

тором человек, его права и свободы являются высшей ценностью и гарантируются обществом и государством; плюрализм форм демократии; плюрализм форм собственности; сильная государственная власть, социальная политика государства и опора на народ при реализации программ развития страны.

Патриотическое содержание социального идеала белорусского общества на нынешнем этапе истории включает в себя принципы, обеспечивающие формирование суверенного государства в условиях происходящей глобализации, с устойчивым сочетанием, с одной стороны, обмена ценностей различных национальных культурных общностей, а с другой – стремлением народов сохранить от размывания свою национально-культурную идентичность. Патриотическое сознание народа в сложившихся условиях вырабатывает идеал, содержащий программу должного развития общества. Она диалектически сочетает в себе критическую и конструктивную стороны. Критическая связана с осмыслением проблемы поддержания высокой занятости населения при устойчивом росте производительности труда, кризиса семьи и депопуляции населения, сохранения пригодной для жизни природной среды с одновременным обеспечением производства необходимыми ресурсами. Концентрируемым выражением конструктивной стороны такой программы являются положения Конституции Республики Беларусь, провозглашающие человека, его права и свободы высшей ценностью, плюрализм собственности, сильную государственную власть, обслуживающую интересы и потребности народа.

Важнейшей особенностью социального идеала, на наш взгляд, является его способность воздействовать на становление индивидуального и общественного патриотического сознания. Патриотизм – это проявление мощи духа, в нем всегда наличествует идеал. Отечество, земля отцов, нынешняя природная и социальная среда, в которой вырос и живет человек, – это тот источник патриотизма, который в своих идеальных формах фиксирует глубочайшие представления людей о желаемом благе для родной страны и народа.

Значение идеала для формирования патриотического сознания заключается в том, что те высокие цели, которые ставит перед собой личность, стремление к идеалам, осознание того, что их наличие придает смысл жизни, является условием красоты духа, прочности ума, прочности жизненных позиций. Идеал как стратегическая идея, содержащаяся в сформулированных целях и задачах по его достижению, является мощным стимулом социальной активизации масс и выступает основанием системы мотиваций личности. Преданность идеалу так высоко всегда ценится потому, что она связана с готовностью человека жертвовать личным благом.

Таким образом, можно сделать вывод: практическое значение идеала в процессе становления патриотического сознания народа заключается в том, что он является мощным стимулом и условием постоянного совершенствования общества, выступая основанием системы мотивации личности и одним из средств регуляции поступков человека. Если в самых скрытых глубинах души человека и зарождается чувство привязанности к своей земле, то для того, чтобы эта привязанность переросла в осознанную, осмысленную и действенную любовь к родине, необходимо создавать соответствующие условия, способствующие формированию и укреплению подобного чувства. Именно в этом состоит огромная роль общества: выдвигая новый социальный идеал, соответствующий современным запросам, необходимо учитывать взаимосвязь и взаимную ответственность общества и государства. Основой этой взаимосвязи является ответственность личности перед обществом и общества перед личностью. Необходимо так отрегулировать механизмы взаимосвязи науки, образования, воспитания, органов власти и институтов гражданского общества, чтобы важные задачи, имеющие государственное значение, находили адекватную оценку в общественном сознании и получали своевременное решение.

УДК 378:796.071.4

А.А. Урбанович

ПРИОРИТЕТНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ У РУКОВОДИТЕЛЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ

Степень обеспечения правопорядка в государстве и состояние правоохранительной деятельности во многом зависят и определяются качеством управленческой деятельности на различных уровнях. Первостепенное значение имеет наличие у руководителя соответствующих профессионально важных качеств, своей позиции по принципиальным вопросам повседневной профессиональной деятельности.

В целом эффективная деятельность руководителя обеспечивается наличием у него индивидуальной управленческой концепции (ИУК) – системы представлений, определяющих содержание управленческих целей, путей и способов их достижения, оценочных критериев результативности. Эти представления выступают внутренними предпосылками индивидуально-своеобразного содержания управленческой деятельности. ИУК выступает как системное видение руководителем своих управленческих задач и способов, позволяющих эти задачи решить. Проведенные нами исследования показывают, что у любого руководителя имеется ИУК, но степень ее осознания как системного явления будет различной.

Исследования такого многопланового явления, как ИУК, пришлось на конец 70-х гг. прошлого века. В тот период в Академии МВД СССР под руководством А.И. Китова группа энтузиастов попыталась представить управленческую деятельность руководителя в системе органов внутренних дел как системный процесс с присущими ему атрибутами. Ключевым элементом деятельности руководителя, по мнению исследователей, выступала его ИУК. В дальнейшем исследования были продолжены в Академии народного хозяйства при Совете Министров СССР.

