

либо с их безразличным к ним отношением. На основании исследования, проведенного американским социологом В. Western, им было установлено, что 42 % осужденных, отбывающих наказание в тюрьмах США, в детстве оказывались свидетелями насильственной смерти. М. Gohara приходит к выводу, что лица, подвергнутые насилию (особенно в юном возрасте), с большей долей вероятности способны к делинквентному поведению. Указанный факт свидетельствует, по мнению ученого, о том, что насилие в детском возрасте, реализуемое в отношении рассматриваемой категории осужденных, оказывает деформирующее воздействие на психику лица и формирует у последнего делинквентные поведенческие паттерны. В результате проведенного исследования М. Gohara задается закономерным вопросом «А если бы система юстиции относилась к жертвам насилия, пришедшим к причинению вреда другим, как к лицам, заслуживающим исцеления?».

В заключение отметим, что становление криминологических теорий о личности преступника было сопряжено с разработкой большого количества концепций, объясняющих формирование девиантного поведения личности. Вместе с тем, по выражению В.В. Лунева, абсурдно игнорировать роль личности в совершении преступлений, но печально сознавать, что оригинальные и глубокие исследования этой роли не прибавили нам оптимизма в профилактике преступлений путем влияния на «зараженную криминогенностью» личность. Сегодня не создано единой теории, которую можно использовать в качестве универсального инструмента для воздействия на личность преступника. Таким образом, очевидно, что есть необходимость проведения научных исследований с учетом достижений современных ученых. Принимая во внимание интегративный характер криминологии периода постпостмодернизма, криминологические теории формируются посредством заимствования положений как точных, так и гуманитарных наук, а криминология как наука выступает в качестве фундаментальной основы, которая, используя заимствованные из различных наук знания, вырабатывает теорию, направленную на устранение условий, причин и факторов, способствующих формированию личности преступника.

УДК 35.083.12.01

*Д.В. Харьковский*

#### **О СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КОРРЕКЦИИ СОЗНАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

Вопросы коррекции поведения, сознания, ценностей являются предметом исследования многих ученых в различных отраслях науки. Как утверждал А.С. Макаренко, всегда должна быть общая программа воспитания и индивидуальная программа коррекции к ней.

В настоящее время существенной проблемой для осужденных является утрата традиционных ценностей, несформированность смысла жизни и размытость аксиологических ориентаций.

Необходимо отметить, что аномалии антикоррупционного сознания как отклонения от общепринятых норм и ценностей не рассматривались ранее, а их коррекция не имеет конкретной направленности в общей системе воспитательной работы с осужденными за коррупционные преступления.

Аномалии антикоррупционного сознания представляют собой отклонения личности от общепринятых нравственных правил, ценностей, этических принципов, которые являются побудительной причиной к коррупционным действиям, снижению уровня личностной антикоррупционной устойчивости в условиях коррупционного воздействия.

Автором было проведено исследование с участием осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях за коррупционные преступления, по результатам которого, на основе выдвинутых гипотез, следует, что к ярко выраженным и наиболее встречаемым у индивидов, совершивших коррупционное преступление, аномалиям антикоррупционного сознания можно отнести: отсутствие у личности необходимых знаний и представлений о коррупции на быденном уровне; недостаточное осознание, восприятие и отношение к негативным последствиям коррупции для развития общества и государства; уверенность в скрытом характере коррупционного поведения (латентность деяний); низкий уровень личной антикоррупционной устойчивости; формирование антикоррупционного сознания, происходящее в рамках житейской культуры.

Аномалии, которые не ярко выражены, но все же могут присутствовать в антикоррупционном сознании в определенных условиях, будут следующие: гипертрофированная жизненная установка на обогащение (жажда получения имущественных благ и выгоды), психологическое и эмоциональное удовлетворение от получения выгоды.

Проводимая в пенитенциарных учреждениях работа, которая оказывает корректирующее влияние на антикоррупционное сознание, должна быть ориентирована в первую очередь на решение вопросов, связанных с коррекцией поведения, выраженной в изменении внутренних установок и ценностных ориентаций осужденных.

Коррекция антикоррупционного сознания личности осуществляется в рамках воспитательной работы с осужденными, общественно полезного труда, образования и общественного воздействия, которые являются при этом средствами исправления осужденных, формируют у них уважительное отношение к человеку и обществу, труду, нормам морали и нравственности, а также правилам человеческого общежития.

На основании вышеизложенного, исключая нарушения в системе воспитательной работы, следует определить задачи по коррекции антикоррупционного сознания лиц, совершивших коррупционные преступления, и основное содержание работы в данном направлении.

