

задача не только психологов, социологов, юристов, журналистов, но и многих других специалистов, занимающихся вопросами развития, воспитания, адаптации, социализации личности, стабильности общества. Реализация системы психологических мероприятий, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности сотрудника полиции, должна предусматривать, на наш взгляд, различные направления, среди которых: реализация мероприятий по обеспечению возможности длительного и эффективного выполнения своих служебных обязанностей сотрудниками, имеющими трудности в социально-психологической адаптации; психологическое просвещение, повышающее психологическую, конфликтологическую грамотность сотрудника полиции; мероприятия профилактической и коррекционной направленности и др. В этой части необходимо дополнить, что важно больше внимания уделять массовой профилактической работе не только с сотрудниками полиции, но и организовывать совместные мероприятия с другими социальными институтами (образовательными учреждениями, семьями, досуговыми учреждениями, занимающимися развитием несовершеннолетних), деятельность которых связана с детьми и подростками.

Проведя исследование подростков, склонных к девиантному (отклоняющемуся) поведению, выявили, что 23,8 % от всей выборки склонны к отрицанию общепринятых норм, ценностей, правил, стандартов поведения. Наблюдается тенденция в нарушении спокойствия группы, куда включена личность; проявление деструктивных установок, негативизма и пр. Проявили склонность к аддиктивному (зависимому) поведению и предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, гедонистической ориентации, деформации социальных норм и ценностей 10 % от всей выборки, продемонстрировали склонность к самоповреждающему поведению 5 % от всей выборки, что свидетельствует о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, потребности в острых ощущениях, новых впечатлениях и пр. Показатели 14 % выборки свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций испытуемых. При попустительстве в организации профилактических мероприятий среди подростков мы можем получить группу, склонную решать проблемы посредством насилия, и пр. Уровень их развития позволяет манипулировать их сознанием и поведением, даже если мы не берем такой критерий «здоровье – предболезнь – болезнь». Результаты диагностики 14 % выборки по шкале волевого контроля эмоциональных реакций свидетельствуют о слабости волевых усилий и контроля поведения респондентов или вовсе о неспособности контролировать собственное поведение. Результаты 10 % респондентов по шкале склонности к делинквентному поведению свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций, низком уровне социального контроля, что также следует учитывать при планировании работы по вопросам борьбы с девиантным (отклоняющимся) поведением, к основным видам которого относятся преступность, алкоголизм, наркомания и пр.

Из проведенного исследования видно, что необходимо направить усилия на формирование правового сознания личности, развитие ценностного отношения к действующим социальным, моральным, правовым нормам, работу с деструктивными установками, агрессивностью и цинизмом личности, решение внутриличностных и межличностных конфликтов, развитие личностных ресурсов, волевых качеств и пр.

Таким образом, обращая внимание на актуальные вопросы психологии девиантного поведения личности и группы в системе подготовки кадров для правоохранительных органов, следует не только планировать и направлять организационную, психологическую деятельность внутри организации (например, реализовывать образовательные программы и готовить социальных педагогов, психологов и другие категории сотрудников, обладающих психологическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, организовывать на всех этапах образовательного процесса воспитательные мероприятия и пр.), но и ориентироваться на внешнюю среду и своевременно осуществлять профилактику девиантного поведения личности, групп несовершеннолетних.

Билл Гейтс сказал, что любая технология – это просто инструмент. Чтобы заставить детей работать вместе и мотивировать их, нужен прежде всего хороший учитель. Дополним: чтобы измениться, нужен хороший наставник.

УДК 37.048.45

П.П. Шинкевич

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАК КОМПОНЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Курс на формирование правового демократического государства, современной правовой системы, неукоснительное соблюдение прав и свобод граждан тесно связан с повышением кадрового потенциала правоохранительных органов. Сегодня для органов внутренних дел необходимы кадры, которые будут готовы отвечать как на актуальные, так и на перспективные вызовы в сфере борьбы с преступностью. Для этого необходимо прививать им качества гражданина-патриота, формировать профессиональную культуру и высокий профессионализм, потребность выполнять свои обязанности не формально, не за высокое денежное вознаграждение, а осознанно, по долгу, чести и совести.

К сожалению, сегодня среди молодежи существует неоднозначная оценка деятельности правоохранительных органов, не всегда общественная значимость деятельности сотрудников находит отклик среди граждан. Это приводит к сложности комплектования правоохранительных органов мотивированными и хорошо обученными кадрами, обладающими высокими морально-нравственными качествами, а также оказывает влияние на формирование отношения к деятельности правоохранительных органов в целом.

