

Использование игровых тренингов включает не только знания и личностные качества, опыт умения работать в коллективе, но и благоприятные условия для сохранения жизненно важных функций – бережно относиться к людям, их интересам, нуждам. Это одно из самых важных условий совершенствования коммуникативной компетентности обучающихся. Такой навык пригодится и в профессиональной деятельности.

УДК 316.75

И.В. Ермолинский

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДЕСТРУКТИВНОМУ ИНФОРМАЦИОННОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ

Деструктивное информационное воздействие на личность, общество и государственные институты является сегодня одной из основных реально существующих угроз для национальной безопасности страны.

Под деструктивным информационным воздействием согласно Концепции информационной безопасности Республики Беларусь, утвержденной постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь от 18 марта 2019 г. № 1, понимается осуществление информационного влияния на политические и социально-экономические процессы, деятельность государственных органов, а также на физических и юридических лиц в целях ослабления обороноспособности государства, нарушения общественной безопасности, принятия и заключения заведомо невыгодных решений и международных договоров, ухудшения отношений с другими государствами, создания социально-политической напряженности, формирования угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций, разрушения традиционных духовных и нравственных ценностей, создания препятствий для нормальной деятельности государственных органов, причинения иного ущерба национальной безопасности.

Сходное понимание термина «деструктивное информационное воздействие» имеется и в Соглашении о сотрудничестве государств – членов Организации Договора о коллективной безопасности в области обеспечения информационной безопасности (заключено в г. Минске 30 ноября 2017 г.).

Сегодня узловыми источниками угроз в информационной сфере для страны являются: расположение Республики Беларусь в географическом центре Европы – фактически на стыке информационного противоборства военно-политических блоков; информационные факторы в форме целенаправленно создаваемых поводов для дискредитации государственных институтов как внутри страны, так и за ее пределами.

Для противодействия им предлагается: наращивание в информационном пространстве, особенно в сети Интернет, доли контента о деятельности государственных институтов по политическому, социальному, экономическому и культурному развитию страны; обеспечение сохранения традиционных для нашего общества духовных и нравственных ценностей и их популяризации в масс-медиа; нейтрализация деструктивного информационного воздействия на личность, общество и государственные институты.

Общее стратегическое видение этой работы, по сути, было обозначено в докладе Президента Республики Беларусь на шестом Всебелорусском народном собрании 11 февраля 2021 г. Это и обеспечение широты представленности государственной позиции в сети Интернет, и максимальное развитие электронных каналов обратной связи, помогающих населению в решении проблем, и активное выявление и пресечение экстремистской, мошеннической и иной незаконной деятельности в информационной сфере.

Таким образом, в настоящее время, когда информационная сфера превратилась в системообразующий фактор жизни людей, общества и государства, когда усиливается ее роль и влияние на экономическую, политическую и социальную ситуацию, тезис Главы государства о том, что «ближайшие годы определят, станем ли мы рабами чужих и чуждых для нас идей или сохраним информационный суверенитет», звучит актуально.

УДК 303.094.7

А.В. Изингер

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРЕСС-МЕТОДА ПРИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Непредсказуемые условия деятельности полиции, негативное психологическое воздействие на сотрудников со стороны правонарушителей требуют особых подходов к организации их обучения. Образовательный процесс в данной ситуации не должен носить характер лишь теоретического освоения учебного материала обучающимися. Даже подход, предусматривающий отработку навыков действий сотрудников органов внутренних дел лишь в типичных ситуациях, является недостаточным. В рассматриваемом аспекте, по нашему мнению, является наиболее оптимальным получивший достаточно большое распространение в последнее время практико-ориентированный подход в обучении, основанный на поэтапном получении знаний, отработке умений и формировании навыков.

Практико-ориентированный подход в обучении предполагает максимально возможное в рамках образовательного процесса воссоздание практических ситуаций для отработки слушателями умений и навыков, необходимых в их последующей оперативно-служебной деятельности. Реализация данного подхода обусловлена необходимостью не только приобретения знаний в период обучения, но и выработки умений их применять на практике, в том числе в условиях, часто являющихся не типовыми, например ограниченного времени либо наличия потенциальной опасности для жизни и здоровья как самого со-

трудника полиции, так и граждан. Лишь сформированная психологическая готовность обучающихся к возможному возникновению нестандартных ситуаций, выработка навыков тактически верных действий в указанных условиях позволят говорить об эффективном обучении сотрудников органов внутренних дел.

