

ственные и расчетные операции и показатели, а также процесс их формирования и отражения в учете.

При необходимости исследования рукописных документов проводится судебная почерковедческая экспертиза. Ее значение при расследовании рассматриваемой категории преступлений заключается в возможности идентификации лиц, выполнивших документ (резолуцию, подпись, дописку и т. д.), факты выполнения нескольких документов одним лицом, одного документа разными лицами, времени выполнения отдельных фрагментов документа, особенности выполнения отдельных фрагментов документа, выявление условий написания и состояния, писавшего и т. д.

При проведении судебной технической экспертизы документов в результате исследования могут быть установлены: способ изготовления документа, время изготовления документа или его отдельных частей, факты и способы внесения изменений в документ, выявление первоначального содержания документа, принадлежность частей одному документу, технические средства, используемые для изготовления документов либо внесения в них изменений; изделия и материалы, используемые для изготовления документов, либо внесения в них изменений.

Специфика современного делопроизводства способствует тому, что наряду с техническим исследованием документов все большее место занимает судебная компьютерно-техническая экспертиза.

Существующая потребность в данного вида экспертизах обусловлена научно-техническим прогрессом в сфере новых информационных технологий, совершенствованием компьютерных средств формирования, обработки и передачи информации в экономическую деятельность и использованием указанных достижений в преступных целях.

Конкретный комплекс предоставляемых эксперту документов определяется в зависимости от обстоятельств дела, содержания хозяйственных операций, интересующих инициатора назначения экспертизы, от того, какие данные требуют исследования на основе специальных знаний. В частности, при проведении судебной экономической экспертизы отбор таких документов может быть осуществлен путем изучения действующего законодательства и действующего в организации документооборота с привлечением соответствующего специалиста.

Помощь специалиста может заключаться также в формулировке вопросов, разъяснении, в каких документах могут быть отражены интересующие следствие хозяйственные операции, как они учитываются, какие операции взаимосвязаны и какие взаимосвязанные документы составляются при их оформлении. Специалист может обратить внимание на недостатки, нарушение правил оформления документов и др.

Использование отдельных форм специальных знаний зависит от конкретных обстоятельств расследуемого дела, складывающейся следственной ситуации, фактов, подлежащих установлению при помощи специальных знаний. С учетом большой сложности рассматриваемых преступлений для полного своевременного установления всех необходимых обстоятельств наибольшую эффективность имеет комплексное многовариантное использование всех возможных форм использования специальных знаний.

УДК 349.6

А.А. Ходакова

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ СНГ

Рациональное использование природных ресурсов начиная со второй половины XX в. становится одной из актуальных проблем человечества. Возрастает необходимость в экологически грамотном осуществлении хозяйственной деятельности и в этой связи – необходимость решения ряда вопросов правовой регламентации. Особенно значимым видится рассмотрение вопросов правового регулирования экологического образования не только на уровне национального законодательства, но и изучение опыта зарубежных государств. Это представляется важным с целью выработки правовых основ, концептуальных подходов и формирования современных правовых механизмов регулирования экологического образования.

Вопросы экологического образования широко рассматриваются на уровне глав государств, правительств, международных и межправительственных организаций. Особую роль сегодня приобретает экологическое образование в контексте устойчивого развития (Education for Sustainable Development). Одним из знаковых событий в его формировании стало проведение международной конференции «Тбилиси+35: Экологическое образование для устойчивого развития», которая состоялась в сентябре 2012 г. при поддержке ЮНЕСКО и ЮНЕП. На ней были изложены рекомендации по дальнейшему развитию данного образования. Особое внимание было уделено качественному и количественному увеличению научно-обоснованных исследований образовательного процесса в указанной сфере. Представляется, что юридическая наука не может оставаться в стороне при решении вопросов экологического образования, поскольку правоотношения, складывающиеся в данной области, требуют разработки соответствующих правовых средств. Указанные предпосыл-

