

ковья асновы іх крытыкі савецкімі і айчыннымі даследчыкамі. Апошняе дазволіць пазбегнуць папулізму і актуалізацыі сутнасці ўказаных канцэпцый для сучаснасці, у больш пераканаўчым варыянце падаць сучасныя погляды і падыходы айчынных і замежных аўтараў на праблему этнагенезу беларусаў.

Таксама метадалагічна важна, з нашага пункту гледжання, звяртаць увагу навучэнцаў на ўказанае вышэй для лепшага засваення імі разглядаемага матэрыялу, а таксама і фарміравання ў іх кампетэнцый самастойнага мыслення і аб'ектыўнай ацэнкі любой разглядаемай тэмы.

Такім чынам, пры выкладанні матэрыялу, які звязаны з аналізам поглядаў і падыходаў розных аўтараў на этнічнае паходжанне беларусаў, трэба ўлічваць наступныя моманты. Па-першае, вызначаць мэты выкарыстання пэўным аўтарам матэрыялаў, якія тычацца этнагенезу беларусаў. Па-другое, пры выяўленні прыкладнага характару інтарэсу, вызначаць асноўную ці дамінуючыя мэты выкарыстання праблемы этнагенезу беларусаў. Па-трэцяе, даступна, з улікам падрыхтоўкі і ўзроставых асаблівасцяў аўдыторыі паказаць мэты выкарыстання ўказаных матэрыялаў. Пры гэтым, без неабходнасці не мае сэнсу праводзіць змястоўны навуковы аналіз выкарыстоўваемых аўтарам матэрыялаў, паколькі такая методыка можа прывесці да штучнага надання поглядам разглядаемага аўтара навуковасці, ці навуковай вартасці яго пазіцыі.

Падводзячы высновы вышэйпададзенаму, падкрэслім важнасць выкарыстання навуковых матэрыялаў па гістарыяграфіі праблемы этнагенезу беларусаў пры правядзенні працы з навучэнцамі ў плане фарміравання ў іх навуковых уяўленняў пра адну з цэнтральных праблем гісторыі беларускага народа, іх патрыятычнага выхавання. Недапушчальнасць скачвання пры гэтым у папулізм, з выкарыстаннем стандартных і састарэлых клішэ часоў «халоднай вайны» пасляваеннага часу, ці яшчэ больш старажытных часоў раздзелаў Рэчы Паспалітай і знаходжання нашых зямель у складзе Расійскай імперыі. Не менш важна пры разглядзе ўказанай тэматыкі правільна расстаўляць акцэнты ў паказе істотнай розніцы паміж такімі з'явамі, як патрыятызм і нацыяналізм. Арыентацыя навучэнцаў на пазітыўнае стаўленне да мінулага ўласнага народа, якое, у сваю чаргу, павінна спрыяць разуменню імі патрыятычных пачуццяў суседніх народаў у дачыненні да іх уласнай Радзімы.

УДК 378.016:159.9

*Е.Г. Терешенко*

#### **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

На современном этапе подготовка специалистов для уголовно-исполнительной системы на базе уголовно-исполнительного факультета (УИФ) Академии МВД осуществляется по специализации «Уголовно-исполнительная деятельность» специальности «Правоведение». При помощи полученных знаний, сформированных умений и навыков в период обучения, выпускники УИФ становятся специалистами и после успешного окончания направляются к первому месту службы, в котором назначаются, как правило, на должности подразделений оперативно-режимной работы, исполнения приговоров (специальные отделы, отделения, группы), организации исправительного процесса. Вместе с тем стоит отметить, что для повышения эффективности исполнения наказания представляется актуальным вопрос подготовки на УИФ специалистов в области психологии и педагогики (например, по специальности «Практическая психология» с дальнейшим присвоением квалификации «Педагог-психолог»).

По мнению А.Н. Пастушени, эффективное осуществление уголовно-исполнительной деятельности требует четкого понимания психических явлений, присущих людям, с которыми сотрудники правоохранительных и правоприменительных органов взаимодействуют на профессиональном уровне. На основе этих знаний возможна психологически оптимальная реализация профессиональных функций, что позволяет достигать необходимого эффекта от исполнения наказания в виде лишения свободы.

Представляется целесообразным расширить круг сотрудников, которые могли бы оказать необходимое психологическое воздействие. Учитывая тот факт, что психологическое воздействие оказывает непосредственное влияние на сознание осужденных, нельзя не согласиться с тем, что его качество влияет на эффективность исполнения наказания в виде лишения свободы. Вряд ли можно оценить ее как средство, имеющее меньший эффект при достижении целей исполнения наказания, чем режим, воспитательная работа, общественно полезный труд, получение осужденными образования, общественное воздействие. Вместе с тем стоит понимать, что психологическое воздействие коррелирует со средством исправления осужденных в виде воспитательной работы с осужденными: невозможно достичь желаемого педагогического эффекта без понимания психологии.

Мы полагаем, целесообразно внести в систему подготовки курсантов УИФ некоторые изменения. Это обосновано тем, что эффективное исполнение наказания требует наличия у сотрудника учреждения уголовно-исполнительной системы комплекса знаний не только в области права, но и в области психологии и педагогики, применяя который он мог бы проходить службу в любом из подразделений, непосредственно взаимодействующих с осужденными. Исправление осужденного предполагает в первую очередь работу с его сознанием, в котором формируется готовность к ведению правопослушного образа жизни и дальнейшей реинтеграции в общество. При этом определяющим является понимание того, что ведение правопослушного образа жизни должно быть не следствием страха перед наказанием за новое преступление, а осознание недопустимости и антиценностей (неприятие преступного образа жизни, аморальных влечений, жизни в условиях лишения свободы и т. д.).

