

По итогам освоения образовательной программы высшего образования, специалисту, после успешной сдачи кандидатских экзаменов и защиты дипломной работы присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом о высшем образовании, в случае с послевузовским образованием ситуация обстоит намного сложнее. Только успешно завершившим обучение в аспирантуре/адъюнктуре ГАК присваивается научная квалификация «Исследователь» и выдается диплом исследователя. Возможность предоставления диссертации к предварительной экспертизе либо завершения ее выполнения и представления к защите в течение трех лет после окончания обучения остается всего лишь возможностью, которая по целому ряду причин может никогда не быть реализованной.

Таким образом, анализ действующего законодательства свидетельствует, что универсального подхода к определению результата подготовки научных работников высшей квалификации фактически не существует. Конечно, идеальным итогом обучения адъюнкта/аспиранта или докторанта является защита диссертации с последующим присуждением искомой ученой степени. Однако достижение этого итога сопряжено с рядом независимых от нас обстоятельств, начиная с даты защиты диссертации и заканчивая результатом прохождения аттестации в Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь. В этой связи положительным результатом подготовки научных работников высшей квалификации будет успешное (с рекомендацией к защите) прохождение предварительной экспертизы диссертации в рамках учреждения послевузовского образования, которое в соответствии с Положением уполномочено выдавать диплом исследователя.

УДК 378.147.34

И.Е. Реуцкая

ТВОРЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования на современном этапе требует особого подхода к контролю и оценке знаний обучающихся. Это особенно актуально в связи с переходом на дистанционное обучение подавляющего большинства студентов, курсантов, слушателей, аспирантов, адъюнктов.

Контроль уровня полученных знаний позволяет оценить насколько хорошо обучающиеся усвоили лекционный материал и умеют его применять на практике. Проверить глубину знаний возможно, применяя специально разработанные задания, моделирующие те или иные жизненные ситуации, которые требуют поиска оптимального выхода из них с использованием знаний, полученных в ходе профессионального обучения. В юриспруденции такие ситуации называют юридическими задачами. Составление задач требует от автора не только хорошего знания материала, но и умения комбинировать его так, чтобы в одной задаче в качестве заданных условий пересекались различные нормы права, относящиеся к определенной изучаемой проблематике. Так, например, в условии юридической задачи «Совместный банковский счет одной семьи» перечисляются члены семьи, открывшие совместный счет в банке, один из которых является несовершеннолетним. Студентам предлагается ответить на три вопроса: вправе ли банк открыть счет несовершеннолетнему члену семьи; принадлежат ли владельцам счета в равных долях права на денежные средства, находящиеся на совместном счете; являются ли общими для всех членов семьи права на денежные средства, находящиеся на совместном счете? Для решения данной задачи студенты должны применить знания первой и второй частей Гражданского кодекса Российской Федерации, а именно ст. 26 (дееспособность несовершеннолетних) и ст. 845 (договор банковского счета) ГК РФ. Проверка знаний студентов/курсантов при помощи юридических задач проводится в игровой форме, что позволяет оценить умение обучающихся не просто излагать имеющиеся знания, а оперировать ими.

Интересной для оценки знаний студентами/курсантами различных нормативных правовых актов является методика пропуска слов и словосочетаний в описании того или иного юридического термина. Например, термин «ответственность» универсален, так как ответственность бывает различной: уголовной, административной, дисциплинарной. Пропуски данного термина или словосочетаний с ним позволяют сформулировать задание, направленное на уточнение знания студентами/курсантами определений вышеназванных понятий.

Оценку глубины знаний студентов/курсантов в области функций, присущих различным организациям, лицам, занимающимся определенным видом деятельности, и т. д. можно осуществлять с использованием приема размещения в перечне функций, характерных для одного лица, функций, свойственных для другого лица или другого вида деятельности. Например, студентам предлагается следующий перечень: сбор, фиксация, обработка, хранение данных, составляющих реестр владельцев ценных бумаг или реестр акций непубличного акционерного общества в виде цифровых финансовых активов; предоставление информации из реестра ценных бумаг; исполнение поручений клиента (в том числе эмитента эмиссионных ценных бумаг при их размещении) на совершение гражданско-правовых сделок с ценными бумагами. Далее предлагается ответить на вопросы: какое лицо осуществляет перечисленные функции; какая функция является лишней и почему? В данном случае наряду с функциями держателя ценных бумаг указана функция брокера (исполнение поручений клиента (в том числе эмитента эмиссионных ценных бумаг)). Различить указанные функции смогут только обучающиеся, хорошо знающие данный материал.

Проверку знания различных правовых норм также можно осуществлять с использованием приема обобщения и формулировки наиболее краткого понятия, объединяющего в себе все перечисленное в задании. Например, в задании перечислены: деньги, ценные бумаги, цифровые права, утилитарные цифровые права. Все это в соответствии со ст. 130 ГК РФ относится к движимым вещам.