Достижение названной цели возможно лишь при наличии определенного набора инструментов в арсенале преподавателя, т. е. перечня методов, используемых им в рамках обучающего воздействия, в том числе практико-ориентированного подхода.

Одним из эффективных методов, используемых для подготовки сотрудников органов внутренних дел, является стресс-метод. Его универсальность позволяет использовать его при изучении почти любых тем профессионально-специализированного цикла и в отношении широкого перечня категорий обучающихся. Суть данного метода заключается в создании ситуации в процессе отработки типичных заданий, к которой слушатели не готовы (прежде всего психологически), либо введением и использованием дестабилизирующих элементов, не позволяющих обучающимся, не имеющим соответствующей подготовки, сосредоточиться и принять правильное решение без должного психологического напряжения, концентрации на первоочередных задачах при выполнении данного практического упражнения. К таким дестабилизирующим элементам стресс-метода можно отнести ограничение во времени, повышение голоса, попытку вывести из психологического равновесия посредством воздействия на эмоциональную сферу, необходимость действовать при многозадачности. В указанных условиях слушатели сталкиваются с теми проявлениями, которые будут часто характерны для их деятельности на практике, и при должном уровне подготовки впоследствии они не оказываются в ситуации несоответствия ожидаемого и фактического, нежели было бы при тепличных условиях обучения, а следовательно, не происходит формирования разочарования в службе. При этом важнейшим условием применения указанного метода является контроль границ его применения. Недопустимо при его реализации унижение либо оскорбление обучающегося, создание ситуации, негативно сказывающейся на его психологическом состоянии за пределами разыгрываемой задачи.

Ожидаемым результатом применения стресс-метода является повышение психологической готовности слушателей к негативному воздействию, развитию событий вне прогнозируемых рамок, совершенствованию умения принимать тактически и законодательно верные решения в условиях эмоционального давления.

Примером использования данного метода является неожиданное извлечение муляжа холодного либо огнестрельного оружия в ходе отработки тактики проверки документов для последующей оценки правильности действий обучающегося при таком развитии событий. В рассматриваемом примере использование стресс-метода осуществляется на завершающем этапе изучения темы. Иными словами, слушатели получили необходимые знания по законным основаниям проверки документов, отработали умения по тактически верному выполнению данной функции, а также преподавателем неоднократно обращалось внимание на необходимость обеспечения личной безопасности сотрудника полиции. Таким образом, посредством указанного метода осуществляется проверка усвоения учебного материала, определяются психолого-физиологические особенности слушателей при реагировании на эту ситуацию, что впоследствии может быть использовано в дальнейшем обучении и в процессе последующего прохождения службы.

Высокую эффективность данный метод демонстрирует при его использовании в рамках темы, связанной с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В случае необходимости применения физической силы, специальных средств либо огнестрельного оружия сотрудники должны действовать незамедлительно, принимая решения в условиях непосредственной либо потенциальной опасности. Таким образом, выработка данных навыков должна также сопровождаться воссозданием стрессовых ситуаций.

Рассматриваемый механизм применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в рамках практической ситуации может носить следующий порядок. Со стороны преподавателя ставится задача, требующая учета нескольких факторов для принятия правильного решения, причем с их иерархической дифференциацией. Обучающийся, ограниченный во времени на принятие решения, должен определиться, будет он применять меры принуждения либо нет, если совершено нападение. В дальнейшем, в случае их применения, он должен обосновать свои действия, при этом преподавателем может ставиться под сомнение верность его решений.

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в настоящее время существует значительное количество методов и подходов в обучении, ориентированных на получение необходимых знаний, умений и навыков обучающимися. Вместе с тем специфические условия прохождения службы сотрудниками полиции требуют особых подходов к образовательному процессу. Необходимо формирование такого уровня подготовленности, который позволит не только достаточно эффективно выполнять возложенные на полицию функции, но и обеспечит психологическую готовность сотрудников к действиям в условиях негативного окружения. Обеспечение указанного уровня подготовленности возможно лишь при активном использовании практико-ориентированного подхода в обучении, посредством различных методических приемов, в том числе и через использование стресс-метода.

УДК 378

С.В. Казак

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КРУГЛОГО СТОЛА ПО ДИСЦИПЛИНАМ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО БЛОКА

В учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» в соответствии с учебно-программной документацией переподготовки и повышения квалификации по дисциплинам уголовно-правового блока среди прочих предусмотрены такие виды аудиторных занятий, как круглые столы. Представляется необходимым рассмотреть один