ки международного характера могут служить как вспомогательное основание для признания правовых аспектов экологического образования и одним из актуальных направлений эколого-правовой науки. Требуется экологизация существующей системы образования и обеспечения его обязательности во всех образовательных учреждениях независимо от их профиля, типа, формы собственности. Особую роль такие исследования приобретают с точки зрения наличия у граждан права на получение экологического образования. Такое право было отражено в Законе Украины от 25 июня 1991 г. «Об охране окружающей природной среды» (ст. 9 «Право каждого на получение экологического образования»). Украина стала первой среди стран бывшего СССР, официально закрепившей указанное право на законодательном уровне. Однако специальный нормативный акт, который мог бы комплексно и всесторонне урегулировать эколого-образовательные отношения, принят не был. Одним из вариантов разрешения данной проблемы могло бы стать урегулирование вопросов экологического образования в Экологическом кодексе, разработка которого продолжает являться предметом широких научных дискуссий. Примером выбора именно такой формы регулирования является Экологический кодекс Республики Казахстан от 9 января 2007 г.

Правовые основы экологического образования в Республике Беларусь начали закладываться с 1991 г. Программа по образованию в области окружающей среды, принятая на 1991–1995 гг., впервые на государственном уровне рассмотрела экологическое образование как единый непрерывный процесс обучения, начиная с дошкольного воспитания и заканчивая переподготовкой и повышением квалификации. Появилась возможность для получения гражданами минимума экологических знаний во всех учреждениях образования и на всех его уровнях. В 1992 г. был принят Закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды», в котором в гл. 13 «Образование, просвещение и научные исследования в области охраны окружающей среды» закреплена норма о том, что образование граждан в области охраны окружающей среды и природопользования обеспечивается лишь путем включения в учебно-программную документацию образовательных программ основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования. Однако специального акта в данной области принято не было. Практика принятия специальных законодательных актов имеется у стран постсоветского пространства. Так, Закон Республики Армения от 20 ноября 2001 г. № ЗР-264 «Об экологическом образовании и воспитании населения» содержит термины «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологические знания», «минимум экологических знаний». Закон Азербайджанской Республики от 10 января 2002 г. № 401-ПQ «Об экологическом образовании и просвещении»

также закрепляет указанные выше понятия за исключением таких, как «экологическое воспитание» и «минимум экологических знаний». Закон Республики Таджикистан от 29 декабря 2010 г. № 673 «Об экологическом образовании населения» регламентирует понятия «экологическое образование», «экологические знания», «экологическая культура» и «минимум экологических знаний», термин «экологическое воспитание» при этом отсутствует. Кроме того, законы об экологическом образовании и формировании экологической культуры действуют как минимум в 13 субъектах Российской Федерации. Таким образом, большинством стран постсоветского пространства был разработан специальный нормативный акт по вопросам экологического образования, чего нельзя сказать о Республике Беларусь, где отсутствует в том числе и правовая регламентация вышеуказанных понятий. Несовершенство в правовом регулировании наблюдается в отсутствии не только единого акта, но и отдельных элементов правового механизма экологического образования. Среди них: установление обязательного минимума экологических знаний; закрепление понятия и структуры экологического образования, его принципов; установление системы образовательных стандартов; обозначение общих принципов государственной поддержки и финансирования эколого-образовательной деятельности; установление специально уполномоченных государственных органов и их полномочий в сфере экологического образования.

Таким образом, представляется необходимым совершенствование национального законодательства в рассматриваемой области. В данном случае к перспективным задачам эколого-правовой науки относятся: исследование и дальнейшее совершенствование правовых средств обеспечения развития экологического образования; выработка научно-методологических подходов к пониманию содержания, целей, задач и механизмов правового регулирования, что является сегодня общей задачей всего мирового сообщества.

УДК 343.985

В.Н. Цынкевич

ВОЗМЕЩЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОГО УЩЕРБА, ПРИЧИНЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Не вызывает сомнений, что защита имущественных прав граждан и организаций от противоправных посягательств до настоящего времени является актуальной. В этой связи интерес представляет вопрос