

трудника полиции, так и граждан. Лишь сформированная психологическая готовность обучающихся к возможному возникновению нестандартных ситуаций, выработка навыков тактически верных действий в указанных условиях позволят говорить об эффективном обучении сотрудников органов внутренних дел.

Достижение названной цели возможно лишь при наличии определенного набора инструментов в арсенале преподавателя, т. е. перечня методов, используемых им в рамках обучающего воздействия, в том числе практико-ориентированного подхода.

Одним из эффективных методов, используемых для подготовки сотрудников органов внутренних дел, является стресс-метод. Его универсальность позволяет использовать его при изучении почти любых тем профессионально-специализированного цикла и в отношении широкого перечня категорий обучающихся. Суть данного метода заключается в создании ситуации в процессе отработки типичных заданий, к которой слушатели не готовы (прежде всего психологически), либо введением и использованием дестабилизирующих элементов, не позволяющих обучающимся, не имеющим соответствующей подготовки, сосредоточиться и принять правильное решение без должного психологического напряжения, концентрации на первоочередных задачах при выполнении данного практического упражнения. К таким дестабилизирующим элементам стресс-метода можно отнести ограничение во времени, повышение голоса, попытку вывести из психологического равновесия посредством воздействия на эмоциональную сферу, необходимость действовать при многозадачности. В указанных условиях слушатели сталкиваются с теми проявлениями, которые будут часто характерны для их деятельности на практике, и при должном уровне подготовки впоследствии они не оказываются в ситуации несоответствия ожидаемого и фактического, нежели было бы при тепличных условиях обучения, а следовательно, не происходит формирования разочарования в службе. При этом важнейшим условием применения указанного метода является контроль границ его применения. Недопустимо при его реализации унижение либо оскорбление обучающегося, создание ситуации, негативно сказывающейся на его психологическом состоянии за пределами разыгрываемой задачи.

Ожидаемым результатом применения стресс-метода является повышение психологической готовности слушателей к негативному воздействию, развитию событий вне прогнозируемых рамок, совершенствованию умения принимать тактически и законодательно верные решения в условиях эмоционального давления.

Примером использования данного метода является неожиданное извлечение муляжа холодного либо огнестрельного оружия в ходе отработки тактики проверки документов для последующей оценки правильности действий обучающегося при таком развитии событий. В рассматриваемом примере использование стресс-метода осуществляется на завершающем этапе изучения темы. Иными словами, слушатели получили необходимые знания по законным основаниям проверки документов, отработали умения по тактически верному выполнению данной функции, а также преподавателем неоднократно обращалось внимание на необходимость обеспечения личной безопасности сотрудника полиции. Таким образом, посредством указанного метода осуществляется проверка усвоения учебного материала, определяются психолого-физиологические особенности слушателей при реагировании на эту ситуацию, что впоследствии может быть использовано в дальнейшем обучении и в процессе последующего прохождения службы.

Высокую эффективность данный метод демонстрирует при его использовании в рамках темы, связанной с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В случае необходимости применения физической силы, специальных средств либо огнестрельного оружия сотрудники должны действовать незамедлительно, принимая решения в условиях непосредственной либо потенциальной опасности. Таким образом, выработка данных навыков должна также сопровождаться воссозданием стрессовых ситуаций.

Рассматриваемый механизм применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в рамках практической ситуации может носить следующий порядок. Со стороны преподавателя ставится задача, требующая учета нескольких факторов для принятия правильного решения, причем с их иерархической дифференциацией. Обучающийся, ограниченный во времени на принятие решения, должен определиться, будет он применять меры принуждения либо нет, если совершено нападение. В дальнейшем, в случае их применения, он должен обосновать свои действия, при этом преподавателем может ставиться под сомнение верность его решений.

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в настоящее время существует значительное количество методов и подходов в обучении, ориентированных на получение необходимых знаний, умений и навыков обучающимися. Вместе с тем специфические условия прохождения службы сотрудниками полиции требуют особых подходов к образовательному процессу. Необходимо формирование такого уровня подготовленности, который позволит не только достаточно эффективно выполнять возложенные на полицию функции, но и обеспечит психологическую готовность сотрудников к действиям в условиях негативного окружения. Обеспечение указанного уровня подготовленности возможно лишь при активном использовании практико-ориентированного подхода в обучении, посредством различных методических приемов, в том числе и через использование стресс-метода.

УДК 378

**С.В. Казак**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КРУГЛОГО СТОЛА ПО ДИСЦИПЛИНАМ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО БЛОКА**

В учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» в соответствии с учебно-программной документацией переподготовки и повышения квалификации по дисциплинам уголовно-правового блока среди прочих предусмотрены такие виды аудиторных занятий, как круглые столы. Представляется необходимым рассмотреть один

из возможных вариантов проведения данного вида занятий.

