владения огнестрельным оружием являются одним из важнейших направлений профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Именно это позволяет на высоком уровне обеспечить личную безопасность и защиту лиц в различных экстренных ситуациях, которые возникают в оперативно-служебной деятельности. В экстремальной ситуации, связанной с необходимостью применения оружия, тот сотрудник, который максимально быстро сможет оценить сложившуюся обстановку и при необходимости профессионально использовать либо применить оружие, сможет успешно справиться с возникшей задачей. Именно такие навыки наилучшим образом вырабатываются в процессе занятий по огневой подготовке с использованием данных методик обучения [3].

Кратко обобщая изложенные выше положения, отметим, что мы описали и конкретно объяснили приемы и правила стрельбы, которые помогут не только обучающимся силовых структур, но и действующим сотрудникам правоохранительных органов. Представленные элементы техники стрельбы необходимы на первоначальном этапе обучения навыкам производства прицельного выстрела.

Напомним, что на всех этапах занятий и учебных местах самое важное – соблюдение мер обеспечения безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Учебный процесс по дисциплине «Огневая подготовка» необходимо начинать с повторения данных принципов, их дальнейшего понимания всеми обучающимися и немедленного исполнения.

#### Список использованных источников

1. Архипов, С. Н. Организационно-методические аспекты внедрения в учебно-тренировочный процесс тренажеров «Скатт» в стрелковых служебно-прикладных видах спорта / С. Н. Архипов, А. В. Огрыза // Вопросы организации тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта в системе МВД России : Всерос. науч.-практ. конф., Барнаул, 3 февр. 2019 г. : тез докл. / Барнаул. юрид. ин-т России ; под ред. С. К. Бурякова. – Барнаул, 2019. – С. 9–11.

2. Вайнштейн, Л. М. Психология в пулевой стрельбе / Л. М. Вайнштейн. – М. : ДОСААФ, 1981. – 161 с.

3. Каримов, А. А. О готовности сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия / А. А. Каримов // Вестн. Казан. юрид. ин-та МВД России. – 2017. – № 1. – С. 137.

4. Медведев, А. В. Психологическая подготовка к стрельбе сотрудников МВД России / А. В. Медведев, Р. Ю. Ботвиньева // Эпоха науки. – 2016. – № 6. – С. 61.

5. Музафин, Р. Р. Обучение стрельбе «с одной руки» – как эффективный метод подготовки курсантов на первоначальном этапе / Р. Р. Музафин // Евраз. юрид. журн. – 2019. – № 5. – С. 220–221.

6. Таран, А. Н. Последовательность первоначального обучения стрельбе из пистолета / А. Н. Таран, А. В. Огрыза // Евраз. юрид. журн. – 2019. – № 8. – С. 285–286.

Дата поступления в редакцию: 02.08.2021