Наиболее простым методом проверки знаний студентов/курсантов является опрос по вопросам с односложным ответом: да или нет. В ходе такого опроса обучающиеся должны оценить, верно ли предложенное утверждение.

Следует отметить, что вышеназванные методы используются не только в процессе обучения студентов/курсантов, но и при проведении различных отборочных конкурсов.

В целом применение творческих заданий в ходе проверки знаний студентов/курсантов позволяет разнообразить занятие, сделать его более интересным. Использование данных методов стимулирует обучающихся к саморазвитию и, даже при неудачах в решении тех или иных заданий, стремлению самостоятельно найти материал, позволяющий в дальнейшем быть в этом более успешным.

УДК 159.99

И.В. Сечко

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОТИПОЛОГИИ В ПРОФАЙЛИНГЕ

Знание психотипов личности крайне важно для практического профайлинга, поскольку позволяет безошибочно разбираться в людях, видеть как положительные, так и отрицательные черты их характера, прогнозировать их поведение. В настоящее время существует большое количество вариантов классификации психотипов, в основу которых разными учеными положены различные критерии распределения. Все они довольно субъективны, но имеют право на существование.

Безусловно, каждый человек обладает неповторимыми, уникальными чертами характера, которые выделяют его из толпы других. Однако существуют некоторые сходные признаки в поведении, типичные для той или иной группы людей. Именно типичные свойства могут быть положены в основу классификации психотипов личности. В качестве основных критериев для определения психотипа практический профайлинг использует доминирующие черты характера, которые проявляются в поведении, мимике и жестах, стиле одежды, образе мышления, манере разговаривать, особенностях общения с другими людьми. У каждого человека существует базовый психотип – тот, с которым он рождается и который определяет его поведение в большинстве жизненных ситуаций. Кроме того, в течение жизни человек интуитивно подражает другим, заимствует черты поведения людей с иными психотипами. Таким образом, его базовый психотип дополняется опытом, что в совокупности формирует личность и позволяет ему легче адаптироваться в различных жизненных обстоятельствах, наиболее продуктивно решать возникающие перед ним задачи. Из этого следует, что весьма сложно отнести человека исключительно к какому-то одному психотипу. У каждого человека присутствуют явные черты нескольких психотипов, просто одни признаки (черты, свойства) заметно преобладают, усилены, ярко выражены, другие, наоборот, не так выражены, а третьи дают о себе знать только в некоторых ситуациях. Вместе с тем базовый психотип остается определяющим и сохраняется на протяжении всей жизни. Психотип личности – это совокупность психических характеристик, которые составляют обобщенную модель поведения человека и его реакций на внешние обстоятельства.

Основная идея типологии психотипов представляет собой схематичные модели для объяснения нормальных различий здоровых людей. Данные модели хорошо работают на практике и удобны в применении. Специалисты по профайлингу предпочитают использовать типологии, основанные на свойствах нервной системы и базовой эмоции. Практическое применение научных теорий в чистом виде не всегда возможно, поэтому профайлинг упрощает теорию, сводя ее к описанию признаков и отличительных свойств семи основных психотипов: истероидный, паранойяльный, эпилептоидный, шизоидный, гипертимный, эмотивный и тревожный.

Каждому психотипу личности свойственна своя эмоциональная структура, своя базовая эмоция, заложенные с рождения предпочтения, предполагающие привычный и наиболее удобный способ действий человека. Для восприятия одной и той же информации люди разных психотипов используют разные способы внимания, различные приемы оценки и осмысления полученных сведений. И у каждого психотипа существует своя стратегия лжи.

Следует отметить, что высокий уровень проявления отдельных черт характера и их сочетаний представляет крайний вариант психической нормы, определяющий психотип человека. И хотя ярко проявляемые свойства характера находятся в пределах клинической нормы, они в то же время делают человека уязвимым к психологическим нагрузкам стрессового типа. Суть методики профайлинга как раз и заключается в том, чтобы в режиме реального времени по внешним проявлениям, поведению, манере строить общение и даже по внешнему виду определять признаки и отличительные свойства, составляющие психотип человека. В процессе целенаправленной работы над собой человек может выработать у себя стереотипы поведения, присущие другому психотипу, но в напряженной, стрессовой ситуации он будет проявлять себя как базовый психотип.

В профайлинге отмечается также различие психотипов и по половому признаку. Известно, что женщины более внимательны к деталям и окружающему миру, все замечают и все помнят. При этом они часто не могут за деталями разглядеть целое и видеть полную картину. Мужчины же, наоборот, обладают способностью видеть окружающую реальность более широко, что обеспечивает им способность к многостороннему охвату действительности. При этом они будут безразличны к деталям. Такое отличие может накладывать свой отпечаток на психотипы женщин и мужчин.

Таким образом, психологический тип личности проявляется в мимике и жестах, особенностях речи, стиле одежды, характере поведения, в образе мышления. Профайлинг позволяет на основе наблюдаемых невербальных и вербальных проявлений субъекта оперативно, без применения каких-либо тестов, получать важную информацию о его психотипе, а также определять криминальные тенденции в его характере.