Одним из способов улучшения имиджа сотрудников органов внутренних дел, повышения престижа профессии являются мероприятия по профессиональной ориентации молодежи.

Профессиональная ориентация – это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью цели и единством управления: профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей в различных видах деятельности – игровой, познавательной, трудовой (профессиональная активизация); профессиональная психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); профессиональная адаптация и профессиональное воспитание.

Следовательно, профессиональная ориентация в органах внутренних дел – это комплекс взаимосвязанных социальных, экономических, психологических, педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи психологической готовности к осознанному выбору профессии и поступление на службу в органы внутренних дел в соответствии с объективными потребностями общества и государства, а также личностно-обусловленными мотивами.

К важнейшим компонентам профессиональной ориентации следует отнести: профессиональное просвещение (сообщение сведений о различных службах в системе органов внутренних дел); профессиональное воспитание (формирование профессиональной направленности).

Проведение мероприятий профессиональной ориентации в образовательных организациях позволяет познакомить учащуюся молодежь с деятельностью органов внутренних дел, сформировать представление об общественной и государственной значимости деятельности правоохранительной системы, развить базовые правовые знания, повысить интерес и мотивацию к прохождению службы в органах внутренних дел.

Реализация данных направлений позволяет не только более качественно подбирать кандидатов, поступающих на службу, но и повысить уровень информированности общества о деятельности органов внутренних дел, формирует положительный образ сотрудников среди молодежи.

Особенностью профориентационных мероприятий данного профиля является их относительно высокая эффективность, что обусловлено небольшими затратами ресурсов и в то же время решением большого круга задач: повышение престижа службы в органах внутренних дел и формирование положительного имиджа правоохранительных органов; повышение качества профессиональной ориентации среди учащейся молодежи, формирование осознанного выбора профессии; повышение уровня информированности общества о деятельности правоохранительных органов.

При этом система профориентационных мероприятий является достаточно гибким инструментом, поскольку разнообразие форм и методов работы по этому направлению позволяет оперативно реагировать на любые изменения. Следует отметить, что важным является и косвенный эффект от подобных мероприятий: формирование общеправовых знаний, коммуникативных навыков, развитие общей физической подготовки (в зависимости от типа проводимых мероприятий).

В ходе планирования и реализации профориентационных мероприятий необходимо учитывать особенности основных этапов, из которых формируется целостный процесс подготовки молодежи к решению о поступлении на службу в органы внутренних дел: подготовительный этап (дошкольное и начальное образование: формирование первых представлений о деятельности правоохранительных органов); формирующий этап (основное общее образование: формирование общепрофессиональных качеств, активизация процесса профессионального просвещения); основной этап (полное общее образование: определение профессии и конкретных путей приобщения к ней, конкретизация представлений, изучение индивидуальных особенностей); закрепляющий этап (выпускники средних школ, профессиональных образовательных организаций: уточнение имеющихся представлений, развитие профессиональных знаний).

Особенности каждого этапа позволяют выбрать наиболее обоснованные формы профориентационной работы: проведение встреч с курсантами, слушателями образовательных организаций, сотрудниками и ветеранами органов внутренних дел, организация спортивных соревнований, квестов, игр, викторин, олимпиад, участие учащейся молодежи в памятных мероприятиях, выполнении служебных ритуалов.

Таким образом, методологически правильно организованная профориентационная работа способствует повышению качества профессиональной ориентации молодежи и кандидатов на поступление на службу в органы внутренних дел, а также повышению информированности общества о деятельности правоохранительных органов и формированию их положительного имиджа.

УДК 174:34

В.Е. Шпаковский

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Стремление идти в ногу с общим цивилизационным процессом, потребности изменившейся практики заставили обратить пристальное внимание как на подготовку руководителей, так и на важную составляющую процесса управления – психологические аспекты руководства людьми. Знание психологических особенностей людей, всесторонний учет психологического содержания управленческой деятельности, стимулирование работников в процессе совместной деятельности, создание в организации здорового социально-психологического климата – эти и другие проблемы находятся в центре внимания психологии управления. Сейчас, как никогда прежде, требуется выработка у руководителей знания психологических основ управления, высокой управленческой культуры.

Закономерным решением на насущную потребность практики в разрезе органов внутренних дел Республики Беларусь стало введение в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» специальности «Государственное управление и право» первой и второй ступени высшего образования, обучение по которой проходят со-