Учитывая, что исправительная функция исправительного учреждения является целевой, а необходимость наличия у специалистов квалификации в области психологии и педагогики сложно переоценить, нами предлагается ежегодно осуществлять набор и обучение групп курсантов УИФ по специальности «Практическая психология» с дальнейшим присвоением

квалификации «Педагог-психолог». Подобная практика имеет место в учреждениях образования Российской Федерации, осуществляющих подготовку специалистов для уголовно-исполнительной системы. Например, Академия права и управления ФСИН России (г. Рязань) осуществляет подготовку специалистов по шести специальностям, среди которых имеются специальность «Психология служебной деятельности» для очной формы обучения и «Педагогика и психология девиантного поведения» – для заочной. Следует отметить, что и на современном этапе в рамках подготовки специалистов на УИФ Академии МВД по специальности «Правоведение» курсанты изучают блок наук из области психологии и педагогики. Проводя сравнительный анализ, стоит обратить внимание на то, что в Академии права и управления ФСИН России, например, обучение по специальности «Психология служебной деятельности» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137), в подп. 2.10 которого установлен в качестве обязательной части программы специалитета более обширный перечень дисциплин (модулей) из области психологии, среди которых выделяются такие, как «Психодиагностика», «Психологическая интервенция», «Социальная психология», «Психология труда» и т. д., в то время как учебный план для курсантов УИФ Академии МВД набора 2021 г. включает в себя лишь три дисциплины психолого-педагогического модуля: «Юридическая психология», «Исправительная психология» и «Исправительная педагогика».

Внедрение вышеуказанных изменений позволит: сократить количество лиц, которым необходимо дополнительно получить квалификацию в области психологии и педагогики; решить проблему некомплекта служб психологического обеспечения, так как для подготовки такого специалиста не понадобится направлять его на переподготовку. Лицо сможет получить необходимую квалификацию в процессе обучения на I ступени высшего образования, обучаясь на УИФ; уменьшить нагрузку на службы психологического обеспечения, а в перспективе – сократить их или реорганизовать, оставив 1–2 сотрудников на учреждение, которые занимались бы организацией психологического направления работы; повысить качество исправительного воздействия на осужденных, а следовательно, и эффективность исполнения наказания.

УДК 32.019.5:37

*М.Ю. Узгорок*

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

На формирование патриотического сознания народа огромное влияние оказывает социальный идеал. Значение этого процесса особенно важно для Республики Беларусь как молодого государства. История не раз доказывала, что общественное возрождение начинается с обновления общественных идеалов и утверждения адекватной историческому времени системы ценностей. За сравнительно небольшой период самостоятельного существования суверенная Беларусь вышла на новый социально-экономический уровень, что является лишь первым шагом для выхода страны на мировой рынок, характеризующийся глобализацией, созданием социальной системы единого мирового хозяйства с постепенным переходом к информационному обществу, новой экономике, основанной на знаниях. Изменения в экономической, социальной и других сферах нашего государства вызвали необходимость формирования нового социального идеала.

Идеал выражает интересы социального субъекта: личности, класса, общества. Вместе с тем он представляет собой специфическое отражение действительности, так как именно эта действительность предоставляет сознанию конкретный материал для создания будущего идеала.

Идеалы – образы должного, в их основе заложен побуждающий мотив. Идеалы являются одним из средств регуляции поступков человека, воздействуя на его поведение через сложную цепь опосредований.

Идеал нельзя представить в виде законченного результата, продукта поступков и действий человека, в виде высокого морального образца. Главным является то, что идеал является стимулом и условием бесконечного развития, а не гарантией абсолютного совершенства.

Создавая идеалы и стремясь к их реализации, общество критически оценивает реальную ситуацию в стране и ищет возможности для достижения поставленных целей. В этом также состоит практическое значение идеала. Средства по достижению идеала носят различный характер, они бывают социальные, технические, институциональные. При этом они должны быть гуманными, выражать интересы человека, соответствовать его жизненным ориентациям. Готовность субъекта к реализации идеала связана с его мировоззрением, профессиональной квалификацией, нравственными принципами.

Следует отметить, что идеалы могут восприниматься индивидом двояко. В первом случае идеал выступает для личности как безусловная норма, императивно. Он усваивается как данность, не требующая размышления. Во втором случае идеал не задан извне, а выбран человеком сознательно. Он осознанно пришел к идеалу через рефлексию, самоанализ, самовоспитание. Такой идеал охраняется и защищается личностью и в сознании, и в деятельности. Он является фундаментом ее ценностных ориентаций и основой духовной жизни.

Не отрицая прошлых теорий социального развития страны, используя накопленный опыт, но, при этом, относясь критически к прежней социальной системе, субъект формирует идеал социального устройства на основе объективных тенденций общественного развития. Это означает, что, признавая достигнутые успехи во многих сферах белорусского государства, необходимо учитывать и те серьезные проблемы, которые требуют своевременного решения и оказывают непосредственное влияние на формирование социального идеала и его роль в процессе становления патриотического сознания народа.

Социальный идеал современного белорусского общества зафиксирован в модели развития, основными чертами которой являются: ориентация на построение экономически сильного, социально справедливого, независимого государства, в ко-