

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

Моделирование относится к научным методам познания. В процессе применения данного метода между исследователем и объектом познания помещается модель (от лат. *modulus* – аналог, образец). В ней фиксируются гносеологически значимые свойства и признаки реального объекта. Этот аналог служит для хранения и расширения знания об оригинале, его конструировании, преобразовании и управлении оригиналом. Исследователь посредством модели изучает интересующие его признаки. Результатом становится знание, которое с определенной степенью вероятности переносится на реальный объект.

Метод моделирования активно используется в юридических науках и деятельности органов внутренних дел в решении широкого круга задач. На его идеях и принципах базируется практическая реализация методологических подходов к анализу объектов правовой информатики, основанных на использовании математического аппарата и средств вычислительной техники. Содержанием моделей в этой сфере выступают государственно-правовые явления. Моделирование позволяет на основе исходной информации о правовых объектах углублять представление об их общих и специфических свойствах, содержательных и формальных характеристиках.

В следственной, оперативно-розыскной, экспертно-криминалистической, судебной криминалистической деятельности моделирование призвано решать тактические и прогностические задачи. Так, слепок со следа, модель здания, отдельных предметов, муляж трупа, видеоманитофонные записи, фонограмма человеческого голоса являются материальными моделями. Их используют в следственных действиях и криминалистических экспертизах. В следственной практике широко применяются информационные модели – логико-математические, кибернетические. В их разработке инструментом исследования становится компьютер. В рамках компьютерного моделирования криминалистическая проблема трансформируется в математическую задачу. Полученные результаты интерпретируются в контексте конкретной криминалистической задачи.

Компьютерное моделирование правовых процессов в современном обществе основано на количественном анализе социальных реакций и взаимодействий, обусловленных экономическими, политическими, правовыми, духовными факторами. Это позволяет с высокой степенью достоверности и за короткий промежуток времени производить численный прогноз относительно возможных реакций конкретных социальных групп, направленности их действий.

Логический анализ познавательных проблем находит применение в ходе расследования уголовного дела, уголовном судопроизводстве. Мысленное моделирование позволяет преодолеть информационную неопределенность. Так, следователь ставит перед собой цель раскрыть сущность криминального события. Для ее реализации он формирует в своем сознании мысленный образ его причин, условий, факторов, личностных характеристик. Эта модель наполняется конкретным содержанием в ходе получения информации о преступлении и лице, его совершившем. Данная модель развивается и конкретизируется, являясь по своему характеру динамической системой. По мере расследования преступления она преобразуется. Вероятностная интерпретация становится достоверным знанием.

Конкретным выражением мысленного моделирования в криминалистике являются: образные неформализованные модели общей картины преступления; образно-знаковые, частично формализованные модели необходимых следственных действий; знаковые формализованные модели сетевых графиков расследования, дактилоскопических формул.

В условиях глобализации возрастает роль моделирования идеологического сопровождения деятельности ОВД в контексте обеспечения национальной безопасности. В решении практических задач идеологического сопровождения обеспечения национальной безопасности используются все виды и формы моделирования. Особое место среди них занимает построение мысленной модели реальной социальной ситуации и проведение логико-теоретических экспериментов с целью прогнозирования направлений ее развития.

Гносеологический потенциал мысленного моделирования в полной мере реализуется в исследовании исторических процессов и явлений в динамике конкретной культуры. Особенно это актуально в аспекте формулирования целей и разработки практических действий в решении конкретных идеологических задач.

Мысленная реконструкция исторических событий в системе категориально-понятийного аппарата философии истории является эффективным инструментом соединения абстрактного и конкретного, теории и практики идеологической работы. Гносеологическая функция подобной модели состоит в том, что она в типовой форме фиксирует значимую информацию о функционировании общественного сознания, представлениях людей о механизмах культурной самоидентификации, национальной безопасности, приоритетах развития правоохранительной деятельности в Республике Беларусь.

Перспективными являются модели генезиса, функционирования и развития правовой сферы социальной реальности. На их основе осуществляется долгосрочное прогнозирование развития законодательства, апробируются механизмы и формы принятия и внедрения управленческих решений. Модели используются и для обоснования оптимальных вариантов учебного процесса, соотношения теоретических разделов изучаемых дисциплин и эффективной практической подготовки специалиста для органов внутренних дел.

Сегодня в моделировании проблематики идеологической работы актуализируются следующие задачи: сохранение культурных традиций, ценностей и способов деятельности на основе преемственности между этапами в развитии общества; воспитание долга по отношению к общечеловеческим принципам культурного бытия и ответственности за исторический путь народа; развитие культуры понимания, интерпретации, истолкования культурных смыслов в аспекте динамики современных социальных процессов.