Круглый стол со слушателями факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров – это форма работы с аудиторией, которая имеет опыт практической деятельности в правоохранительных органах нашей страны и это необходимо учитывать при подготовке к проведению данного вида занятий и выборе ситуаций для обсуждения. Одной из основных целей круглого стола является формирование компетенций в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине уголовно-правового блока в ходе обсуждения ситуаций, возникающих в практической деятельности правоохранительных органов, анализируя которые необходимо правильно дать уголовно-правовую квалификацию деяний. Предлагается проведение данного вида занятий с использованием группового метода обучения. В литературе представлены различные варианты реализации данного метода в образовательном процессе.

Организация и проведение круглого стола включает подготовительный этап, вступительную, основную и заключительную части занятия.

Перед проведением круглого стола преподавателю следует подготовить фабулы ситуаций для обсуждения, а также вопросы к ним. Необходимо также проработать механизм разрешения данных ситуаций, продумать, какие проблемные вопросы будут подняты, к каким нормативным правовым актам нужно будет обратиться обучающимся при их обсуждении. Преподаватель готовит листы бумаги (формат А4) по количеству малых групп (5–6), в которых обучающиеся должны будут указать следующую информацию: фамилии и инициалы членов группы, номер ситуации и мнение группы по ее разрешению (квалификацию), результаты экспертизы ситуаций другими группами, дополнения экспертов.

Во вступительной части занятия преподаватель озвучивает его тему и цель. Обучающиеся делятся на малые группы по 4–5 человек. Каждой группе раздаются заранее подготовленные листы бумаги и ситуации для анализа и квалификации деяния. Объявляется алгоритм деятельности на первом этапе. На данном этапе слушатели должны обсудить ситуацию, дать ей уголовно-правовую оценку и записать ее в соответствующей части выданного листа бумаги. При обсуждении ситуаций слушатели должны развернуто аргументировать свою позицию, ответить на поставленные вопросы (если такие имеются), обосновать ответ с ссылкой на Уголовный кодекс Республики Беларусь (указать статью, ее часть и пункт), постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь, мнения ученых-юристов, сложившуюся практику правоприменения. При обсуждении ситуаций необходимо учесть, что определенная информация может потребовать уточнения, поэтому допустим анализ различных вариантов.

После завершения первого этапа преподаватель предлагает группам передать заполненные листы в другую группу для проведения экспертизы. Первая группа передает свой лист во вторую, вторая – в третью, третья – в четвертую и т. д. На данном этапе каждая группа анализирует ситуацию, обсуждаемую предыдущей группой, и данную ей уголовно-правовую оценку. Если группа согласна с предложенной квалификацией и ее аргументацией, то в соответствующем поле листа ставит «+», если не согласна – «-» и предлагает свою уголовно-правовую оценку ситуации. После завершения данного этапа группы вновь передают листы в том же порядке для следующей экспертизы. Экспертизы необходимо продолжать до тех пор, пока к каждой группе не вернется лист, с которого они начали свою работу. При проведении второй и последующих экспертиз группы должны оценить не только позицию группы, которая первоначально анализировала предложенную преподавателем ситуацию, но и других групп.

На следующем этапе преподаватель предлагает слушателям ознакомиться с результатами проведенных экспертиз и обсудить их в группе. Далее каждая группа представляет результаты своей работы, комментирует их, отвечает на вопросы других групп и преподавателя (если имеются), в случае необходимости отстаивает свою позицию. В ходе обсуждения преподаватель может высказать свое мнение по обсуждаемой ситуации.

В заключительной части занятия преподаватель должен подвести итог, сделать объективный анализ и оценить работу слушателей на занятии, выявить положительные стороны и недостатки.

Думается, что использование предложенного варианта проведения круглого стола по дисциплинам уголовно-правового блока позволит углубить и закрепить на примерах из практики полученные в процессе обучения знания, задействовать всех обучающихся при обсуждении предложенных ситуаций, изложить многообразие мнений по обсуждаемому вопросу, развить навыки взаимодействия между малыми группами, а также повысить качество преподавания.

УДК 343.982

**В.А. Казаков**

### **ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ В КАНАЛЕ ФОТОПЛЕТИЗМОГРАММЫ**

Применение полиграфа является эффективным методом получения значимой для проведения расследования информации, что подтверждает практика его применения различными правоохранительными органами во многих странах. Однако для адекватного практического применения тестирований на полиграфе существенное значение имеет исследование теоретических и методологических основ прикладной психофизиологии.

Одним из важных направлений теоретических исследований является изучение информативности изменения психофизиологических показателей при предъявлении вопросов во время тестирования на полиграфе.

При предъявлении значимого стимула осуществляется перераспределение крови в пользу скелетных мышц и мозга, происходит обеднение периферического кровотока. Данный феномен может быть использован для оценки значимости стимула при тестировании подозреваемых лиц.

Изменения периферического кровотока можно отследить при помощи регистрации фотоплетизмограммы (ФПГ).

Датчик ФПГ состоит из источника излучения оптического или инфракрасного диапазона и приемника этого излучения.

Для регистрации ФПГ через исследуемый участок биологических тканей пропускается поток излучения оптического или