

ности конструкции магазина и боеприпасов). Все указанные действия должны проводиться таким образом, чтобы обеспечить сохранность следовой картины на оружии и его элементах.

Огнестрельные повреждения на различных посторонних преградах. В данном случае представляют интерес не попавшие в цель снаряды, которые могут застрять в местах (деревья, различные постройки и пр.), удаленных от основного места происшествия (учитывая дальность поражающего действия огнестрельного оружия) и расположенных на траектории полета снаряда. Признаком наличия таких обстоятельств может быть несоответствие количества обнаруженных огнестрельных повреждений на пораженном объекте и местонахождении цели во время стрельбы с количеством обнаруженных стреляных гильз.

Перечень приведенных зон осмотра не является исчерпывающим, что зависит от конкретных обстоятельств происшедшего: количества стрелявших и мест их расположения, способах засады, средств подхода и отхода с места происшествия, вида оружия, количества потерпевших, их возможности оказывать сопротивление, характера причиненных повреждений и пр. В любом случае каждая зона места происшествия должна быть тщательно осмотрена на предмет обнаружения, фиксации и изъятия криминалистически значимых объектов и следов.

Таким образом, учитывая вышеизложенные особенности, при планировании, подготовке и проведении осмотра места происшествия, обусловленного применением огнестрельного оружия, необходимо:

помимо стандартного набора криминалистических средств обнаружения, фиксации и изъятия иметь в распоряжении дополнительные инструменты и приспособления (металлоискатели, средства визирования, различные электроинструменты (перфоратор, угловая шлифовальная машинка и пр.);

обеспечить готовность к большой площади (многозональности) осмотра, для чего потребуются дополнительные сотрудники, ограждения, ленты, указатели, таблички, осветительные приборы и т. п.;

установить зоны осмотра, определить их границы, оградить и выставить охрану, в дальнейшем исходя из складывающейся обстановки, установить порядок очередности и осуществить последовательный осмотр с участием специалиста в соответствии с принятыми криминалистическими и процессуальными требованиями.

Только тактически грамотные и организационно выверенные действия участников осмотра будут способствовать извлечению максимального объема криминалистически значимой информации из среды события преступления, характеризующейся расширенными пространственными локациями.

УДК 378.096

Г.А. Рукавишников

ОБ ОТДЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ МЕТОДИКЕ РАСКРЫТИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Информационная нагрузка на человека увеличивается почти ежедневно. В особенности это наблюдается в период прохождения обучения, когда обучающийся прилагает значительные усилия по овладению новыми знаниями, умениями и навыками. В таких условиях возрастает значение использования педагогических методов, способствующих интенсификации учебного процесса.

Традиционно под интенсификацией обучения в педагогике понимается передача большего объема учебной информации обучающимся при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Полагаем, что определенной интенсификации в обучении сотрудников органов внутренних дел (ОВД) методикам раскрытия отдельных видов преступлений можно добиться при использовании на семинарских занятиях так называемого проблемного обучения, связанного с анализом практической ситуации (анализом конкретной ситуации).

Решение типовой ситуации, складывающейся в служебной деятельности сотрудников ОВД, с учетом их типологизации возможно с использованием определенных типовых схем (алгоритмов). Вопросы алгоритмизации действий сотрудников ОВД в борьбе с преступностью неоднократно привлекали внимание ученых в области оперативно-розыскной деятельности. Значительный вклад в это направление внес профессор С.И. Давыдов.

Использование традиционных методов при формировании умения применять слушателями полученные знания при решении задач по раскрытию отдельных видов преступлений сводится к изложению минимально необходимого набора оперативно-розыскных мероприятий, следственных и иных процессуальных действий. При этом за рамками ответа обучающимся часто остаются другие варианты действий сотрудников ОВД. С одной стороны, возможно более эффективные, чем традиционно предпринимаемые для решения поставленной задачи, с другой – вызывающие у неподготовленных слушателей некоторые сомнения в их правомерности, а поэтому требующие дополнительного разъяснения преподавателя со ссылкой на правовые позиции высших судов РФ.

В этом случае преподаватель, моделируя проблемную ситуацию, связанную с практической деятельностью ОВД, может вносить в нее дополнительные условия, оказывающие существенное влияние на дальнейшие действия сотрудников ОВД. Причем вновь вводимые условия не предполагают готовых решений, а побуждают слушателей мыслить, опираясь на ранее приобретенные знания и разработанные типовые алгоритмы.

Рассматривая смоделированную ситуацию, преподаватель должен показать порядок действий, выделить основные условия и значимые признаки, определив связь между ними. Это приведет к активизации мышления слушателей, постепен-

но формируя их убеждение в необходимости получения твердых базовых знаний по предмету, без использования которых успешное освоение последующего материала, преподаваемого методом проблемного обучения, будет представлять значительные сложности.

