

родном гуманитарном праве, поскольку обе группы источников регулируют особенности обеспечения прав и свобод человека в экстремальных ситуациях. При этом основные источники международного гуманитарного права, к которым относятся Женевские и Гаагские конвенции, имеют обязательный характер для присоединившихся к ним государств.

Полагаем, что очередным шагом по совершенствованию правоохранительной деятельности в части защиты и поощрения прав человека, должны стать разработка и принятие ООН Международного пакта о правах человека в деятельности по поддержанию правопорядка, а также создание соответствующего контрольного и защитного механизма. Это позволит вывести вопросы правоохранительной деятельности ОВД на более высокий уровень, что положительно повлияет на формирование профессионального правосознания правоохранителей.

УДК 342.7

*И.П. Сидорчук, А.А. Парфенчик*

### **ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь обеспечение прав и свобод граждан является высшей целью белорусского государства. Указанная конституционная норма не является декларативной, в Беларуси сформирована комплексная система мер, гарантирующих реализацию на практике прав и свобод граждан. Все существующие гарантии прав и свобод можно разделить на две группы: общие и специальные. К первым относят экономические, социальные, политические и духовные гарантии. Гарантии по обеспечению и охране прав, свобод, законных интересов, закрепленные в Конституции Республики Беларусь и законодательстве, относятся к правовым, которые составляют группу специальных гарантий. Следует подчеркнуть, что основным правовым механизмом защиты конституционных прав и свобод является компетентный, независимый и беспристрастный суд. Согласно Основному Закону страны с целью защиты прав, свобод, чести и достоинства гражданам вправе взыскать в судебном порядке как имущественный вред, так и материальное возмещение морального вреда.

Ключевое место в системе прав и свобод имеют социально-экономические права граждан, к числу которых относится право на образование. Учитывая, что в процессе образования не только формируются

знания, умения, навыки, но и осуществляется интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности, следует подчеркнуть значимость реализации и гарантированности права на образование для каждого члена общества.

Исходя из динамики социально-экономических процессов в республике, а также мировых тенденций, в числе которых глобализация, интеграция, информатизация, изменений действующего законодательства, важно переосмыслить все существующие подходы и нововведения в образовательной сфере. Актуальна выработка предложений и рекомендаций по развитию конституционно-правового механизма защиты права на образование, в том числе на основе модельных законов, которые стали ярким примером унификации и гармонизации национального законодательства стран – участниц интеграционных объединений.

Комплексное регулирование вопросов образования осуществляется в рамках Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (далее – Кодекс об образовании), согласно которому образование подразделяется на основное, дополнительное и специальное. Основное образование включает в себя следующие уровни: дошкольное образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; послевузовское образование. Дополнительное образование характеризуется соответственным образованием детей и молодежи, а также взрослых. Специальное образование заключается в обучении и воспитании лиц с особенностями психофизического развития. В Кодексе об образовании наряду с уровнями и видами образования закреплен комплекс мер социальной защиты обучающихся. Такими гарантиями, в частности, являются: пользование учебниками и учебными пособиями; обеспечение питанием; охрана здоровья; стипендии и другие денежные выплаты; обеспечение одеждой, обувью и другими необходимыми средствами и предметами первой необходимости; обеспечение местами для проживания в общежитиях; обеспечение местами для проживания в государственных гимназиях-интернатах, школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и иные. Например, питание обучающихся организуется в соответствии с требованиями санитарных норм, правил и гигиенических нормативов по установленным нормам питания и денежным нормам расходов на питание для соответствующих категорий обучающихся. Такие нормы утверждены постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 апреля 2013 г. № 317 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся, а также участников образовательных мероприятий из числа лиц, обучаю-

щихся в учреждениях образования». В соответствии с названным правовым актом, например, денежные нормы расходов на питание участников образовательных мероприятий из числа лиц, обучающихся в учреждениях образования, составляют, в частности, в отношении международных мероприятий до 6,84 денонмированных рублей. Можно привести и другие свидетельства, подтверждающие реальное закрепление конституционного права на образование в действующем законодательстве и на практике. Но самое важное то, что в соответствии с Конституцией Республики Беларусь государство обязано предоставить каждому гражданину возможность реализовать свое право на получение образования, причем гарантируются доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Что касается среднего специального и высшего образования, то оно доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить указанные уровни образования в государственных учреждениях образования, если он получает впервые соответствующее образование за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов (п. 2 ст. 3 Кодекса об образовании). Кроме того, в рамках Кодекса об образовании регулируются вопросы порядка судебного обжалования применяемых к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.

Помимо обжалования мер дисциплинарного взыскания в Кодексе об образовании содержатся и другие нормы ответственности за несоблюдение законодательства об образовании. Вопросы ответственности сторон, участвующих в образовательном процессе, являются существенными условиями договоров, регулирующих образовательные отношения. Однако анализ положений Кодекса об образовании показывает, что вопрос ответственности участников образовательного процесса имеют фрагментарный характер и не сложился как комплексный институт законодательства об образовании.

Вместе с тем модельный закон об ответственности участников образовательного процесса, принятый на 38-м пленарном заседании Межпарламентской ассамблеи государств – участников СНГ 23 ноября 2012 г., не только определяет задачи, принципы государственной политики в сфере отношений, касающихся ответственности участников образовательного процесса, но и содержит комплекс мер ответственности за нарушения в сфере образования, в том числе нарушения норм морали, дисциплинарные проступки, гражданско-правовые деликты, административные правонарушения, уголовно-правовые деяния. В этой связи корректировка положений Кодекса об образовании в части включения в него положений о правовых и организационных принципах установления ответственности участников образовательного процесса, а также соответствующих судеб-

ных решениях создала бы дополнительные гарантии защиты права на образование на практике для каждого гражданина республики.

Таким образом, на базе Конституции Республики Беларусь, норм текущего законодательства государством предпринимаются необходимые меры для формирования реального правового механизма, позволяющего обеспечить защищенность прав, свобод и интересов личности в сфере образования. Однако, если вести речь о совершенствовании конституционного статуса граждан Республики Беларусь в целом, комплексно, то при выработке данной концепции необходимо конкретно определиться с приоритетностью расширения и обеспечения тех или иных прав и свобод граждан по сравнению с другими правами и свободами. Полагаем, что таким приоритетом с учетом социальной направленности государственной политики республики должны стать социально-экономические права, в том числе право на образование как важнейшее условие интеллектуального развития каждого, и их надлежащие конституционно-правовые гарантии.

УДК 342.749

*И.Г. Скороход*

### **КОНСТИТУЦИОННАЯ ЦЕННОСТЬ ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ОХРАНЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ**

Анализ ст. 5, 6, 12 Международного пакта о гражданских и политических правах показывает, что каждый имеет право на благоприятную окружающую среду. Поэтому в целях обеспечения и реализации данного международного принципа в ст. 55 Конституции Республики Беларусь закреплена следующая норма: охрана природной среды – долг каждого. В равной степени данное конституционное требование относится и к гражданам Беларуси.

Под природной средой в соответствии со ст. 1 Закона Республики Беларусь от 17 июля 2002 г. «Об охране окружающей среды» понимается совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов. В названном Законе конкретизируется конституционная обязанность по охране природной среды, рациональному использованию природных ресурсов и выполнению правил в области обращения с отходами и ряд других. Закрепление такого притязания государства продиктовано важнейшей конституционной ценностью – правом человека на жизнь, которое естественным образом только и может быть реализовано в благоприятной окружающей среде, что в свою