

Второе – это современный педагог, специалист, осознающий изменения, происшедшие с современным учеником, знающий, как учесть данный факт в образовательной деятельности, и самое главное – с учетом этого добиться высоких результатов.

Третье проблемное поле – это наличие сильных функционирующих систем в учреждении образования: система стимулирования обучающихся и педагогов; система оценки знаний, навыков, умений обучающихся, отвечающих требованиям заказчика; система отбора достойных, действующая не только на период набора абитуриентов для обучения, но и весь период подготовки специалиста в учреждении высшего образования.

Рассмотрим более подробно второе проблемное поле и разберемся с содержанием деятельности преподавателя, которая включает в себя учебную, предметную и педагогическую деятельность.

Учебная деятельность – это деятельность, которая «поворачивает» курсанта к себе самому, требует рефлексии, самооценки и «превращения» себя из неумеющего (незнающего, непонимающего, некомпетентного и т. п.) в умеющего (знающего, понимающего, компетентного и т. п.).

Предметная деятельность – это деятельность, усваиваемая в учении, а учебная деятельность – это собственно деятельность учения (усвоения). Предмет предметной деятельности: преобразование объекта некоторой конкретной предметной области действительности (физической, математической, биологической и т. п.).

Предметом, на который воздействует педагогическая деятельность, является не субъект обучения (личность курсанта), а реализуемая им учебная деятельность.

Базовые компетентности современного преподавателя: компетентность в планировании; компетентность в методах; компетентность в консультировании; квалификационная компетентность; медийная компетентность; оценочная компетентность; контекстуальная компетентность; организационное развитие.

Приоритетные виды компетентностей преподавателя: проектировочная (целеполагание, планирование, определение стратегии и тактики организации педагогической и учебной деятельности); аналитическая (различение, описание феноменов учебной и педагогической деятельности); методическая (управление образовательным процессом с учетом его вариативности и ситуативности).

Проектировочный компонент профессионализма преподавателя предполагает способности: проектировать этапы образовательного процесса, определять стратегию и тактику педагогической и учебной деятельности, производить адекватные ситуации, необходимые корректировки проекта.

Специфика деятельности преподавателя учреждения высшего образования заключается в следующем. Преподаватель одновременно занимается и преподаванием, и исследованием. Преподаватель выступает агентом знания, в идеальном варианте – и производителем.

Преподаватель – автор-проектировщик, разработчик программ курсов. Обладает большей автономией при проектировании замысла и средств реализации учебных программ. Ответственен за отбор целей, содержания, методов обучения и оценки.

На наш взгляд, современный преподаватель должен быть, во-первых, человеком эрудированным и образованным, знающим свой предмет, в том числе и на практике закрепившим свои знания; во-вторых, преподаватель должен и может стать товарищем для обучающихся, без принижения себя и своей роли, опираясь на опыт современной психологии – науки, без знаний которой сегодня преподаватель не способен состояться; в-третьих, преподаватель – это профессионал, владеющий комплексом методик, навыков и умений, а также знаний по порядку их применения, которые способствуют успешному усвоению их обучающимися; в-четвертых, преподаватель – это всегда ученик: не он экзаменует учеников, а ученики – преподавателя, причем каждый день, каждую минуту, и соответствовать этому званию далеко не просто, соответствовать необходимо всю жизнь; в-пятых, каждый преподаватель должен заботиться о повышении престижа своей профессии, а также осознавать и понимать, для чего пришел в данную область. И наконец, самое главное – каждый преподаватель должен быть Человеком.

Очень точно и метко об учителе написал известный писатель С.Л. Соловейчик: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в осознании величия своего дела».

УДК 159.9

Н.В. Шарафутдинова

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Актуальность подготовки кадров для правоохранительных органов, обладающих сформированными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, диктует уточнение видов профессиональной деятельности выпускников, выполнение требований общества к сформированности знаний и компетенций выпускников, в том числе с учетом обобщения накопленных психологических знаний и опыта в мире.