В настоящее время есть основания констатировать усиление интереса к проблематике ИУК: расширился фронт исследуемых проблем концепции, уточняется ее понятийно-категориальный аппарат, активно используются разнообразные

методы исследования, постепенно ИУК из теоретической конструкции превращается в инструмент, решающий актуальные вопросы управленческой практики правоохранительных органов.

ИУК руководителя в системе органов внутренних дел позволяет реализовать следующие шесть функций: ролевую, мотивационно-смысловую, инструментально-селективную, объяснительную, репрезентативную и прогностическую. Актуализация указанных функций в процессе управленческой деятельности зависит от ряда факторов, ведущими из которых выступают начало или продолжение управленческой карьеры, стаж работы в должности руководителя, продолжительность службы в правоохранительных органах, специфика управленческой деятельности (конкретные службы и подразделения) и др.

Среди представлений, раскрывающих содержательное наполнение ИУК, следует выделить следующие: представления о себе как о субъекте управленческой деятельности, должном проявлении себя и необходимом самоизменении; представления о целях и содержании собственной деятельности, включающей субъективно должные методы, формы, средства, стиливые и другие проявления этой деятельности; представления о необходимых целях и содержании деятельности подчиненных сотрудников и организационных структур в целом; представления о личностно-деловых качествах подчиненных сотрудников, об особенностях организационных структур (подразделений) и необходимом управленческом воздействии на них и взаимодействии с ними; представления о социальных (фоновых, правовых, криминальных, криминогенных и др.) условиях деятельности и необходимости их учета (адаптации к ним); представления о вышестоящей управленческой системе, выстраивание взаимодействия с ней и др.

Эти представления выступают внутренними предпосылками индивидуально-своеобразного содержания управленческой деятельности и охватывают совокупность всех управленческих функций и действий. В целом ИУК выступает как системное видение руководителем своих управленческих задач и способов, позволяющих эти задачи решить.

Без демонстрации руководителям возможностей ИУК и систематического обучения их основам самоанализа степени развития концептуальных подходов в управлении проблематично связать теорию с практикой. В этой связи остается открытым ряд важных вопросов: как формировать у руководителей системную ИУК; как прояснить и корректировать имеющуюся у них ИУК; какие формы и методы для такого рода обучения использовать; что положить в основу обучения; что считать критерием эффективности усвоения руководителем данной концепции?

Для поиска ответов на эти и другие вопросы и для соотнесения наших теоретических наработок с видением действующими руководителями процесса формирования и совершенствования ИУК на протяжении 2018–2021 гг. нами проводился анкетный опрос. Один из вопросов анкеты предлагал респондентам ответить, каковы, по их мнению, наиболее эффективные организационные формы, позволяющие формировать у руководителя системную ИУК. В анкетировании приняли участие 158 респондентов (средний возраст 39 лет, средняя продолжительность службы в правоохранительных органах – 18,7 лет, средний стаж работы в должности руководителя – 6,4 года).

Ответы респондентов на данный вопрос анкеты показали приоритетность таких организационных форм, как создание на практических занятиях ситуаций, в которых руководители должны проявлять свою ИУК, с последующим разбором их действий, ознакомление на местах с опытом руководителей, обладающих системной и эффективной ИУК, семинары с обсуждением сути ИУК. Таким образом, среди организационных форм доминируют практико-ориентированные варианты. В очередной раз подтверждается тезис, что основой успеха теоретических наработок является их тесная связь с практической деятельностью субъектов управления.

По мнению респондентов, важное место занимают такие организационные формы, как совещания с доведением опыта других руководителей, обладающих эффективной ИУК, учебные лекции с изложением сути ИУК, диагностика степени сформированности ИУК у различных руководителей с последующим доведением и обсуждением результатов, конференции по вопросам формирования ИУК и др.

УДК 354.4

Д.В. Шабров

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРОВ

Динамично изменяющиеся требования к современным специалистам заставляют переосмысливать теоретические подходы и искать новые практические решения в профессиональной подготовке высококвалифицированных кадров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. В этой связи большое значение приобретают расширение и углубление инновационной деятельности в учреждениях высшего образования, разработка механизмов внедрения новшеств в педагогическую деятельность преподавателей.

Инновации означают введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Инновации сами по себе не возникают, а являются результатом научного поиска, практического опыта отдельных преподавателей, а порой и целых коллективов.

Исходя из вышеизложенного необходимо выделить несколько проблемных полей педагогики, являющихся, по сути, главными на пути подготовки военных специалистов, на уровне не ниже определенного государственным образовательным стандартом.

Первое – это низкий уровень знаний, умений и навыков, приобретенных курсантом в учреждении среднего образования, не соответствующий среднему баллу аттестата. В настоящее время в системе среднего образования налицо огромное расхождение между оценкой и качеством знаний.