Основными задачами в рассматриваемом случае будут являться: передача осужденным необходимых знаний и представлений о проблеме коррупции на быденном житейском уровне; формирование адекватного восприятия коррупции, а также социальных установок, требуемых для адаптации в обществе и законопослушного образа жизни после отбывания наказа-

ния; преодоление склонностей осужденных к коррупции и повышение уровня личной антикоррупционной устойчивости; обеспечение добросовестного отношения к трудовой деятельности и адекватного восприятия вознаграждения за него; укрепление дисциплины и формирование готовности к неукоснительному выполнению требований антикоррупционного законодательства; создание условий, способствующих преодолению гипертрофированной жизненной установки личности на обогащение.

Работа по коррекции антикоррупционного сознания входит в состав общей структуры воспитательной работы и включает в себя следующие элементы: правовое воспитание, направленное на преодоление аномалий антикоррупционного сознания, формирование необходимых знаний о правовых нормах; нравственное и духовное воспитание, предусматривающее преодоление склонности к коррупционному поведению и избавление от жизненных коррупционных привычек, формирование нравственных ценностей, веры в идеалы и жизненную перспективу; трудовое воспитание, подразумевающее освоение правомерных способов материального обеспечения достойной жизни; эстетическое воспитание, предусматривающее привитие осужденным эстетических норм, формирование личной культуры поведения.

Работа по коррекции антикоррупционного сознания может проводиться в форме мероприятий воспитательного характера. Исходя из задач и содержания работы по коррекции антикоррупционного сознания с осужденными, совершившими коррупционные преступления, определяются формы данной работы: лекции, беседы с коллективом, тематические дискуссии (диспуты), радио- и видеoinформирование, размещение информационных баннеров (стендов).

Лекция имеет целью расширение представлений и знаний осужденных о проблеме коррупции в обществе, ее негативном влиянии и формирование на их основе социально значимых взглядов и убеждений.

Беседа с коллективом проводится с целью выполнения просветительных, формирующих задач и предусматривает расширение знаний и представлений осужденных о проблеме коррупции.

Тематическая дискуссия (диспут) имеет целью формирование и коррекцию жизненно значимых взглядов и убеждений на проблему коррупции, развитие нравственно-правового мышления и навыков культурного общения осужденных.

Трансляция радио-, видеопередач по внутренней радио-, видеосети исправительного учреждения и просмотр тематических телепередач и видеофильмов, посвященных проблеме коррупции, являются средством воспитательного воздействия на осужденных и информационного обеспечения управления их поведением.

Размещение информационных баннеров (стендов) с цитатами главы государства о проблеме коррупции, народными поговорками и пословицами, осуждающими коррупцию, религиозными изречениями, антикоррупционными информационными лозунгами оказывает воспитательное воздействие не только на осужденных за коррупционные преступления, но и на других осужденных, а также на сотрудников исправительного учреждения и контролерский состав военнослужащих внутренних войск, осуществляющих надзор за осужденными в исправительном учреждении.

Таким образом, работа по антикоррупционной коррекции сознания может предусматривать отдельную систему и иметь конкретную направленность в работе с осужденными за совершение коррупционных преступлений.

УДК 343.8

*Е.А. Шамшилова*

### **ПОНЯТИЕ И СРЕДСТВА ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЯДА СТРАН СНГ**

Формирование уголовно-правовых норм в странах СНГ происходило под влиянием Модельного уголовно-исполнительного кодекса (далее – Кодекс), который был принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ 2 ноября 1996 г.

Основные средства исправления осужденных и порядок их применения закреплены в ст. 8 Кодекса. Там же закреплено понятие исправления осужденного – это формирование у него правопослушного поведения, уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития. К основным средствам исправления осужденных относятся: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие. Кодекс носит рекомендательный характер, ввиду чего некоторые положения указанных стран все же имеют различия.

Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации в ст. 9 УИК определяет исправление осужденных как «формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения». Можно отметить, что понятие исправления осужденных практически полностью повторяется российским законодателем, так же, как и средства исправления, где незначительно отличается редакция такого средства, как «профессиональное обучение» вместо «профессиональной подготовки».

В УИК Республики Армения статьи, касающиеся исправления осужденных, выделены в отдельную главу, а само исправление осужденного понимается как формирование у него уважительного отношения к человеку, обществу, правилам и традициям общежития, а также стимулирование правопослушного поведения в целях закрепления и развития у него здорового образа жизни. Согласно ст. 17 УИК Армении к основным средствам исправления относятся: установленный порядок и условия исполнения и отбывания осужденным наказания, социальная, психологическая и правовая работа, проводимая с осужденным, трудовая, образовательная, культурная, спортивная и иная аналогичная занятость осужденного, а также общественное воздействие.