

АКТИВНО-ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Современные педагогические технологии ставят целью изменение задач и условий переподготовки и подготовки руководящих кадров, также возникает необходимость их научно-детерминированного обоснования. В технологиях находят отражение как профессиональное содержание управленческой деятельности, так и учебные процессы, которые создают условия для активизации и стимулирования познавательной деятельности слушателей. Элементы, включенные в модели и структуры активных методов обучения, всегда нацелены на результат закрепления профессиональных и социально-личностных компетенций. Именно технологии обучения определяют во многом эффективность поиска направлений совершенствования образования.

Построение нового знания – это интерактивный и нелинейный процесс. Ряд исследователей (К.О. Белов, Г.С. Аствацатурова) делают попытку примирить внедрение педагогических и традиционных технологий. Вместе с тем существуют различные проблемы применения ряда инновационных педагогических технологий в противовес технократическим.

Одна из проблем – технократический подход, влияющий на творческий потенциал педагога. В условиях доминирования технократического подхода из обучения выхолащивается проектная деятельность, деятельностный подход, игровые методики.

Вторая проблема – доминирование в учебных планах лекционных занятий над практическими.

Третья проблема заключается в том, что при применении технократического подхода манкируются андрогогические принципы при обучении взрослых, а также не отработана технология контроля усвоения компетенций.

Целью исследования выступило обоснование значимости применения активных методов в системе обучения кадров управления органами внутренних дел, а также развитие логического, креативного мышления; формирование самоорганизации, умения работать в группе. Общая выборка лиц, принявших участие в эмпирическом исследовании, составила 30 человек, обучаемых в период 2020–2021 гг. по специальностям переподготовки.

На занятиях психолого-педагогической направленности применялись кейс-стади, имитационно-моделирующие игры, игровое проектирование, метод ситуационно-ролевых игр. Кейс-технологии – технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов с использованием различных видов носителей информации. Особую значимость на практических занятиях приобретали кейсы как актуальные проблемные ситуации, с которыми слушатели сталкиваются в реальной рабочей обстановке.

Применение технологий позволяло сформировать умение моделировать профессиональную ситуацию и обсуждать различные способы ее решения; развивать общепрофессиональные компетенции, совершенствовать взаимодействие личности и команды посредством поиска неординарного совместного решения.

Особую значимость имеет использование ситуационно-ролевых игр, которые позволяют разрешать конфликтные ситуации, прояснять факторы негативных отношений, возникающих в деловой коммуникации между сотрудниками. Данная технология направлена на развитие ассертивности и раскрытие управленческого потенциала специалиста.

Каждая технология осуществляется на основе: структурирования учебной информации, информационного общения с обучающимися; предметности изучения; образовательной, а также психологической готовности обучающихся; педагогических и учебных действий; синергетичности действий преподавателя и слушателей; системности учебного процесса; применения всех необходимых принципов дидактики обучения и воспитания.

При этом технологии обучения могут создавать инновационную технологичную образовательную среду, тогда обучающиеся принимают ее на положительной мотивационной основе, а технологические средства воспринимают как выбранный ими способ деятельности.

Испытуемым было предложено определить по 10-балльной шкале, в какой степени применение активных методов обучения дисциплине психолого-педагогического профиля способствовало реализации спектра компетенций, приведенных в анкете. Критериальная оценка образовательных технологий выглядит следующим образом: применение кейс-стади способствовало развитию поведенческой и рефлексивной сфер – 8,9; позволяет сформировать профессиональные компетенции по умению принимать решения в ситуации риска и неопределенности – 9,1; проявляется личностный опыт – 8,9; проявляется большая готовность к риску – 9,6; используются индивидуальные особенности обучающихся – 8,7; эффективны взаимоотношения в звене преподаватель – обучающийся – 9,2; соотносено обучение с условиями реальной профессиональной деятельности – 8,9.

Как видим, результаты и процесс обучения с использованием образовательных технологий в виде активно-игровых форм полностью удовлетворяет слушателей. При этом слушателями было отмечено, что такие технологии направлены на согласование в обучении индивидуальных и организационных задач. По итогам анкет выявлено, что в отношении ориентаций на прикладную или теоретическую подготовку имеет место разделение установок слушателей на примерно равные «полюса». Для абсолютного большинства испытуемых характерна ориентация на преимущественно профессиональную подготовку.

Таким образом, активные методы обучения не только способствуют профессионально-личностному росту будущего специалиста, но и являются обязательной составляющей проблемно-поисковых, коммуникативно-диалоговых, имитационно-игровых технологий, так как обеспечивают эффективность внедрения данных форм обучения в современном учреждении высшего образования. Применение активных методов обучения в процессе переподготовки способствует формированию прогностических навыков при принятии решений, умений вести позитивные переговоры, развитию харизматичной личности.