При применении в обучении анализа практической ситуации преподавателю необходимо: акцентировать внимание на обстоятельствах, которые могут повлиять на решение задачи, поскольку предполагается вариативность решения ситуации, уточнять у слушателей наличие других вариантов решения, отличающихся от предложенного на обсуждение. Обучающиеся охотнее погружаются в ситуацию, взятую из практической деятельности ОВД, а не искусственно выдуманную в отрыве от практики, поэтому рассматриваемый материал воспринимается ими значительно легче.

Использование предложенного метода позволяет привлечь внимание слушателей, побуждает их к дискуссии по обсуждаемой проблемной ситуации, способствует выработке умения анализировать, рассуждать и аргументировать свою позицию, что усиливает познавательную активность и мотивацию слушателей.

При обсуждении вопросов по раскрытию отдельных видов преступлений общеуголовной направленности на одном практическом примере со сквозной фабулой (совершение квартирной кражи) можно рассмотреть, повторить и обсудить значительное количество ситуаций, с которыми на практике сталкиваются сотрудники ОВД, проводя работу по раскрытию преступления.

Традиционно этапы раскрытия преступлений условно подразделяются на первоначальный и последующий. Рассматривая первоначальный этап раскрытия преступления, преподавателю рекомендуется акцентировать внимание слушателей помимо общих вопросов на необходимости тесного взаимодействия со следственными и экспертно-криминалистическими подразделениями, а также уполномоченными на осуществление оперативно-розыскной деятельности.

В зависимости от складывающейся оперативно-тактической ситуации на первоначальном этапе действия сотрудников ОВД, осуществляющих раскрытие преступления, направлены на сбор общей информации, позволяющей оценить и проанализировать обстоятельства совершения преступления и выдвинуть обоснованные версии.

При этом значимыми обстоятельствами, во многом определяющими дальнейшие действия сотрудников ОВД по раскрытию совершенного преступления, могут быть следующие: наличие следов подхода и отхода подозреваемых, погодные условия, влияющие на сохранность следов, место, время, способ совершения преступления, наименование и объем похищенного имущества, наличие камер видеонаблюдения, охранной сигнализации, свидетелей и очевидцев преступления, характеристика личности потерпевших, категория преступления (вид, категория тяжести) и т. д.

При рассмотрении действий по раскрытию преступлений, осуществляемых на последующем этапе, помимо стандартных мероприятий целесообразно обратить внимание обучающихся на ряд проблемных вопросов, игнорирование которых может привести к нарушению прав и свобод человека и гражданина, а также явиться возможным основанием для обжалования действий должностных лиц ОВД со стороны защиты. При этом для подтверждения законности действий сотрудника ОВД и обоснованности принятого им решения преподавателю следует ссылаться на конкретные определения Конституционного суда РФ (КС РФ) по сходному вопросу и аргументирующие его правовую позицию. К таким обстоятельствам можно отнести:

проведение опроса (определение КС РФ от 28 мая 2009 г. № 629-О-О), в том числе опроса заподозренного лица без участия адвоката (определение КС РФ от 20 декабря 2005 г. № 473-О) и использование в доказывании результатов этого мероприятия (определение КС РФ от 15 ноября 2007 г. № 924-О-О);

проведение сбора образцов для сравнительного исследования (определение КС РФ от 23 сентября 2010 г. № 1196-О-О) и участие в данном мероприятии адвоката (определение КС РФ от 19 апреля 2007 г. № 342-О-О);

привлечение лица без заключения контракта к проведению оперативно-розыскных мероприятий (определение КС РФ от 23 декабря 2014 г. № 2980-О), в том числе использование в таких мероприятиях помощи несовершеннолетних (определение КС РФ от 23 июня 2016 г. № 1323-О);

проведение задержания лица и его личный досмотр, осмотр места происшествия без разъяснения права на получение квалифицированной юридической помощи (определение КС РФ от 21 мая 2015 г. № 1183-О);

применение аудио- и видеозаписи при проведении наблюдения в служебных помещениях (определения КС РФ от 26 января 2010 г. № 158-О-О) и др.

Использование такого подхода возможно при реализации программ как профессиональной (первоначальной) подготовки, так и в рамках дополнительного профессионального образования. Применение метода анализа практических ситуаций, по нашему мнению, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

УДК 343.9

И.Н. Саковец

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ НАРУШЕНИЙ УСТАВНЫХ ПРАВИЛ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

В процессе формирования профессионально важных качеств будущих офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности и совершенствования их деятельности в практике предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений (НУПВ) между лицами, на которых распространяется статус военнослужащего, при отсутствии отношений подчиненности, целесообразно дифференцировать следственные ситуации первоначального этапа расследования НУПВ и применительно к типичным из них дать рекомендации по планированию расследования.