

Исследование проводилось на рандомизированной репрезентативной выборке по всей генеральной совокупности ($n = 76$) в условиях пандемии. Используя все преимущества PsyScanner и данные двух методик, проводился корреляционный анализ. Полученные коэффициенты корреляции ($r = 0,87$) и их графическое описание в виде прямой положительной взаимосвязи позволили сделать ряд выводов и предложить апробированный метод PsyScanner как один из вариантов решения актуальной задачи ведомственной психодиагностики в условиях пандемии.

Мы пришли к выводу, что при оценке профессиональной надежности в условиях пандемии, используя преимущества метода нелокального психосемантического резонанса, основанного на принципе психозондирования PsyScanner, минимизируется эффект «фасада», т. е. данный метод позволяет выявить отрицательные качества сотрудника даже при его личной заинтересованности скрыть такие качества; сама процедура обследования проходит дистанционно и в кратчайшие сроки.

В настоящее время метод нелокального психосемантического резонанса является перспективным и требует дальнейшей апробации в психологической работе органов внутренних дел.

УДК 372.881

Л.С. Кравчук

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ПОЛИЦЕЙСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

В современных условиях деятельность правоохранительных органов всех государств нацелена на борьбу с международной преступностью, обеспечение общественной безопасности, предотвращение терроризма, торговли людьми, оружием, противодействие незаконному обороту наркотиков и иным тяжким преступлениям, представляющим угрозу безопасности в мире.

С целью создания эффективной системы борьбы с международной преступностью государствами разрабатываются различные формы и методы взаимодействия правоохранительных органов, постоянно совершенствуется правовая база совместных действий. Россия как член мирового сообщества ведет активную борьбу с международной преступностью, активно участвуя в общемировом процессе постоянного взаимодействия правоохранительных органов по защите конституционных прав и свобод граждан. Это обуславливает растущие требования к профессиональной подготовке сотрудников полиции и системе профессионального образования в целом, поскольку интернационализация деятельности правоохранительных органов предусматривает выход системы высшего образования сотрудников полиции за рамки узко дифференцированной профессиональной подготовки, ориентированной на ведомственный принцип, чтобы гарантированно готовить выпускников широкого, универсального профиля в соответствии с развитием высшего образования в национальном, европейском и международном контексте. Поэтому насущной необходимостью является определение инновационных тенденций в формировании готовности выпускников образовательных организаций системы МВД России к международной кооперации в борьбе с преступностью.

Успешное решение служебных задач в международном профессиональном взаимодействии предусматривает формирование иноязычной коммуникативной компетенции и навыков кросскультурной коммуникации сотрудников полиции. Формирование навыков межкультурной коммуникации и лингвокоммуникативной компетенции сотрудников полиции рассматривается сегодня как основа для осуществления международного полицейского взаимодействия. Умения коммуникации с иностранными гражданами и коллегами, способность осуществлять эффективное межличностное и межкультурное общение и решать коммуникативные задачи в профессионально значимых ситуациях, готовность к межличностному и межкультурному профессиональному взаимодействию приобретают все более важное значение для каждого сотрудника правоохранительных органов. Для реализации целей международного полицейского взаимодействия у выпускников образовательных организаций должна быть сформирована иноязычная межкультурная коммуникативная компетенция, прочная терминологическая база, которая послужит также развитию профессиональных компетенций. В этом большую роль играет учебная дисциплина «Иностранный язык», важным целевым назначением которой является подготовка интеллектуальных, высококультурных, активных, творческих специалистов.

Неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников полиции должно стать владение иностранным языком как средством коммуникации для решения проблем профессионального и социального характера, знание нормативно-правовой базы международного взаимодействия, особенностей правовых систем различных государств, основ международного права. Более пристального внимания заслуживает преодоление в образовании профессиональной замкнутости и культурной ограниченности, обучение профессиональной мобильности, опирающейся на гибкость мышления, адаптивность широкого плана. Образовательный и культурный уровень полицейских – это основной фактор, обеспечивающий прогрессивное развитие полиции, а полицейское образование является мощным резервом для повышения эффективности полицейской деятельности.

Межкультурная компетентность полицейских – это языковые знания, коммуникативные умения и навыки общения с иностранными гражданами и коллегами в профессионально значимых ситуациях, которые формируются средствами иностранного языка. Большое значение кроме иноязычных знаний имеют общие знания о культуре, национальных особенностях и традициях жителей зарубежных стран; владение эмоциональными средствами и тактическими приемами воздействия на собеседников; навыки деэскалирующего поведения в процессе коммуникации с нарушителями общественного порядка; умение установить взаимопонимание с представителем иной культуры и готовность к доверительному общению.

Таким образом, качественно сформированные лингвокоммуникативные навыки сотрудников полиции, навыки межкультурной коммуникации, лингвострановедческие знания способствуют обеспечению успешности и результативности международного взаимодействия правоохранительных органов.