Сочетание философско-мировоззренческого, историко-культурного и правового аспектов – необходимое условие системной оценки причин, условий и форм противоправного поведения. Это справедливо как в глобальном масштабе бытия человеческой цивилизации, так и в национальных масштабах конкретных народов и государств.

Таким образом, методологическое сопровождение идеологической работы посредством моделирования социальных контекстов правовой деятельности сотрудников органов внутренних дел является важным условием формирования их позитивного образа у населения. Синергия государственных структур и структур гражданского общества формирует социальную базу народного единства.

УДК 378

*З.Р. Мансурова*

### **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СЛОЖИВШЕЙСЯ ПАНДЕМИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКЕ**

Проблему организации образовательного процесса в условиях распространения коронавирусной инфекции можно отнести на сегодняшний день к числу наиболее острых. Решение данной проблемы актуально перед всеми высшими учебными заведениями независимо от направления подготовки обучающихся. Большинство образовательных организаций в России уже перешло на формат дистанционного обучения. Такой тип обучения, безусловно, удобен при проведении лекционных занятий и даже семинарских, но, к сожалению, пока невозможен при проведении практического обучения.

Именно поэтому высшие учебные заведения системы МВД не могут полностью перейти на электронный формат обучения в первую очередь потому, что подготовка будущих высококвалифицированных сотрудников полиции помимо освоения теоретических знаний, включает в себя и получение практических навыков, необходимых для дальнейшего осуществления профессиональной деятельности. Большая часть учебного процесса в образовательных организациях МВД базируется на практике. Дистанционное обучение не представляется возможным при проведении таких занятий, как огневая подготовка, тактико-специальная подготовка, служебно-прикладная физическая подготовка и др.

Следующей не менее важной проблемой является невозможность реализации точного распорядка дня курсантами. Правильное распределение времени сотрудниками полиции повышает эффективность их работы также и при усвоении нового учебного материала. Ввиду отсутствия правильной организации режима дня возможно снижение успеваемости курсантов и подрыв служебной дисциплины, что в будущем может наложить негативный отпечаток на профессиональную деятельность.

В качестве еще одного недостатка мы можем отметить отсутствие взаимодействия с коллективом, что, конечно же, негативно влияет на коммуникативные способности обучающихся. Умение взаимодействовать с людьми является залогом успеха при выполнении служебных обязанностей сотрудниками. Помимо этого дефицит общения также может сформировать неблагоприятный морально-психологический климат среди курсантов.

По результатам исследований было также выявлено, что обучение в дистанционном формате способствует снижению внимания обучающихся, наблюдается потеря мотивации обучения. Теперь не требуется проводить много времени в библиотеке для поиска нужной информации, достаточно лишь открыть сеть Интернет и ввести необходимый вопрос, однако такой метод поиска информации формирует беглость внимания у обучающихся (курсантов), что способствует утрачиванию восприятия объемных текстов и понимания смысла написанного, как результат – снижается уровень грамотности.

Информационные технологии уже давно внедряются в деятельность МВД России и активно используются, причем довольно успешно. Они позволяют наиболее эффективно и качественно решать вопросы по обеспечению охраны общественного порядка и борьбе с преступностью.

Цифровизация в профессиональном образовании и обучении, хотя и вызывает большие трудности, но в то же время предоставляет обучающимся много возможностей. Так, уже внедрены и активно используются современные информационные технологии среди образовательных организаций системы МВД. На примере Уфимского юридического института МВД России можно рассмотреть эффективность работы системы дистанционного обучения (СДО), которая включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий и технологических средств.

Цель функционирования СДО – создание на основе современных информационных технологий единой образовательной площадки в целях повышения качества и эффективности образования согласно требованиям настоящего законодательства РФ в образовательной сфере. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» при реализации программ образования используются различные технологии обучения, в том числе дистанционные, электронное обучение, данное положение регламентируется ст. 13 настоящего закона.

Существуют определенные требования к информатизации образовательного процесса. В ФГОС прописаны следующие базовые положения о СДО: каждый обучающийся на время всего периода обучения должен быть обеспечен неограниченным доступом к электронному образовательному пространству в независимости от местонахождения, где есть доступ к сети Интернет; система дистанционного обучения должна обеспечивать доступ к планам семинарских и практических занятий, рабочим программам дисциплин и на их основе к электронным учебным курсам и другим образовательным ресурсам.