Наравне с развитием общества и происходящими в нем положительными процессами, мировое сообщество наблюдает и негативные явления, оценивает их неблагоприятные последствия, влияет на формирование сознания личности и ее поведение. Оценка социальных событий происходит по-разному, часто мнения экспертов существенно расходятся в анализе и освещении материала, например, в СМИ, применяются различные манипулятивные техники и приемы, проявляется низкий уровень знаний в оценке социальных исторических и актуальных, современных проблем. Объединение усилий стран по формированию социальных норм и ценностей, на которые должна ориентироваться личность (группа, общество), – важнейшая

задача не только психологов, социологов, юристов, журналистов, но и многих других специалистов, занимающихся вопросами развития, воспитания, адаптации, социализации личности, стабильности общества. Реализация системы психологических мероприятий, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности сотрудника полиции, должна предусматривать, на наш взгляд, различные направления, среди которых: реализация мероприятий по обеспечению возможности длительного и эффективного выполнения своих служебных обязанностей сотрудниками, имеющими трудности в социально-психологической адаптации; психологическое просвещение, повышающее психологическую, конфликтологическую грамотность сотрудника полиции; мероприятия профилактической и коррекционной направленности и др. В этой части необходимо дополнить, что важно больше внимания уделять массовой профилактической работе не только с сотрудниками полиции, но и организовывать совместные мероприятия с другими социальными институтами (образовательными учреждениями, семьями, досуговыми учреждениями, занимающимися развитием несовершеннолетних), деятельность которых связана с детьми и подростками.

Проведя исследование подростков, склонных к девиантному (отклоняющемуся) поведению, выявили, что 23,8 % от всей выборки склонны к отрицанию общепринятых норм, ценностей, правил, стандартов поведения. Наблюдается тенденция в нарушении спокойствия группы, куда включена личность; проявление деструктивных установок, негативизма и пр. Проявили склонность к аддиктивному (зависимому) поведению и предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, гедонистической ориентации, деформации социальных норм и ценностей 10 % от всей выборки, продемонстрировали склонность к самоповреждающему поведению 5 % от всей выборки, что свидетельствует о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, потребности в острых ощущениях, новых впечатлениях и пр. Показатели 14 % выборки свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций испытуемых. При попустительстве в организации профилактических мероприятий среди подростков мы можем получить группу, склонную решать проблемы посредством насилия, и пр. Уровень их развития позволяет манипулировать их сознанием и поведением, даже если мы не берем такой критерий «здоровье – предболезнь – болезнь». Результаты диагностики 14 % выборки по шкале волевого контроля эмоциональных реакций свидетельствуют о слабости волевых усилий и контроля поведения респондентов или вовсе о неспособности контролировать собственное поведение. Результаты 10 % респондентов по шкале склонности к делинквентному поведению свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций, низком уровне социального контроля, что также следует учитывать при планировании работы по вопросам борьбы с девиантным (отклоняющимся) поведением, к основным видам которого относятся преступность, алкоголизм, наркомания и пр.

Из проведенного исследования видно, что необходимо направить усилия на формирование правового сознания личности, развитие ценностного отношения к действующим социальным, моральным, правовым нормам, работу с деструктивными установками, агрессивностью и цинизмом личности, решение внутриличностных и межличностных конфликтов, развитие личностных ресурсов, волевых качеств и пр.

Таким образом, обращая внимание на актуальные вопросы психологии девиантного поведения личности и группы в системе подготовки кадров для правоохранительных органов, следует не только планировать и направлять организационную, психологическую деятельность внутри организации (например, реализовывать образовательные программы и готовить социальных педагогов, психологов и другие категории сотрудников, обладающих психологическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, организовывать на всех этапах образовательного процесса воспитательные мероприятия и пр.), но и ориентироваться на внешнюю среду и своевременно осуществлять профилактику девиантного поведения личности, групп несовершеннолетних.

Билл Гейтс сказал, что любая технология – это просто инструмент. Чтобы заставить детей работать вместе и мотивировать их, нужен прежде всего хороший учитель. Дополним: чтобы измениться, нужен хороший наставник.

УДК 37.048.45

П.П. Шинкевич

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК КОМПОНЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Курс на формирование правового демократического государства, современной правовой системы, неукоснительное соблюдение прав и свобод граждан тесно связан с повышением кадрового потенциала правоохранительных органов. Сегодня для органов внутренних дел необходимы кадры, которые будут готовы отвечать как на актуальные, так и на перспективные вызовы в сфере борьбы с преступностью. Для этого необходимо прививать им качества гражданина-патриота, формировать профессиональную культуру и высокий профессионализм, потребность выполнять свои обязанности не формально, не за высокое денежное вознаграждение, а осознанно, по долгу, чести и совести.

К сожалению, сегодня среди молодежи существует неоднозначная оценка деятельности правоохранительных органов, не всегда общественная значимость деятельности сотрудников находит отклик среди граждан. Это приводит к сложности комплектования правоохранительных органов мотивированными и хорошо обученными кадрами, обладающими высокими морально-нравственными качествами, а также оказывает влияние на формирование отношения к деятельности правоохранительных органов в целом.

Одним из способов улучшения имиджа сотрудников органов внутренних дел, повышения престижа профессии являются мероприятия по профессиональной ориентации молодежи.